

# “行走的思政课”教学模式创新与实践研究

曾辰

宁夏财经职业技术学院，宁夏银川，750021；

**摘要：**通过思政课程实践教学内容，在实践中深化对理论的认识，实现知识的内化和外化。践行实践是检验真理的唯一标准。通过社会调查、志愿服务、实地研学等活动，让学生走出校园、深入社会，亲身体验国情区情民情，加深对理论知识的理解和感悟。引导学生将所学知识转化为实际行动，做到知行合一、学以致用。通过团队积累的科研成果，将其运用于教学过程中，在思政课虚拟仿真实训中心开展实践教学、VR教学、录制微电影、大学生讲思政课等活动，并鼓励大学生走出课堂走进场馆，走进虚拟仿真场景，走进广袤的宁夏大地，增加思政课教学的体验感和获得感。

**关键词：**实践教学；思政课；模式创新；实践研究；行走

**DOI：**10.69979/3029-2700.24.10.011

2024年9月，习近平总书记在全国教育大会上强调，注重运用新时代伟大变革成功案例，充分发挥红色资源育人功能，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。思政课是立德树人、培根铸魂的课程，也是一个释疑解惑的过程，能帮助青年认识人生应该在哪用力、对谁用心、如何用心、做什么样的人。本案例依托的科研成果有三个，分别是2020年10月至2023年10月完成的校级马院科研创新团队项目；2020年12月至2022年12月完成的自治区思政质量提升项目；2022年10月至2023年10月完成的校级质量工程项目。

## 1 代表性科研项目如下所示

### 1.1 科研项目简介如下

项目1：校级马院科研创新团队，起止时间是2020年10月至2023年10月，经费柒万元，主要是团队积累科研成果，然后科研成果运用于2022年和2023年教学过程中，并分别在思政课虚拟仿真体验教学实训中心开展实践教学、VR教学、录制微电影、大学生讲思政课等活动，充分利用创新平台为大学生创造良好的教学条件、实践场景，并鼓励大学生走出课堂走进场馆，走进虚拟仿真场景，增加思政课教学的体验感和获得感。为本案例的“行走的思政课”提供了理论大量实践经验。夯实育人资源之基，搭建广阔的育人实践平台。从课堂内走到课堂外，丰富多元的地方文化、热火朝天的生产一线、举世瞩目的发展成就，为思政课堂提供了一份看不完、走不尽的“行走地图”。其中，一些广布于学生身边的思政教育资源最易引起共鸣，尤其值得深入挖掘。

比如，以“绿水青山就是金山银山”重要理念为切入点的贺兰山岩画，让学生们从寻常生活中感受生态文明发展的鲜活案例，真切领会党的创新理论的实践力量。依托西夏王陵文化遗产宁夏博物馆的红旗漫卷展馆，学生们走进文化遗产、革命展馆、科技企业，沿着历史遗迹与场馆展示触摸历史、对话未来。因地制宜、开门办课，充分利用好各类社会资源，凝练其中的思政元素，搭建起多方联动、协同育人的思政实践平台，更好引导学生用脚步丈量祖国大地，进而练本领、修品行、立志向。

项目2：自治区思政质量提升项目，起止时间是2020年12月至2022年12月，经费是贰万元，基本研究内容是《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程的资源库建设，研究成果包括教学案例、教学图片资源等，为本案例的研究支撑了图片资源库等资源。丰富教学模式之形，打造学生喜闻乐见的大课堂。从研究性学习调研小组，到红色文化宣讲团，从开展对口帮扶，到探索数字化教学，精彩纷呈的课程形式正在让思政实践课堂“活”起来。这些备受学生欢迎的“行走的思政课”启示我们，要针对学生特点，结合育人目标，不断创新思政课实践教学方式，切实让学生们体会到“行在实处”的内涵和意义。

项目3：校级质量工程项目，起止时间是2022年10月至2023年10月，经费是肆仟元，基本研究内容职业院校的思政课教师的信息化教学的问题，从信息化在教学中的运用出发结合课程内容，从教学理念、教学目标、教学模式三个方面展开《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程的信息化教学。为本案例的

教学创新模式提供了信息化理念和手段。形成的成果是课程的信息化教学设计并参加了全区的信息化教学大赛获得一等奖。解答思想认识之惑，建设高水平实践育人师资队伍。办好思政课的关键在教师，打造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍，对于培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。思政课要重视实践，思政课教师也要善于在实践中引导学生自觉运用马克思主义的立场、观点、方法来观察、分析、解决实际问题，读好带有泥土味儿的“无字书”。

## 1.2 重要论文成果简介如下

普刊，2022年12月《探究高校思想政治教育实践育人的机制创新》发表于《双语教育研究》，基本研究内容和结论是，单一的考核方式和教学方式易忽略学生的主体地位，基于此，要实现对高校思政教育实践育人机制的创新，必须首先革新教师们传统的教育理念，其次是创新现存的思政教学模式，并建设良好的实践育人环境，有效提高思政育人机制的创新性。

普刊，2023年12月《思政课在守正创新中立德树人》发表于《向导》，基本研究内容和结论是，推动思政课不断守正创新，是以坚持政治视野和学理属性相统一、价值引领和知识目标相一致、理论遵循和实践创新为一体、讲授和启发、显性和隐性等教育模式相统一为基本遵循，坚持思政课的守正创新。既能够让同学们对教材知识体系有基本认识和了解，同时，针对不同专业特点、学情特点、年龄特点、时代特点之下的同学们采取不同的教学设计，大事件、大挑战之时是要及时开展主题教育，增强同学们的理论获得感。然后，能够在课堂上讲好中国故事、宁夏故事，又能够善于借助善于借助身边故事、校园文化生活等创设积极心理环境。最后是，积极采用现代化信息教学手段和模式，建设智慧思政课，提升思政课教师和教学内容的感召力和浸润力。

## 2 科教融汇情况

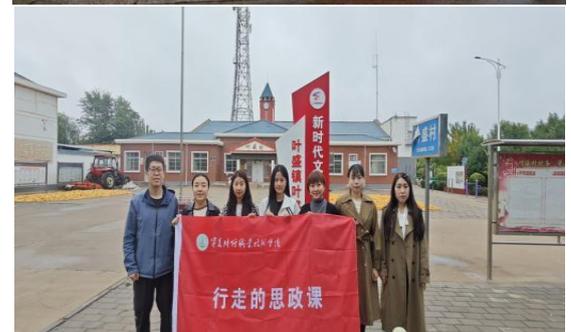
### 2.1 对教学的实际应用

课程设计的创新性与实效性：采取多元化措施保证“行走的思政课”教学模式在内容和方法上既新颖又实用，能够激发学生的学习兴趣，提高思政教育的实效性。在实践中，成立由校领导主导的领导小组，定期组织召开联席会议，共享优质信息和资源。办好“行走的思政课”，在实践教学中把道理讲清楚、讲明白、讲透彻，

让思政课更加可感可知、生动鲜活，必将使更多青少年在行走中成长成才，让青春在火热社会实践中绚烂绽放。

### 2.2 对教学的促进作用以及取得的实际效果

1) 一次次实地调研、一场场志愿服务、一条条务实建言……随着组织学生们深入基层，了解国情民情、增长知识才干、厚植家国情怀，火热的社会实践课堂遍布宁夏大地。参加自治区及教育部教学指导委员会举办的评比活动，“我心中的思政课”大学生讲思政课评选活动，参加的是“行走的思政课”竞赛单元，以下是活动照片及获奖证书照片：



2) 参加自治区“我心中的思政课”微电影评选活动，以下是获奖证书照片：

3) 带领同学们“小财说法”实践教学活 动，并将实践教学活 动录制成光盘报送自治区法学研究会，2024年3月获得自治区法学研究会举办的《习近平法治思想概论》精品课评选活动创新奖

#### 4) 对教学的促进作用简介

例如以习近平文化思想为例，习近平文化思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的文化篇，习近平文化思想提出的一系列新思想新观点新论断指导文化建设接续奋斗的创新发 展。习近平总书记指出：“文化关乎国本、国运”，“一个国家、一个民族的强盛，总是以文化兴盛为支撑的，中华民族伟大复兴需要以中华文化发展繁荣为条件”。马克思主义学院的习思想教研室和毛概论教研室在课程教学中，根据《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程建设需要，讲授第十章的建设社会主义文化强国的过程中，开展了“行走的思政课”实践教学——《我心目中的宁夏文化符号》。同学们自行收集整理 的材料生动反映了宁夏坚持中国特色社会主义文化发展道路、大力推动文化事业和文化产业繁荣发展的实践路径。助力老师们讲好中国故事、宁夏故事，更有利于同学们感知宁夏文化繁荣汇聚的精神力量。

例如以习近平生态文明思想为例，习近平生态文明思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是社会主义生态文明建设理论创新成果和实践创新成果的集大成，是一个系统完整、逻辑严密、内涵丰富、博大精深的科学体系，标志着我们党对社会主义生态文明建设的规律性认识达到新的高度。习近平生态文明思想的鲜明主题是努力实现人与自然和谐共生。人与自然是生命共同体，生态兴衰关系文明兴衰，如何实现人与自然和谐共生是人类文明发展的基本问题。根据《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程建设需要，讲授第十二章的建设社会主义生态文明的过程中，开展了“行走的思政课”实践教学——山水林田湖草沙的生态系统体验（贺兰县稻渔空间视频拍摄活 动）。通过此次活 动感知青山绿水绘新景的宁夏生态文明发展建设，类似稻渔空间的小流域治理，是统筹山水林田湖草沙治理的生动实践。徜徉在稻田画的世界，乘坐名叫“团结号”的粉色小火车，仿佛置身于“大地的掌纹”之间。层层麦田，不仅引来了游客，也迎来了经济效益，释放多种发展可能性。有助于同学们理解宁夏聚焦打造绿色生态宝地，构建生态保护大格局，推动绿色低碳大

发展，抓好生态环境大保护，推进环境污染大治理，以生态环境高水平保护推动经济高质量发展、创造高品质生活，加快建设人与自然和谐共生的现代化，奋力谱写全面建设社会主义现代化美丽新宁夏的壮丽篇章。

### 3 案例实施总结与反思以及案例实施存在的问题如下

资源整合与协调方面，如何有效整合红色教育基地、历史文化遗址等优质校内外资源，并有效协调各部门各社会机构，是本案例研究的难点之一。

深度融合技术与教学方面，需要定期组织教师培训，提高教师的信息素养和教学能力，同时加强技术研发，不断优化信息技术在教学中的应用。在教学中应用技术手段，需保证技术真正服务于教学，是本案例研究的难点之二。

### 4 下一步科教融汇规划设想

“行走的思政课”教学模式创新：课程设计方面，融合区域特色与历史资源调研，增加融合红色教育基地与历史文化遗址的梳理与选择；增加教学路线优化与设计；增加教学内容的多样性与丰富性。实施策略方面，增强师生角色定位与互动机制，有效调动学生组织管理机制与活动小组构建；实践细节方面，活动的前、中、后的关注与调整，活动前的实地考察与预案制定，活动中的动态调整与指导，活动后的总结与反馈。信息技术深度融合与应用方面，借助马克思主义学院的虚拟仿真实训中心，运用VR技术在思政教学中的应用，AR技术融合思政知识点与现实场景，人工智能技术的个性化教学支持等。

“行走的思政课”组织保障：马克思主义学院与教务处、学生处、后勤处的沟通协调，“行走的思政课”确保学生实践活 动安全，活动结束后收集数据，分析效果，总结经验，撰写研究报告等活 动。

最终，借助社会大课堂让思政课活起来、实起来、强起来，是近年来全国各高校推进思政课改革创新发展的主要内容。习近平总书记指出，要高度重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，在理论和实践的结合中，教育引导 学生把人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来，把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来，立鸿鹄志，做奋斗者。在习近平总书记重要论述的指引下，马克思主义学院积极探索

教法、学法与行法的有机融合路径，遵循理论性和实践性相统一的原则，将价值立场转化为具象实践，不断延展高校思政课堂的教学“半径”，推动“行走的思政课”走得更深更实。通过落实全程育人、全员育人、全方位育人，“行走的思政课”打通教育环节、整合教育资源，能够在知行合一的过程中帮助学生更好地理解理论、掌握知识，引导他们树立正确的世界观、人生观、价值观，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

#### 参考文献

- [1] 习近平. 在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话 [N]. 人民日报, 2019-03-19.
- [2] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话 [N]. 人民日报, 2018-05-03.

[3] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [J]. 求是, 2020 (17).

[4] 华正学. 基于认知体验的高校思政课“行走课堂”教学范式探究 [J]. 学校党建与思想教育, 2019 (2).

[5] 周荣方. 用“行走的思政课”学好讲好党的二十大精神 [J]. 高校辅导员学刊, 2022

作者简介：曾辰（1981-），（女），（湖南平江）人，宁夏财经职业技术学院，副教授 学历：法学硕士。

研究方向：马克思主义中国化、思想政治教育

基金项目：本文是2024年立项的中国流通行业管理与思想政治工作研究会《网络短视频对高校思政教育的影响与对策研究》课题，项目编号 LTZY2023-T4L0503