

# 信息化背景下高职护理专业混合式教学模式实践研究

陈瑶<sup>1</sup> 邵美娜<sup>1</sup> 吴限<sup>2</sup>

1 吉林职业技术学院-医药学院, 延边朝鲜族自治州龙井市, 133400;

2. 吉林职业技术学院-智能制造学院, 延边朝鲜族自治州龙井市, 133400;

**摘要:**目的: 研究在信息化背景下, 开展混合式教学对高职护理专业教学的作用与效果。方法: 研究开展于 2023 年 11 月—2024 年 12 月, 选取本学院 2023 级护理专业学生 90 名作为研究对象, 应用随机抽签法进行分组, 每组各 45 名学生。其中, 对照组应用传统教学模式, 观察组在采取信息化混合式教学, 对比两组教学效果。结果: 教学后, 对照组学生理论知识和实践操作成绩均低于观察组,  $P < 0.05$ 。观察组学生对教学的满意度均较高,  $P < 0.05$ 。与对照组相比, 观察组学生的自我管理、学习合作以及信息处理几项自主学习能力评分均较高,  $P < 0.05$ 。结论: 高职护理专业教学中, 可基于信息化背景开展混合教学模式, 有助于培养学生良好的自主学习能力, 加深对理论和实践知识技能的掌握, 同时获得较高的教学满意度, 提升教学效果。

**关键词:**信息化; 高职; 护理专业; 混合式教学

**DOI:**10.69979/3029-2808.24.8.023

高职护理专业是当前培养医疗护理人才的重要阵地, 随着我国医疗事业的发展, 对护理人才和护理技术的需求逐渐提升, 因此, 对高职护理专业教学提出了更高的要求<sup>[1]</sup>。长期以来, 高职护理专业教学以填鸭式、灌输式教学模式为主, 教师作为教学的主导, 进行知识的灌输, 而学生被动地接受和记忆知识, 教学方法较为单一, 缺乏创新性, 导致学生对教学内容的兴趣较低, 不利于学生自主学习能力的培养, 进而降低了教学的效果<sup>[2]</sup>。而护理专业具有较强的实践性, 是一种应用型、技术型专业, 对学生临床护理能力、护患沟通能力、问题解决能力等综合能力要求较高, 护理实训教学的地位也明显提升<sup>[3]</sup>。为此, 需要对高职护理教学模式做出创新, 以满足医疗行业发展对护理人才培养的需求。在信息化背景下, 教育信息化已成为教学发展的必然趋势, 护理专业教学可通过结合信息技术的方式, 对教学方法进行创新, 同时保持传统教学的优势, 开展混合式教学<sup>[4]</sup>。混合式教学将线上学生自主学习与线下课堂教学有机结合, 在实现教学方式创新的同时, 注重学生自主学习能力、实践操作能力的培养与发展。为此, 本次研究在高职护理专业教学中应用混合式教学模式, 探讨其应用价值与教学效果。现报告如下。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

本次研究以 90 名 2023 级护理专业学生为研究对象,

将其分别纳入对照组和观察组中, 进行对比研究, 研究开展时间为 2023 年 11 月—2024 年 12 月。所有研究对象均对研究内容知情, 自愿参与研究。对照组中, 男生 11 名, 女生 34 名; 年龄为 18~21 岁, 均龄为  $(19.73 \pm 1.25)$  岁。观察组中, 男生 10 名, 女生 35 名; 年龄为 18~21 岁, 均龄  $(19.75 \pm 1.30)$  岁。对比两组学生资料, 无差异 ( $P > 0.05$ ), 可进行统计学比较。

### 1.2 方法

**对照组:** 应用传统教学模式, 教师在课程标准指引下, 依据教学大纲进行教学设计, 向学生介绍常见疾病的病因、症状、治疗方法、护理要点等, 以讲授法为主。护理实践教学中, 以演示法为主, 演示并指导学生进行护理操作, 确保学生掌握护理知识与技能。

**观察组:** 采取混合式教学, 即线上线下混合的教学模式。(1) 以内科护理课程中脑血管疾病教学为主, 在教学开展前, 教师借助慕课、网易公开课等平台收集与脑血管疾病护理相关的知识, 借助互联网收集临床脑血管疾病病例。利用课程相关微信公众号或线上学习平台上传脑血管疾病护理学习资料, 视频、图片等, 由学生进行自主的学习, 借助线上平台对学习内容进行讨论, 提出疑问<sup>[5]</sup>。(2) 课堂教学过程中, 将学生分为 2~3 个小组, 开展分组教学。首先, 通过线上学习平台反馈, 以及小组预习结果汇报了解学生对教学内容的预习情况, 明确学生理解认知情况以及遇到的问题。教师通过真实的病例来模拟一定的情景, 开展情景模拟演练, 小

组内学生可扮演脑血管病人、护理人员、家属等角色，呈现病例中的护理场景。期间学生通过互联网或翻阅书籍的方式查阅资料，小组成员间互动交流，共同参与情景模拟。教师则对一些常见脑血管病的护理操作进行实践教学演示，为学生播放护理操作视频，讲解护理重点，之后组织学生开展小组练习<sup>[6]</sup>。学生练习过程中，对于存在的问题进行小组交流探究，教师也可引导学生对问题进行探索思考，发挥引导作用，使学生建立起新知与旧知之间的联系，为学生创造和谐的学习氛围，加深学生对知识的理解和技能的掌握。（3）课程教学结束后，教师根据教学情况为学生布置课后学习任务，以巩固课堂教学知识、提升护理技能为主。学生对于存在的问题与疑惑，可在线上学习平台与同学进行交流讨论，也可以与教师互动，获得指导与解释<sup>[7]</sup>。教师还需要对学生教学评价，对学生线上学习情况、公众号活动情况、课堂参与以及病例分析汇报等进行综合的评估，及时借助线上学习平台反馈评价结果，给予学生针对性的建议，以促进学生学习能力的改进与提升。

### 1.3 观察指标

1. 应用护生自主学习力量表评估学生自主学习能力，主要从自我管理、合作学习以及信息处理三方面入手，包含28个条目，分值与自主学习能力成正比。

2. 教学结束后对学生考核，从理论知识和实践操作技能两方面进行考核，满分均为100分，分值越高则成绩越好。

3. 向学生发放满意度调查问卷，调查学生对教学激发学习兴趣、师生互动、突出重难点、课堂氛围以及知识理解程度的满意度情况，评分在70分以上记为满意，统计对比满意度。

### 1.4 统计学分析

此次研究所得数据分析处理应用SPSS23.0软件进行，计量资料表示为 $(\bar{x} \pm s)$ ，计数资料表示为(n, %)，用t检验进行量资料检验， $\chi^2$ 检验用来进行计数资料检验， $P < 0.05$ 表示数据对比存在差异。

## 2 结果

### 2.1 两组学生自主学习能力比较

对比学生自主学习能力，观察组均高于对照组， $P < 0.05$ 。见表1。

表1 两组学生自主学习能力比较 $(\bar{x} \pm s, \text{分})$

组别	例数	自我管理	合作学习	信息处理
观察组	45	33.75±3.42	25.11±2.74	33.27±3.54

对照组	45	30.64±3.18	21.39±2.69	31.15±3.26
t	-	4.467	6.499	2.955
P	-	0.000	0.000	0.000

### 2.2 两组学生学习成绩对比

两组在理论知识、实践操作成绩对比中有明显差异，观察组较高 $(P < 0.05)$ 。见表2。

表2 两组学生学习成绩对比 $(\bar{x} \pm s, \text{分})$

组别	例数	理论知识	实践操作
观察组	45	91.54±4.76	93.25±3.48
对照组	45	83.44±5.17	85.20±4.36
t	-	7.732	9.680
P	-	0.000	0.000

### 2.3 两组学生教学满意度对比

较对照组，观察组学生对教学的总体满意度，以及激发学生兴趣、师生沟通等方面的满意度均更高，对比差异明显 $(P < 0.05)$ 。见表3。

表3 两组学生教学满意度对比(n, %)

组别	观察组	对照组	$\chi^2$	P
总体满意度	43 (95.56)	35 (77.78)	6.154	0.013
激发学生兴趣	44 (97.78)	32 (71.11)	12.180	0.000
师生互动沟通	42 (93.33)	30 (66.67)	10.000	0.002
教学重难点突出	41 (91.11)	34 (75.56)	3.920	0.048
课堂氛围	43 (95.56)	32 (71.11)	9.680	0.002
知识理解程度	40 (88.89)	31 (68.89)	5.404	0.020

## 3 讨论

高职教育改革提出，教学应转变学生由被动学习的状态，实现主动探索，即强调学生自主学习探索能力的培养与提升。护理专业作为高职教育中的一门重要专业，以培养高素质的护理人才为目标，通过护理理论知识和实践技能教学，培养学生自主学习能力，提升学生专业能力和素养<sup>[8]</sup>。而从目前来看，高职护理专业教学仍以传统讲授式教学为主，学生被动接受知识，加之教学方式单一，导致护理专业学生缺乏学习动力，课堂学习积极性差，缺乏实践操作机会等等，影响教学质量和人才培养成效<sup>[9]</sup>。因此，要求高职院校积极探索创新护理专业教学方法，以激发学生学习兴趣，提升学生自主学习能力，进而促进学生综合能力的提升，保证教学效果<sup>[10]</sup>。

在信息化背景下，信息技术在教育教学中的应用越来越广泛，为教学提供了丰富的资源，同时也实现了教学手段的创新。混合式教学是基于信息化发展而产生的一种新型教学模式，是将网络学习与课堂教学相结合，

发挥两者优势,突破传统教学的弊端和不足,实现教学的优化与创新<sup>[11]</sup>。与传统教学相比,混合式教学能够增强师生、生生的互动,丰富护理教学和学习资源,使学生知识的获取更加多样化,更重要的是,混合式教学不受时间空间限制,拓展和延伸课堂教学,使学生能够随时随地展开自主学习,满足不同学生个性化的学习需求<sup>[12]</sup>。在此基础上,混合式教学模式体现出一定的优势。

本次研究将混合式教学应用于护理专业教学中,研究结果显示,观察组学生各项自主学习学习能力评分高于对照组,  $P < 0.05$ 。可见,混合式教学能够提高护理专业学生的学习自主能力。分析原因,混合式教学过程中,教师通过线上平台为学生提供学习资源,学生自主地进行资料和学习,通过思考和讨论了解教学内;课堂教学中通过分组形式进行情景模拟演练,学生自主思考进行模拟探索;教学结束后为学生布置课后任务,由学生自主完成<sup>[13]</sup>。整个过程充分体现学生的自主性,因此有助于学生自主学习能力的发展与提升。观察组学生对教学的满意度高于对照组,考核成绩也相对较高,  $P < 0.05$ 。因此,混合式教学能够提高学生的学习成绩和教学满意度。分析原因,混合式教学尊重学生主体地位,以学生为中心开展教学活动,教学更符合学生需求,易于学生接受和理解,能够构建和谐高效的课堂,从而促进学习成绩和教学满意度的提升,体现出显著的教学应用价值<sup>[14]</sup>。

基于此,信息化背景下高职护理专业混合式教学模式的实践应用能够获得显著的教学效果,值得在教学中推广应用。

### 参考文献

[1]徐海瑛,肖亚利,孙天然,等.基于OBE理念的高职护理专业“病理学”混合式教学模式的改革实践[J].科技风,2024,(24):37-39.  
[2]周丽荣,郝圆圆.提升高职生学习参与度的护理学基础课程混合式教学设计与实践[J].中华护理教育,2024,21(06):695-700.  
[3]李义稳,张环宇,夏春红,等.线上线下混合式教学模式在高职护理专业外科护理学课程中的应用研究[J].卫生职业教育,2024,42(06):90-93.  
[4]乔娅兰,郑璇,王娅茹.混合式教学模式在高职院校母婴护理课程教学中的应用策略研究[J].知识窗(教师版),2024,(01):21-23.

[5]王丹凤,张乔智,李明.线上线下混合式一流课程教学设计在护理专业课程改革中的应用研究[J].黄河科技学院学报,2024,26(08):92-96.  
[6]邱倩,李虹静,蒲秋霞,等.基于“双创”育人理念的项目化混合式教学法在本科护理研究教学中的实践[J].卫生职业教育,2024,42(14):70-73.  
[7]高虹,吴岚艳,蒋国英,等.基于OSCE的混合式教学模式在高职护理内科护理实训教学中的应用[J].齐齐哈尔医学院学报,2022,43(03):280-286.  
[8]陈晓笑,张栋栋,沈剑,等.基于网络教学空间的混合式教学在高职护理专业病原生物与免疫学教学中的应用[J].卫生职业教育,2022,40(03):47-49.  
[9]吴芷芷,惠青山,曹卿.基于混合式教学的护理教学查房在高职院校基础护理教学中的应用[J].中国高等医学教育,2021,(07):124-125.  
[10]徐燕菊.基于超星学习通下的混合式教学在高职护理管理学中应用的效果[J].广东职业技术教育与研究,2020,(02):48-51.  
[11]方萍萍,袁慧,郑茶凤,等.基于雨课堂的CBL联合mini-CEX混合式教学在康复护理临床带教中的应用[J].现代医药卫生,2024,40(17):3041-3044.  
[12]程莺燕,刘淑静,刘艳丁.高职护理教育中应用混合式教学模式的思考与实践[J].科教文汇(中旬刊),2021,(26):155-157.  
[13]黄棋,龚媛媛,欧阳林奇.020混合式教学在高职基本护理技术实训教学中的应用[J].循证护理,2022,8(21):2935-2939.  
[14]凡梨花.高职护理专业人体解剖学与组织胚胎学线上线下混合式教学的金课建设路径研究[J].成才,2024,(15):130-132.  
作者简介:陈瑶,1992年3月一,女,汉族,吉林省吉林市,硕士研究生,吉林职业技术学院-医药学院,讲师,护理教育。  
邵美娜,1994年8月一,女,汉族,黑龙江省绥化市,硕士研究生,吉林职业技术学院-医药学院,讲师,妇儿护理。  
吴限,1993年7月一,男,满族,吉林省吉林市,本科,吉林职业技术学院-智能制造学院,讲师,人工智能。  
课题批准号:2023XHY132,基于信息化背景混合式护理实践教学模式的应用研究