

高校总体国家安全观教育的朋辈引领研究——以退役军人大学生为例

欧佳

1 湘南学院, 湖南郴州, 423000 ;

2 南京师范大学, 江苏南京, 210097 ;

摘要: 退役军人大学生这一独特群体, 身兼大学生的青春活力与士兵的坚毅气质, 他们拥有坚决听从党的指挥的军人灵魂, 具备出类拔萃的军事才能, 在高校总体国家安全观教育中能够深刻展现其核心要义、大力弘扬爱国的精神力量、积极传递高尚品质。本文聚焦退役军人大学生群体, 深入研究其在高校总体国家安全观教育领域所发挥的朋辈引领效能。细致剖析该群体的特质、探寻其在国家安全观教育方面所具备的独特优势, 并据此拟定行之有效的实践路线。创新性地构建队伍制度保障体系、实施分层推进队伍建设举措、全方位助力团队持续成长的“三位一体”“朋辈”队培育模式, 致力于显著提升高校总体国家安全观教育的实际效果, 为高校思想政治教育注入新的活力与动力, 筑牢国家安全意识教育的坚实防线, 培养具有高度国家安全责任感与使命感的新时代大学生。

关键词: 总体国家安全观教育; 朋辈引领; 退役军人大学生

DOI: 10.69979/3041-0673.24.7.060

1 何以引领: 高校总体国家安全观教育中的朋辈引领效应

“朋辈”一词源自英文“peer”, 意即同辈或社会背景相似之人。朋辈教育, 亦称为同伴教育, 其本质是借助经验分享, 助力受教育者探寻自我、融入环境并促进自身成长的教育形式。自 20 世纪 70 年代涉足高等教育领域后, 朋辈教育在心理健康、学生管理、课堂教学及社会交往等方面均有应用, 并已初见成效。^[1] 如今, 若能将朋辈教育的优势全方位融入总体国家安全观教育全程, 必能使其效能最大化。鉴于地方性本科院校中退役军人大学生数量可观这一实际情况, 积极探寻“朋辈”队伍的构建路径意义重大。通过选拔和培育校内出类拔萃的退役军人大学生, 打造一支专业的“朋辈”队伍, 逐步充实军事训练的优质师资力量不失为一种可行之策。退役军人大学生普遍具备优良的身体素质、过硬的心理素质、精湛的军事技能以及出色的语言表达能力, 这使他们在理解和领会总体国家安全观教育教学内容时更为深刻, 在教育过程的把握上也更加精准。在教育实践中, “朋辈”效应的优势尽显。他们因与受教育者年龄相仿、经历相似, 故而具有更强的同理心, 能够采用大学生易于接纳的方式传授知识, 极大地提升教育效果。退役军人大学生身上所展现出的勤勉敬业、吃苦耐劳、坚毅顽强的品质, 切实推动了习近

平总书记关于“构建德智体美劳全面培养的教育体系”以及“在增强综合素质上下功夫”等教育理念的落地生根。朋辈引领作为一种重要的教育方式, 由在思想品德、价值观念、综合能力等方面表现突出的同辈担当引领者, 针对同龄人成长中遭遇的各类问题予以回应和引导。^[2] 退役大学生士兵兼具大学生和军人的双重身份, 既接受过校园内系统的高等教育, 又经历过军营中严苛的军事训练, 他们怀有深厚的家国情怀和过硬的政治素养, 在开展总体国家安全观教育时具有独特的朋辈优势。深入探究这一群体在总体国家安全观教育中的引领作用, 契合了退役军人褒奖激励政策的导向, 能为高校总体国家安全观教育队伍注入新鲜血液, 有力地推动新时代大学生总体国家安全观教育的创新与发展, 为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢坚实的思想根基。

2 为何引领: 退役军人大学生的朋辈引领优势

2.1 具象化的总体国家安全观教育: 以身边榜样提升亲和力

总体国家安全观教育的范畴极为广泛, 其中所涉及的诸多理论和观念常常显得抽象, 这就使得教育内容的难度系数大幅提升, 然而, 退役军人大学生的朋辈效应却发挥着重要作用。首先, 从空间维度来分析, 退役军人大学生以朋辈身份与大学生共同处于同一个空间之下, 他们的成长历程犹如

一本展开的书籍,清晰地呈现在周围人的视野之中。“朋辈”在这个过程中的每一次蜕变、每一个进步,往往都与其相互交流、相互学习紧密相连,这就为总体国家安全观教育奠定了坚实的主体之间的联动基础。^[3]再者,从个人特质方面来看,朋辈与传统的文本类教育素材有着本质的区别。朋辈是具有鲜活生命力的个体,他们拥有主观能动性和强大的创造力。他们所展现出的国家安全观,并非是停留在纸面上的文字,而是能够通过具体的行为和言语真切地传递出来。他们的爱国思想也并非生硬的理论灌输,而是在日常的交流和讨论中,以独特的视角和生动的方式分享经历与看法,都为朋辈引领提供了丰富多样且极具个性化的样本。正是因为青年大学生对身边人的事情有着较高的敏锐度和浓厚的兴趣,所以他们更愿意积极参与到优秀朋辈所组织的各类引领活动当中,能够有效地削减总体国家安全观教育的抽象性,让安全观的教育理念更加深入人心。

2.2 拉近教育距离:实现总体国家安全观教育的转向

在总体国家安全观教育的进程中,由于受到时代背景的快速变迁、多元价值观念的激烈交锋以及理论话语的晦涩难懂等多种因素的综合影响,部分大学生对这一教育内容表现出了冷漠、回避等消极的心理状态,仿佛在自己与教育活动之间筑起了一道高高的围墙。而退役军人大学学生的朋辈群体在此时则展现出了独特的教育优势。退役军人大学生与大学生之间在年龄上相差无几,这就使得他们在心理层面更容易产生共鸣。他们有着相似的成长经历和情感体验,能够更好地理解彼此的想法和困惑。同时,在现实生活中,退役军人大学生与大学生们的生活圈子往往有着较多的重叠之处,无论是在课堂学习、社团活动还是宿舍生活中,都有着频繁的接触和交流。这种紧密的联系有效地缩短了彼此之间的距离,打破了传统教育关系中教育者与教育对象之间的重重隔阂,避免了因使用过于专业、生硬的术语而引起的抵触情绪。在这种朋辈引领的模式下,虽然朋辈并没有刻意地凸显自己的教育者身份,但他们却以一种可供同学们近距离观察和学习的典型人物形象,默默地承担起了教育者的重要角色,这种方式就如同春雨润物细无声一般,悄悄地滋润着同学们的心田,让总体国家安全观在同学们的心中生根发芽,有效地提升了总体国家安全观教育的实际效果^[4]。

2.3 强化教育时效:构建互动情境克服教育滞后性

总体国家安全观教育是一项遵循思想政治教育规律以及人的思想品德形成发展规律的重要工作,它具有长期性和反

复性相结合的显著特点。在实际的教育过程中,把握恰当的教育时机显得尤为关键。如果能够在合适的时间点开展教育活动,就如同在肥沃的土地上播种,往往能够取得事半功倍的效果,有力地推动大学生们爱国情感的升华和安全观认知的深化^[5];反之,如果错过了最佳的教育时机,就可能会出现事倍功半的情况,甚至导致总体国家安全观教育效果不佳或完全无效。例如,在网络上出现一些关于国家安全的不实信息或错误思潮时,如果不能及时对大学生进行疏导和引导,任由这些不良信息在学生群体中传播和发酵,就可能会引发大学生的思想混乱和困惑,甚至可能会导致一些不利于国家和社会稳定的行为出现。因此,总体国家安全观教育的时效性具有极其重要的意义。朋辈引领不受传统教育课程体系时间和空间的严格限制,能够更加灵活地根据大学生们的思想动态和实际需求,即时生成互动情境,并迅速作出具有教育意义的信息反馈。在校园的课间休息、食堂就餐等日常场景中,退役军人大学生都可以随时与大学生们展开关于总体国家安全观的交流和讨论。可以敏锐地捕捉到同学们的思想变化和疑惑点,及时给予解答和引导。比如,当同学们在讨论某个国际热点事件时,可以巧妙地将话题引入到总体国家安全观的范畴,引导同学们从国家安全的角度去分析和思考问题。通过这种方式,不仅能够及时满足大学生们的思想需求,还能够主动寻找和捕捉教育时机,随时随地与大学生们进行沟通交流与关怀引导,有效地克服了教育的滞后性,确保总体国家安全观教育能够始终保持鲜活的生命力和强大的实效性。

3 如何引领:退役军人大学生在高校总体国家安全观教育中的朋辈引领实践路径

3.1 占领高校国防教育与征兵宣传的主阵地

在国防教育领域,退役大学生士兵扮演着极为关键的角色。于部队服役期间,他们历经系统且严格的国防教育洗礼,已然成长为符合新时代要求的四有革命军人,具备高度的军事素养与应急响应能力,真正实现了召之即来、来之能战。自党的十八大开启军队改革进程、推动军队人员结构优化以来,大学生军训工作的重任逐渐落在了退役大学生肩上。他们凭借在部队积累的正规军事训练经验与丰富带兵实践,在组织军训活动时展现出独特优势。因其兼具学生身份,能与参训学生建立起高效沟通渠道,以自身行动示范标准军事动作与训练流程,大幅提升训练成效,为高校国防教育注入鲜活力量。^[6]伴随征兵政策持续调整,众多大学生响应号召投身军旅,这一趋势既助力大学生个人成长蜕变,又有力推动

国防军队现代化建设进程。鉴于他们与在校大学生年龄相近、经历相似,深知大学生对军营生活的关注点与疑惑点。在征兵宣传活动中,他们借助分享会、宣讲会等多元形式,生动讲述自身参军历程,从入伍初期的适应阶段到军事技能的提升过程,再到参与重要军事任务的宝贵经历,全方位展现军营真实面貌。同时,详细解读退役后的优抚优待政策,涵盖学业支持、就业帮扶、生活保障等关键方面,以亲身经历增强宣传可信度与感染力。^[7]相较于传统发放宣传单、悬挂条幅等简单宣传方式,这种深度分享与互动交流模式更能触动大学生内心,有效激发其参军热情,为国防建设吸引更多优秀人才。

3.2 搭建退役军人大学生朋辈引领平台

高校应积极搭建各种平台,为退役军人大学生开展朋辈引领活动提供便利和支持。一是建立退役军人大学生朋辈引领组织。高校可以成立退役军人大学生协会或国家安全教育志愿者团队,吸纳有意愿参与朋辈引领活动的退役军人大学生加入。^[8]通过组织内部培训、交流分享等活动,提高退役军人大学生的朋辈引领能力和水平,增强团队的凝聚力和战斗力。同时,高校应为这些组织提供必要的活动场地、经费支持和指导帮助,确保其正常运转和有效开展活动。二是开展丰富多彩的朋辈引领活动。高校应鼓励退役军人大学生根据自身特点和优势,设计和开展形式多样的朋辈引领活动。例如,可以举办国家安全教育主题演讲比赛、征文比赛、摄影比赛等活动,激发同学们的参与热情;可以开展国家安全知识进宿舍、进班级、进社团活动,通过面对面的交流和互动,提高同学们对国家安全知识的知晓率;还可以组织同学们参观爱国主义教育基地、军事博物馆等,增强同学们的国防意识和爱国情怀。通过这些活动,充分发挥退役军人大学生的朋辈引领作用,推动高校总体国家安全观教育的深入开展。

3.3 完善退役军人大学生朋辈引领保障机制

为了确保退役军人大学生在高校总体国家安全观教育中能够充分发挥朋辈引领作用,高校应建立健全相应的保障机制。^[9]一是建立激励机制。高校应对在朋辈引领活动中表现突出的退役军人大学生给予表彰和奖励,如颁发荣誉证书、给予一定的物质奖励、优先推荐参加各类评优评先活动等。通过激励机制的建立,激发退役军人大学生的积极性和主动性,鼓励他们更加积极地投身于朋辈引领工作。二是建立培训机制。高校应定期组织退役军人大学生参加朋辈引领培训活动,邀请专家学者、优秀教师、资深辅导员等为他们授课,内容

包括教育心理学、沟通技巧、活动策划与组织等方面的知识和技能。通过培训,提高退役军人大学生的朋辈引领能力和专业素养,使他们能够更加科学、有效地开展朋辈引领工作。三是建立监督评估机制。高校应加强对退役军人大学生朋辈引领工作的监督和评估,建立健全科学合理的评估指标体系,对朋辈引领活动的开展情况、效果以及退役军人大学生的表现进行全面、客观的评价。^[10]通过监督评估,及时发现和解决朋辈引领工作中存在的问题,总结经验教训,不断改进和完善朋辈引领工作,提升高校总体国家安全观教育的质量和效果。

4 结语

高校总体国家安全观教育是高校思想政治教育的重要组成部分,对于培养新时代大学生的国家安全意识、维护国家安全具有重要意义。然而,目前高校总体国家安全观教育还存在教育内容碎片化、教育方法单一、学生参与度不高等问题,影响了教育的实际效果。退役军人大学生作为高校中的特殊群体,具有独特的身份优势、经历优势和能力优势,能够在朋辈引领中发挥重要作用。^[11]通过加强退役军人大学生的教育培养、搭建朋辈引领平台、完善保障机制等措施,可以充分发挥退役军人大学生在高校总体国家安全观教育中的朋辈引领作用,推动高校总体国家安全观教育的创新发展。

参考文献

- [1] 张华. 高校总体国家安全观教育内容体系构建研究[J]. 思想政治教育研究, 2020(3): 45-49.
- [2] 李明. 高校总体国家安全观教育方法创新探析[J]. 高校辅导员学刊, 2021(5): 33-36.
- [3] 赵丽. 高校教师在总体国家安全观教育中的作用与能力提升[J]. 高校教育探索, 2023(2): 56-60.
- [4] 刘洋. 朋辈教育的理论基础与实践模式研究[J]. 教育探索, 2019(4): 78-82.
- [5] 陈静. 朋辈教育在高校思想政治教育中的应用研究[J]. 思想政治教育研究, 2020(6): 55-59.
- [6] 张伟. 高校朋辈教育实践模式与实施策略研究[J]. 理论观察, 2022(3): 42-45.
- [7] 王刚. 退役军人大学生适应大学生活与发展的困境与对策[J]. 高校教育管理, 2020(2): 67-71.
- [8] 李娜. 高校退役军人大学生教育管理与服务研究[J]. 思想政治教育研究, 2021(4): 72-76.
- [9] 张丽. 退役军人大学生在高校思想政治教育中的作用与培养路径[J]. 高校辅导员学刊, 2022(7): 5

8-62.

[10] 张伟, 张丽娟. 退役军人大学生融入高校教育的现状与对策研究[J]. 现代商贸工业. 2022(13), 170-171.

[11] 李波, 刘临君. 退役军人大学生助推校内红色文化社团建设路径 [J]. 中国军转民, 2023(11):116-118.

基金项目: 本文系教育部高校思想政治工作队伍培训研修中心(华东政法大学)开放课题(项目编号: hzyx2024yb04)成果。

作者简介: 欧佳(1989-02), 女, 湖南郴州人, 湘南学院马克思主义学院讲师, 南京师范大学教育科学学院博士研究生, 研究方向: 学生发展与教育、学生思想政治教育等。