

# 从学制看日本明治维新时期的实业教育

刘成功

北京工业大学，北京，100124；

**摘要：**明治维新后，日本政府为实现“富国强兵”“殖产兴业”的目标，着力引入西方先进的教育制度，建立了近代教育体系。在此过程中，实业教育作为促进国家经济发展的重要手段，从初创到体系化经历了显著的转变。本论文通过对明治时期学制发展的四个阶段——《学制》时期、《教育令》时期、《学校令》时期及《实业教育令》时期的系统梳理，探讨了日本实业教育从法律规定到实际实践的发展轨迹。研究发现，在这一时期，日本逐步建立起完善的实业教育体系，从初等教育到中等教育再到高等教育，实现了教育内容与社会经济发展的有机结合。论文还分析了各类教育法规对实业学校的设置、课程、经费补助及师资培养的具体影响，指出实业教育对日本资本主义经济发展的重要推动作用。通过这一历程，明治政府不仅为现代教育奠定了基础，也为日本成为工业化强国提供了人才保障。

**关键词：**明治维新；实业教育；学制发展

**DOI：**10.69979/3029-2700.24.10.046

## 1 《学制》的颁布和实业教育的初成

1868年明治维新以后，日本走上了发展资本主义经济的道路。为了实现民族自强和独立的目标，明治政府实行“殖产兴业”“富国强兵”“文明开化”的基本国策，充分发挥国家力量大力移植西方资本主义产业。与此同时，明治政府引进了西方资本主义经济制度和先进的教育制度。为了实现富国强兵的目标，早日把日本建设成为与西方列强比肩的现代化国家，日本政府在进行各项改革的同时，特别重视教育的作用。1871年7月，日本文部省成立，统辖全国学制，管理大中小学。明治政府于1872年颁布了《学制》，日本的教育制度首次宣告完善。1872年《学制》颁布后，日本建立了近代教育体系，这一时期，实业教育被明确纳入教育改革计划，在法律上明确规定了有关实业教育的规定。以此为开端，为实业教育的不断发展奠定了基础，可以说是日本实业教育的摇篮期。

《学制》中规定：“中学为小学毕业的学生教授普通科目，分为上等中学和下等中学，除此之外还有工业学校、商业学校、翻译学校、农业学校和其他各种学校。<sup>[1]</sup>”工业学校、商业学校、翻译学校、农业学校被规定为中学的一种。此外，还规定：“农业学校是为小学毕业后想从事农业的人设立的”、“商业学校教授商业相关知识”、“工业学校教授各种技术”<sup>[1]</sup>，但这只是对实业学校的简单介绍，并没有详细说明商业学校的内容，

也没有设立与此相关的学校。

1873年4月，日本文部省颁布了《学制二编追加》。与《学制》相比，对实业教育的规定比较详细。专门学校的目的与师范学校一样都是培养教员。“专门学校分为：法学院、医学院、理学院、艺术学校、矿山学校、工业学校、农业学校、商业学校、兽医学校等<sup>[1]</sup>”，建立了新的专门学校这一实业学校种类。此外，还详细规定了专门学校的年限和科目。然而，当时的“学制”是模仿西欧的结果，并没有根据日本的社会状况进行制度化的发展，以日本当时的国力，是不可能实现的。这一时期，尽管“富国强兵”、“殖产兴业”等政策被称为建设现代国家的口号，但这个时代实施《学制》的两个重点应该是普及全民初等教育以及高等教育以迅速赶上欧美的技术文化水平。

## 2 《教育令》的颁布和实业教育的初步发展

由于《学制》是模仿欧美教育制度的产物，是日本教育制度的理想形象。在现实的实行中，由于忽视地方的特殊情况，教育的经济负担过重等原因，出现了各种各样的批评。因此，1879年《学制》被废除，日本政府重新制定了《教育令》。《教育令》第二条规定：“学校包括小学、中学、大学、师范学校、专门学校、职工学校以及其他各类学校。”此外，“专门学校为教授专门一科学术之场所”<sup>[1]</sup>。

1880年，文部省颁布了第二次《教育令》。第二次

《教育令》中明确指出，“尽管我国的文学明显进步，但这种科学知识和技能尚未渗透到普通民众中，教育与劳动完全分离，农业和手工业等大部分行业都遵循旧的习俗。<sup>[1]</sup>”今天，为了实现未来的力量，我们必须为我们的子弟提供与科学技术和商业发展相关的教育。根据第二次《教育令》：“专门学校是教授法科、理科、医学、文科、农业、商业、等各学科学术的机构”、“农业学校教授农耕之学业，商业学校教授买卖之学业，职工学校教授百工之职艺<sup>[1]</sup>”对实业教育进行了更加详细的规定。

然而，随着时代的发展，日本各地逐渐建立了农业学校、商业学校等，但其内容并不统一。为了统一这些学校，文部省于颁布了1883年《农学校通则》，1884年颁布了《商业学校通则》，对学校的目的，种类与课程设置等做了详细的规定，以此为契机，实业教育在文部省的主导下得以巩固，是促进实业教育发展的重要契机，不仅在思想上表明文部省振兴日本实业教育的愿望，在实际上也成为日本实业教育朝着适合自己国情和形成完整制度发展的重要开端。<sup>[2]</sup>在《教育令》时期，日本的实业学校得到了进一步发展，实业学校由1879年的14所增加到1886年的25所。<sup>[3]</sup>

### 3 《学校令》的颁布和实业教育的体系化

第二次《教育令》颁布之后，明治时期的教育制度再次调整为国家力量强力介入的形式，1886年文部大臣森有礼废除了《教育令》，颁布了新的《学校令》。在《学校令》中，缺乏专门对于实业教育的规定。其对实业教育的规定出现于《小学校令》、《中学校令》中。根据日本当时的发展情况，井上毅认为应该优先发展初等实业教育，日本政府先后于1893年11月颁布了《实业补习学校》、1894年7月颁布了《徒弟学校规程》以及《简易农学校规程》。上述法规使以下三类初等职业教育机构法制化、系统化。根据规定：实业补习学校是对从事或欲从事各种实业的儿童进行小学教育补习，并以简易方法传授实业上所需知识技术的场所；该类学校的入学资格为寻常小学毕业的文化程度，学习年限规定在三年以内、并分别规定了农业、工业、商业等各类补习学校的课程。徒弟学校是教授初步工业知识和技能的场所，以培养具有初步工业知识的技术工人为目的。其办学形式灵活，即可单独设立，亦可附设在寻常小学校或高等小学校中。其入学规则为年满12岁的寻常小学

校毕业生，修业年限为6个月以上4年以下。教学课程包括修身、算术、几何、物理、化学、制图等。<sup>[3]</sup>简易农学校的目的在于培养掌握农业基本知识技能的人才，招收年满14岁的学生入学，教学课程有修身、物理、化学、博物、耕种、园艺、肥料、土壤、排水、灌溉、害虫、养畜等<sup>[1]</sup>，内容非常丰富，教学方式十分灵活，各地可根据需要灵活设立学堂，采用巡回教育的方式进行授课等。

为促进上述法令的贯彻实施，致力于振兴实业教育，文部首相井上毅于1894年6月主持制定了《实业教育费国库补助法》。《实业教育费国库补助法》规定：为奖励实业教育，国库每年支出15万日元作为补助经费，对每个学校的补助金额与该校成立时所花费用相同，补助对象为公立实业补习学校、徒弟学校、简易农学校及中等实业学校教员养成所等<sup>[1]</sup>。对于地方官厅认可的由农工商行会设立的实业学校，经文部大臣的特批也可支援。随着实业学校数量的增长以及资本主义经济的发展，国库补助费不断增加，到1898年，国库补助费增加到每年25万日元。该阶段实业补习学校不断增加，1894-1898年，实业补习学校由19所发展到113所，可见该阶段初中等实业教育发展迅速<sup>[3]</sup>。

### 4 《实业教育令》的颁布和实业教育的扩充

该时期，实业教育备受重视。“从第5次帝国议会到第10次帝国国会讨论（教育问题）的主要焦点全是实业教育”<sup>[3]</sup>。在这一背景下，该时期的实业教育获得了长足的发展。

日本政府于1899年2月7日颁布了《实业教育令》，对中等职业教育体系进行了完善。该法令规定：实业学校的目的是“对从事农业、工业、商业等实业者进行必要的教育；”实业学校的种类包括工业学校（含徒弟学校）、农业学校（含蚕业、山林、兽医、水产等学校）、商业学校、商船学校、实业补习学校；实业学校设置者为北海道及府县，文部大臣可根据当地情况命令府县设立实业学校；实业学校的经费由府县负担（北海道及冲绳除外）；另外，还规定了各类实业学校的课程师资等<sup>[1]</sup>。在此基础上，文部省于1899年2月颁布了《农业学校规程》、《工业学校规程》、《商业学校规程》、《商船学校规程》、《商船学校规程》，具体了各类实业教育的目的、学制、教育内容、行政方式等问题。1903年3月，日本政府进一步修改《实业教育令》，对于实

施高等教育的实业学校均改为实业专门学校，从而将部分实业学校由中等教育机构升级为高等教育机构。

在各类实业教育中，工业教育尤受重视。甲午中日战争之后，日本政府认为“在诸般实业中，尤须以工业为立国之基础<sup>[3]</sup>”而“工业之进步，谋其所需知识之普及乃为紧要……工业之根本源于化学之应用、电气之作用等已不足为稀，工业教育之范畴逐次扩充。<sup>[3]</sup>”由此可以看出日本的工业发展的重点为重工业。为了适应这一发展重点，日本政府增设各级各类工业学校。例如于1896年设立了官立大阪工业学校，1901年将东京工业学校升格为东京高等工业学校、大阪工业学校升格为大阪高等工业学校等。

中等实业学校体系建立后，中等教育明显分为普通教育和职业教育两个体系，出现了一个新的矛盾：普通中学毕业生可以继续上大学，而实业中学毕业生只能就业，没有进一步升学的机会。另一方面，由于甲午战争后日本经济加速发展，产业界也要求培养更高水平的技术人才。在这种情况下，创办更高水平的实业学校成为当务之急。为了解决这一矛盾，于1903年3月27日颁布了《专门学校令》，建立了高等实业教育体系。《专门学校令》规定：专门学校的目的是“教授高等学术技艺”；专门学校的入学资格是中学毕业生、4年制高等女子学校毕业生；学制3年以上<sup>[3]</sup>。根据《专门学校令》：日本政府或将原来的高等实业学校升级，或新设立商业、工业、园艺、绘画、医药学、矿山等专门学校，并允许设立私立专门学校。可以看出，实业学校作为高等教育机构的一环。此外，政府和近代企业都需要实业人才，而实业人才的培养离不开优秀的实业师资。政府于1899年3月颁布了《实业学校教员培养规程》，大力培养实业教员，促进了工业、商业、农业的发展。根据该规程，成立了东京工业学校附属工业教师培训所、东京帝国大学农科大学附属农业教师培训所、东京高等商业学校附属商业教师培训所等，为实业教育的发展提供了师资支持。

《实业教育令》以及各类实业学校规程的颁布与修订，使中等职业教育实现了向制度化和体系化的转变，使已经形成的初等职业教育体系更加完善。实业学校由1899年的125所增长到1912年的514所。<sup>[3]</sup>实业教育

规模的扩大，为日本资本主义的发展提供了各级各类所需的必要人才。

## 5 结论

明治维新时期，日本通过引入西方教育模式并结合本国需求，逐步建立了实业教育体系。从《学制》的颁布到《实业教育令》的实施，实业教育经历了从萌芽到体系化的过程，为国家工业化和经济现代化提供了坚实的人才保障。

在《学制》阶段，日本首次将实业教育纳入现代教育体系，但因完全模仿西方模式，未能有效适应本国国情。《教育令》的出台则在实践中调整了教育模式，推动了实业教育的初步发展。而到了《学校令》及《实业教育令》阶段，实业教育逐渐法制化、制度化，课程设置、学校类型和师资培养得以完善，使教育更加符合日本的社会需求与经济发展目标。

实业教育在这一时期的演进，不仅强化了明治政府“殖产兴业”和“富国强兵”的政策，也深刻影响了日本近代化的进程。通过培养农业、工业、商业等领域的大量技术人才，日本实现了从传统农业国家向现代工业国家的转型，奠定了经济腾飞的基础。这一历程表明，教育改革与经济政策的有效结合是国家发展的重要推动力，实业教育在其中的作用尤为关键。

明治时期实业教育的成功经验，不仅体现了教育制度在适应社会需求中的灵活性与前瞻性，也为现代职业教育的发展提供了重要的历史借鉴。

## 参考文献

- [1]文部省. 实业教育五十年史 [M]. 东京：文部省实业学务局，1934.
- [2]朱文富. 日本近代职业教育发展研究 [M]. 河北：河北大学出版社，1999.
- [3]臧佩红. 日本近现代教育史 [M]. 北京：世界知识出版社，2010.
- [4]王桂. 日本教育史 [M]. 长春：吉林教育出版社，1987.

作者简介：刘成功（2000.8—），男，满族，河北承德人，北京工业大学，硕士研究生在读，研究方向：日本文化。