

发挥艺术专业优势构建“三全育人”资助新格局

吴亮

岭南师范学院，广东湛江，524048；

摘要：艺术类专业学生作为高校中一类特殊的学生群体，如何更有效、更高质量地开展艺术专业贫困生的资助工作，对于铸造全面发展的艺术型人才、推动高等教育公平公正发展具有重要意义。作为艺术学院的指导老师，将持续发挥美育育人潜力，不断完善工作方式方法，推进物质资助与精神资助两面结合，多途径多方位实现对艺术类贫困生精准资助的目标。

关键词：美育；资助育人；艺术专业；感恩反馈

DOI：10.69979/3041-0673.24.8.009

1 构建资助体系，强化资助育人工作维度

1.1 构建完整健全的资助育人体系

无规矩不成方圆，顶层制度的建设尤为重要，要保证资助育人能够科学规范、完整流畅有序地进行，健全的资助育人体系是前提和基础。在内容上，要根据不同的经济困难学生对于物质和精神层面的要求，提供对应的资助育人内容，实现资助育人的多样化，满足不同学生的需求，如提升艺术生的专业技能，或者提高他们的心理抗压能力。在方式方法上，我们针对艺术生提供对应的资助育人方案，总体的资助分为学费减免、三金资助、助学贷款还有勤工俭学等。对于三金资助，我们更加强调艺术类专业比赛的重要性，尤其制定了美术与设计学院国奖评选方案，中间专业竞赛获奖是很大的一个分数份额，奖学金和国家励志奖学金也是以综测和智育为考核依据，我们提高专业竞赛的获奖分数，从而鼓励更多学生能更重视专业技能。在资助渠道方面，除了建立政府、高校、社会等多渠道联动资助外，我们学院也发展优秀校友的募捐资助，更有优秀校友的“传帮带”帮助，通过他们从专业技能、社会实践和实习指导等多方面传授经验，更好的让艺术学生有针对性的提升自身能力。建立高校资助育人体制，同时还需要严格的监管细分机制，从而更好促进机制的良好运行。

1.2 学生干部队伍建设，精简学生干部机构设置

在学院里构建了“学院-年级-班级”三级联动资助工作体系，确保学院资助工作科学高效推动。强化业务培训，通过政策理论、业务技能、调研学习等分层递进培训模式，提高学生干部准入门槛；不断加强资助队伍的理论水平、专业素养、增强责任意识和服务意识，提升学生资助管理服务水平。通过依托专业特色构建学生

干部培养模式，充分考虑艺术类学生的个性特点，把特点转化为优势，形成技能尖子、学生领袖、学习标兵、创业能手等学生分类培养发展的发散型发展局面。

1.3 建立线上线下联动机制，完善院资助工作网页，为师生构建互动的平台

发挥新媒体平台的积极作用，鼓励师生在网络平台上进行对话交流和相互帮助，将网络上学生反馈的问题整理起来，在实际活动中进行统一的解决。线上，将不同专业的学生面对的问题进行整理和统计；线下，整合资源研究解决问题办法，线上线下的工作相结合，提高工作的针对性和时效性。

2 树立“学生为中心”理念，强化资助育人工作力度

2.1 对标对表，分级分类精准资助育人

现阶段资助还没能真正精准分类，只有不断提高认定贫困的精准度，才能真正帮助到有需求的困难学生。如何甄别学生家庭是否困难，首先我们要借助网络、大数据的力量，充分收集贫困学生的精准数据，从而形成一个动态的贫困生档案并进行有效的监测管理，筛选出真实的困难家庭，从而能精准去帮助。

其次，我们要针对不同阶段贫困生的家庭情况，实行多元化的资助，因为不同阶段需要对应的帮助是不一样的，从大学一年级到大学四年级，不同年级的经历不同，面临的问题也不同，所采取的教育和帮扶方式也应当有所差别和倾斜。我们通过采用分年级资助育人的方式，依据各年级大学生的需求差异性，对应开展不同阶段的能力教育，激励学生在接受帮助的同时助人、自助，全面提高学生的综合素质。如大一为适应教育、大二为引导和初步规划教育、大三为协助规划教育、大四为毕

业协助教育。

大学一年级以适应教育为主,建立贫困新生档案,举办大学生活、学习、心理调节、勤工助学等主题的座谈会或讲座,邀请老师和高年级优秀贫困生代表作交流分享,引导学生做好短期规划,培养自主学习能力;大学二年级学生的教育可转为引导和初步规划教育,对上学年表现欠佳的学生进行个别教育,举办以教师资格证考试、普通话考试、专业等为主题的讲座或座谈会,提高学生的职业规划意识;大学三年级学生的教育可继续升级为协助规划教育,举办以考研、专业就业前景为主题的讲座或座谈会,依照考研要求及就业条件查漏补缺,综合提高自身能力;大学四年级学生的教育应为毕业协助教育,针对考研的学生举办考研激励座谈会,邀请考研成功的毕业生录制寄语视频。针对就业的学生举办简历制作、面试礼仪培训等方面讲座,提高学生的就业能力。在此基础上,学院的资助育人工作取得较大成效,家庭经济困难学生就业率为 100%。同时,学生结合专业特色优势,积极开展各项创新创业活动,成立以艺术品销售、艺术策划、少儿或成人艺术培训等类型工作室。

2.2 发挥美育育人潜力,弘扬社会主义核心价值观

坚持“立足艺术专业特色,稳抓资助育人效应”的工作思路,结合学院多民族多省份的生源特点,开展系列基于专业特色的资助育人活动,如义工教学活动、老城区社区改造活动、义务送春联活动等,引导学生在实践过程中感受助人的快乐,感受服务社会的责任感,感受自身成长进步的自信感,树立正确的社会主义核心价值观。

2.3 加强就业指导,帮助学生精准就业

深入用人单位、广泛联系校友企业开展地方人才培养需求调研,把握区域、行业、未来的人才需求规格;主动跳进市场与市场对接,以专业为导向,打造专业行业专属招聘会,指导帮助学生精准就业。

同时,借助大学生勤工助学创业孵化园“岭南手艺”创业实践平台,借力美院专业资源,凸显发挥艺术专业优势,聚焦校本及本土文化,把“岭南手艺”打造成学院专业展示窗口和学生创新创业实践平台。

2.4 强化心理服务,为资助育人工作保驾护航

积极开展心理健康情况摸排调查,做好心理健康教育宣传,普及心理健康知识,使学生对心理健康教育有正确的认识。因为贫困生相对其他普通学生的心理状态不一样,很多不愿意跟别人透露出自己是贫困生,总觉得比别人“低一等”,所以要及时了解掌握贫困学

生心理状况,建立心理健康档案,创建谈话工作室,做好谈心谈话,努力为学生排忧解难。

3 构建“助学+”模式,拓展资助育人工作广度

3.1 “助学+榜样”

构建“助学+榜样”工作模式,积极开展“年度表彰”颁奖典礼,制定国奖评选制度。年底总结学院一年来家庭经济困难学生的各项成绩和贡献,策划高规格“年度表彰”颁奖典礼,创新表彰模式,如邀请学生家长、恩师、企业老总等为学生颁奖等,提高优秀学生的引领度和荣誉感,开展励志教育,树立标杆,引领后进。

3.2 “助学+感恩”

依托“助学+感恩”工作模式,坚持“立足艺术专业特色,稳抓资助育人效应”的工作思路,结合学院多民族多省份的生源特点,开展系列基于专业特色的资助育人活动,如义工教学活动、湛江赤坎老城区社区改造活动、义务送春联活动等,引导学生在实践中感悟成长,在成长中锻炼担当,在担当中强化感恩意识、健全人格。

3.3 “助学+诚信”

依托“助学+诚信”工作模式,结合学生的专业特长,开展诚信感恩励志等主题活动,采用海报设计、明信片设计、书法、绘画、摄影、广告设计、动漫画等活动方式,展现学生专业风采的同时,增强学生的诚信感恩意识,构成一道独特亮丽的教育风景线。近几年我院举办了诚信感恩、诚信教育校园行、感恩在心,诚信在行动、感恩演讲、义工教学、卖画等,将资助与育人相结合,达到政策意识强化、思想行动统一、诚信还款、自强不息的育人效果。

4 资助育人与社会实践相结合实践落地

4.1 背景和目的

为了落实党、国家和学校的资助政策,完善二十大中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》中,覆盖全学段学生资助体系,提高家庭经济困难学生应助尽助水平,做好家庭经济困难学生资助工作,“不让一个学生因家庭经济困难而失学”。指导学生开展“国家资助和助学贷款政策”的宣传活动,让国家、学校资助政策“走”进千家万户,深入人心,助力践行,让困难学生安心上学。

调查和分析新江社区辖区内脱贫不稳定户和边缘易致贫户青少年对资助政策宣传了解的情况。通过访谈、问卷调查和文献资料得出的调查结果,揭示新江社区辖

区内脱贫不稳定户和边缘易致贫户青少年对资助政策的了解程度以及他们在接收资助过程中面临的问题,提出了关于如何提高政策宣传力度、优化政策设计和实施、扩大政策覆盖范围等方面的建议,希望可以为促进新江社区的资助政策普及供给一些青年力量。

4.2 方法与结果

指导学生设计政策宣传海报,海报均以亮丽的颜色突出主题,通过奔跑着的学生,与学生一同阅读资料的老师,双手托起爱心等元素,同时开展特色墙绘设计活动,在小区内指定区域绘制“倾心助学,倾力筑梦”主题宣传墙绘,将国家资助和助学贷款政策与当地特色非遗文化相结合,通过图画跃然墙上,深入居民们心中,带来长久的宣传效果及潜移默化的文化熏陶作用。

调查访谈了2个贫困家庭5位青少年(第一户:一家5口,其中三个小孩,一个读中专、一个中学、一个小学;第二户:4口,其中两个小孩,一个读高中,一个读小学。),并发放纸质调查问卷共119份,回收问卷119份,其中有效问卷共105份。同时,我们还通过文献资料了解了相关政策和研究情况。其中49名青少年听过但不了解,占比约为50%的青少年表示听说过资助政策,但只有约32位约30%的青少年了解该政策的详细内容。同时,我们还发现了一些问题,如对政策申请条件的不了解、对申请流程的不清楚等。

我们发现,家庭经济状况、教育背景、社会环境等因素对贫困家庭青少年对资助政策了解程度的影响较大。其中,家庭经济状况较差的青少年对资助政策的了解程度较低;教育背景较差的青少年对资助政策的了解程度也较低;社会环境较差的地区,贫困家庭对资助政策的了解程度也较低。

4.3 建议与政策

1. 提高资助政策的宣传力度和广度,特别是在学校和社区。可以通过举办政策解读讲座、发放宣传册等方式,提高政策的普及度;拓展宣传途径,顺应大数据时代发展,充分利用现代媒体手段,如社交媒体、网络平台等,扩大政策宣传的覆盖面。确保所有符合条件的家庭都能了解到相关的政策和申请流程。

2. 优化资助政策的设计和实施,使其更加公平、透明和高效。

例如,可以简化申请和审批流程,明确资助标准和程序以便让申请者更方便快捷地获得资助;同时运用大数据时代发展成果,更精准地帮扶贫困家庭。

3. 扩大资助政策的覆盖范围,不仅要关注青少年的教育问题,也要关注他们在生活、医疗和职业发展等方面的需求。

4. 建立健全反馈机制,及时了解青少年的需求和问题,收集受资助青少年的意见和建议,不断优化资助政策。

5. 运用科技成果,加强对家庭经济状况的监测,及时发现并解决可能出现的贫困问题,以防止青少年因家庭经济困难而失去接受良好教育的机会。

6. 为脱贫不稳定户和边缘易致贫户青少年提供专业的咨询服务,帮助他们更好地理解 and 利用资助政策。针对青少年的特点,制定易于理解的宣传内容,以便他们更好地了解资助政策。

5 资助育人总结

通过感恩回馈、落地实践、精神激励有效融合的资助育人长效机制,培育受助学生的立身诚信力、内在源动力、核心竞争力和发展自信力。这些活动将诚信教育融入学生教育和人才培养全过程,以诚信熏陶推动立德树人效果凸显。

新时代、新使命、新征程。我们将继续拓展学生资助育人工作思路,明晰导向、担当使命、驱动创新,以精准的物质帮扶理想信念、以养成式道德浸润道德情操、以发展式能力拓展扎实学识、以内驱式精神激励仁爱之心,打造精准化、科学化、情感化的资助育人工作特色,运用党的创新理论推动资助工作高质量发展,写好资助育人工作的“奋进之笔”。

参考文献

- [1]石金婵. 教从解困到育人思发展型资助育人模式实践探究——以南宁市第四中学为例[J]. 广西教育, 2023, (14): 67-70.
- [2]欧海燕. 高校发展型资助育人常态化制度化探索[J]. 广西教育, 2023, (18): 87-91.
- [3]王颂丽. 建设发展型资助育人体系的探索[J]. 湖南教育(A版), 2023, (06): 37-39.
- [4]廖州萍. “教三全育人思视域下中职学校发展型资助育人策略探究——以柳州市第二职业技术学校为例[J]. 广西教育, 2023, (14): 64-66+85.

作者简介: 吴亮(1992年9月), 男, 汉, 广东湛江, 岭南师范学院美术与设计学院助教、音乐与舞蹈学, 作曲与作曲技术理论。