

人工智能时代巴赫金“对话理论”在外语教学中的应用

杨雪茹

国防科技大学外国语学院，江苏南京，210000；

摘要：巴赫金的对话理论主要集中在三个方面：人的创造力、社会功能和价值，其对我国外语教学改革具有积极推动的作用。以往学者大多是关注其在教学中的应用和影响研究，但随着信息技术和人工智能的发展，对新科技元素影响下的对话教学探究较少。本文认为，巴赫金“对话理论”深刻影响着外语教学，特别是在教学方式、学习方式等方面。同时，人工智能也促进外语教学的改革和创新，对于培养具有全球胜任力的复合型外语人才意义重大。

关键词：语言哲学；巴赫金对话主义理论；外语教育；人工智能

DOI：10.69979/3029-2735.25.2.057

引言

“语言是什么？”“语言哲学是什么？”，这些是我们在语言教学过程中常常会碰到的问题，也是现代语言学理论发展历程中的重要问题。钱冠连教授说过：“人的思维是一种内在的交谈，哲学研究就是通过词语意义的分析将‘内在交谈’外化出来；用利科的话来说就是‘把对语言的理解当成解决基本哲学问题的必然准备’。”（钱冠连，1999）20世纪最杰出的思想家之一巴赫金（Mikhail Bakhtin）也给出了答案，他的理论深刻地影响了许多领域，包括语言学，哲学，社会学和教育学，尤其是在语言学和领域，巴赫金的理论为我们提供了新的视角和思考工具。（萧净宇、李尚德，2002）在人工智能时代，巴赫金理论也依然对外语教育和语言学研究具有重要意义。本文将借用巴赫金的语言哲学，探讨人工智能时代背景下，其在教育领域，特别是在外语教育中的应用与意义。

1 理论概述

巴赫金(Bakhtin)对话主义理论是语言学界研究超语言学方法的一种重要理论，是语言学和哲学领域对话语的理解和分析具有独特哲学认知的重要理论。巴赫金强调，语言不仅仅是表达思想和交流的工具，更是一种社会现象，是人们在特定社会和历史背景下共同创造和使用的一种符号系统。该理论的提出为教育实践活动提供了新的理论基础。巴赫金认为，对话是人类认识世界的重要途径，同时也是人际交往的基本形式。教师在教育过程中，要创造鼓励学生能够积极参与、并发表自己想法见解的对话环境，做到知识共享、知识创造。这样的教学方式，既可以激发学生学习的兴趣和热情，又可

以培养学生的思辨能力和创新能力，可谓一举多得。并且该理论也对教育的社会性和文化性给予了足够的重视，它主张教育不只是知识的传授，更多的是社会文化的传承与创新。在巴赫金的理论中，对话主义是一种哲学认识，强调人们在语言交流中的平等、互动和相互依存。他指出，语言交流并非是单向的、线性的，而是双向的、循环的。人们在交流中相互影响、相互塑造。这种对话主义的理解，奠定了巴赫金的超语言学研究方法。

综上，巴赫金的对话主义理论提供了一个全新的视角和方法，让我们了解和研究语言沟通的精髓。他强调语言的动态性、互动性和社会性，将语言学的研究从静态转向动态，从而揭示了语言在人们的实际生活中的重要作用和价值。因此，本文将从巴赫金对话主义理论对当代外语教学的影响，并结合人工智能时代背景下外语教学的现状进行分析，试图构建一个人工智能时代背景下集科技、人文、媒介和对话主义理论为一体的教学模式。

2 巴赫金理论对当代外语教学的影响

2.1 巴赫金理论对当代外语教学的积极影响

2.1.1 强调对话的重要性

巴赫金对话主义理论强调对话是人类生存的本质之一，认为对话是连接不同文化和文学理论的桥梁。在外语教学中，这一理论促使教育者认识到对话在教学中的核心地位，鼓励学生与教师、同学之间进行积极的交流和互动。例如，在外语课堂上，教师会鼓励学生在课堂上提问、发表观点，并对每位学生的发言给予积极的反馈；或者通过小组讨论的形式，让学生围绕特定的话题进行深入讨论，促进学生之间的交流和合作。

2.1.2 恢复以学生为中心的教学模式

传统的教学模式往往以教师为中心,学生处于被动接受的地位。从这种“独白式”的教学方法可以看出传统教学模式的特点:即老师一直在讲台上讲授知识点,一直按照自己的节奏进行授课。而巴赫金理论强调学生的主体地位,鼓励学生积极参与课堂讨论,表达自己的观点和想法。这种生动有趣的教学模式有助于激发学生的学习兴趣,提高学习的主动性和积极性。比如翻转课堂形式,同学根据小组合作形式,通过小组分工,总结汇报等流程,最终将小组成果在课堂上进行展示汇报。在这一过程中同学们自主学习,并将课堂讲台交给学生,让学生在收获知识、培养协作精神和团队意识的同时,提高自信,享受讲台。在巴赫金对话主义的指导下,外语教学不再是单向的知识传授过程,而是师生共同探索、学习和成长的过程。老师不再是唯一的知识源,而是学生学习过程中的引导者和合作者,起到传帮带的作用。这种教学模式有助于建立和谐的师生关系,促进师生之间的沟通和交流。但应注意的是,“以学生为中心”并不是对学生听之任之,而是指老师不仅要尊重个体差异,还要兼顾大家。这些职责都是老师才能完成和必须完成的。在现实教学中,要以学生为中心,容许学生在课堂上拥有部分的主控权,课程设计上同样可以接受学生的意见和建议,随时调整,教学方式上允许并鼓励学生的创新能力。

2.1.3 拓展学生国际视野,提升外语教学效果

在新时代全球化和多元化文化的背景下,该理论强调对话的跨文化和跨学科性质。在外语教学过程中,老师会引导学生关注不同文化之间的差异和联系,培养学生的跨文化交际能力。同时,通过对话和合作,学生可以接触到不同的学科知识和观点,从而拓宽自己的学术视野和思维方式。该理论的应用使得外语教学过程更加生动、有趣和富有挑战性。学生不再是被动的接受者,而是成为积极的参与者和创造者。这种教学模式有助于提高学生的学习效果,培养他们的创新精神和实践能力。同时,教师也可以通过与学生的对话和合作,不断提升自身教学水平和专业素养。

2.2 巴赫金对话主义理论在当代外语教学方面存在的缺陷

巴赫金对话主义理论在当代外语教学方面提供了一种强调对话和交流的教学理念,对于促进外语学习的互动性和主动性有着促进作用。然而,在实际应用中,该理论也存在一些潜在的缺陷,具体表现在:第一,理

论与现实存在脱节情况。在实际教学中,教师可能由于时间、资源或教学方法的限制,难以充分实施这一理论,并且由于目前教育形势,教师可能过于注重知识传授以及应试教育,导致学生缺乏足够的机会进行语言实践;第二,对话质量参差不齐。在外语课堂上,学生之间或者师生之间的对话质量可能因个体差异、语言能力差异等因素而有所不同,甚至可能产生学生因自身语言水平有限或缺乏自信而拒绝进行对话,从而导致无法达到预期的教学效果。

3 人工智能时代对话理论在外语教学中的应用

人工智能在教学,特别是外语教学中的应用已经变得日益普遍和深入。也有许多学者开始研究人工智能浪潮下外语教学方面,如马箫箫,刘林佳(2024)研究了国际化人才培养范式的演变,提出智能辅助与协作协同成为关键策略;还有高意(2024)提出数字化转型为外语教育带来新机遇,推动课程改革和教学创新,同时要面对人工智能教辅工具带来的挑战;以及杨宗凯、王俊、王美倩(2022)提出的为适应数字经济时代对人才培养的新需求,要积极推动外语教学的数字化转型,打造更开放、灵活的教学形态,促进人、机器、网络、教师、同伴的多元对话与互动。

3.1 促进对话的融合性

对于学生来说,人工智能技术可以为他们提供更为便捷、高效、智能化的学习支持,促进对话的融合性。例如,学生可以通过大语言模型搜索在线资源、生成论文草稿等,促进自身思维模式转变,以及多元话语的融合。现在十分火热的 ChatGPT 也是大家,不光是学生,还有教育人士关注的热点。例如, Euchner (2023), King (2023) 等人认为, ChatGPT 可以针对任何问题给出即时、智能、类似于人类的答案,未来或许能够为教育界带来更多的意外惊喜。

3.1.1 提升个性化学习体验感

人工智能时代背景下,在外语教学过程中, AI 可以为学生提供个性化服务,比如:智能推荐系统可以通过分析学生的学习习惯、能力水平和兴趣爱好,为学生推荐合适的英语学习材料,从而使得学习更加高效和具有针对性,有助于学生持续进步;人工智能技术的发展和应用也为外语教学提供了海量的语料资源,通过互联网和在线教育平台,教师和学生可以获取大量的外语视频、音频和文本等教学资源,提供多样化选择,这些资源不仅丰富了教学内容,也提高了学生的学习兴趣 and 动力。

3.1.2 提高智能辅助效力

当代学生都是在信息时代下成长起来的一代,对互联网非常熟悉,他们更倾向于无纸化学习方式,喜欢在线提取信息,并且具备熟练运用该项技术的能力,因此人工智能也更适合现状。在外语教学过程中,学生可以打破传统教学的时空限制,随时随地与智能教学系统进行实时对话或互动,黄立波(2022)认为:在人工智能的基础上,人机对话既可以是人与机器的书面交流,也可以是口头交流;既可以有语言层面的交流,也可以有信息、情感以及指导性的交流;既可以是如配音、模仿等单向的交流,也可以是互动式的双向乃至多向交叉交流。比如通过语音识别和机器学习技术,系统可以自动评估学生的表达能力,给出详细的评分和建议,帮助学生提高自身水平;现在还开发出虚拟教师/助教,该技术可以模拟人类教师的行为,提供个性化的教学指导和辅助,回答学生的问题,解决学习中的疑问,以及创造沉浸式的语言学习环境,使得学生能够在模拟真实场景中进行语言实践。

3.1.3 创新教学模式

人工智能技术不仅能够辅助外语教学的实施,并且创新了外语教学的模式,提高了外语教学的效率和质量。外语教学现目前可以采取线上和线下相结合的教学方式,使教学更加灵活、高效;还可以采取智能系统分配和管理项目任务,学生可以在实践中学习和应用英语知识,提高语言实际运用能力等。这样利用人工智能技术,可以在一定程度上节省时间,提高教学效率,并且可以系统收集、科学分析学生的学习数据,为教师提供有价值的教学参考和决策依据,帮助教师更好地指导学生学习。

3.2 不足之处

到目前为止,人工智能技术终究未发展完善,在外语教学实际过程中仍然存在一定缺陷。一是缺乏人文关怀。人工智能技术始终无法像人类教师一样提供情绪价值,情感反馈;并且由于AI在实际应用中往往关注语言技能的训练,忽视了对学生人文素养的培养。二是存在一定局限性。局限性体现在教学方式的局限性,人工智能虽然可以创造沉浸式教学环境,但与现实生活仍然存在差距,学生可能很难将所学应用到实际生活中,甚至可能导致学生过度依赖人工智能技术,而失去独立思考和解决问题的能力,并且还会产生数据来源和使用的合法性问题、版权问题、虚假传播信息等问题;局限性还体现在评估和反馈的单一性上,AI技术往往在评估

时采用固定的评估标准和算法,这可能导致评估结果过于单一和片面,无法全面反映学生的实际水平以及学习进度变化。在研究人工智能科技 ChatGPT 时,张震宇、洪化清(2023)认为 ChatGPT 带给外语教学的潜在问题是:影响外语学习公平与诚信,削弱人与人现实交流和沟通,降低跨文化交际能力,阻碍批判性思维发展。孙婷婷(2024)也在研究 ChatGPT 时指出,其给外语教学带来的机遇是激发学习热情,精准因材施教,体验多元文化,减轻教学负担,拓展教学思路;但也存在挑战,即难辨信息真伪,存在数据安全隐患、学术诚信问题,扩大数字鸿沟,弱化师生关系等。同样还有外国学者也在研究。Chomsky et al. (2023)已经指出,ChatGPT 及其同类系统在平衡创造与限制方面存在天然缺陷:一是过度生成,既产生真实信息也产生虚假信息,既支持道德的决策也支持不道德的决策;二是生成不足,对决策不做承诺,对后果漠不关心。

4 人工智能时代外语教学的新对话模式建构

结合以上分析,笔者认为,在人工智能时代,应构建一个新型外语教学对话模式。这一新模式应当融合人工智能技术、人文、媒介和对话主义理论四个核心要素。在这一模式下,首先是要有技术驱动的教学创新:运用诸如语音识别、自然语言处理等技术,为学生自主外语学习提供智能辅助教学;通过科学分析学习有关数据,提供个性化学习资源和练习等,确保学习内容具有针对性和有效性;利用数据挖掘等技术,科学评估学生的学习成果,并提出相对应的反馈和建议,帮助学生老师了解学习情况和需要改进的地方,从而实现人机对话,为师生对话提供科学依据。重要的是,我们需要清楚认识到人工智能的优缺点,要学会合理运用工具,而不是一味地使用它,图方便。我们之前一直担心某些行业比如翻译业会不会被人工智能取代,在这里我们要清楚的是,人工智能时代,不懂人工智能的教师不会被人工智能替代,但是会被懂人工智能的教师替代(张学军、董晓辉,2020)。因此,我们要做那个懂人工智能的人,要做到具有AI意识,关注AI发展,了解AI前沿,利用AI技术。其次是注意创造人文关怀的教学环境:人工智能辅助教学是冰冷的,只能作为科学依据,不能完全放任人工智能掌握教学主权,应该注重师生之间、同学之间的情感交流,这一方面可以通过面对面互动、小组合作等方式,增强学生的参与感和积极性;并且,在外语教学中,还需要注重对学生人文素养的培养,包括对不同文化的理解和尊重、批判性思维能力的培养等。第三是合

理运用多种媒介：在人工智能时代背景下，可以利用互联网和多媒体技术，为学生提供丰富多样的教学资源，如视频、音频、图片等，多样资源有助于学生更好地理解 and 掌握外语知识；并且通过互联网，可以获取最新的外语学习资料和资讯，确保教学内容的前沿性和时效性，不让学生做“书呆子”。最后是贯彻对话主义理论：整个教学过程要注重师生对话、同学之间的对话以及人机对话，从而促进学生主动性学习，确保学生理解并且能够合理运用外语知识。在外语教育领域，人工智能与信息技术的应用正在融入并改变着传统的教学理念、教学模式等，学生借助科技进行自主学习，学生或老师在线测评的形式也逐步成熟，这一切都表明，对话主义的主体和方式正在随着社会的变化而变化。（陶莉、郭瀚水，2023）

5 结语

在人工智能快速发展的时代背景下，巴赫金的对话理论为外语教学改革与创新提供了新的视角与指导。该理论强调对话作为人类生存与认识世界的核心，不仅在外语教学中突显了交流互动的重要性，也促进了以学生为中心的教学模式的恢复。通过鼓励学生在课堂上积极提问、参与讨论和进行跨文化交流，这种互动式的教学方式，对于激发学生的学习兴趣和主动性，提高学生的思维能力，增强学生的创造性，都是有帮助的，是非常有益的。（刘少杰，2012）

此外，结合人工智能技术，笔者构建了一种集科技、人文、媒介和对话主义理论为一体的教学模式。通过这样一个新型教学模式，可以为外语教学提供更加智能化、个性化的学习体验，如智能辅导、在线互动和虚拟交流等，进一步增强了外语学习的趣味性和实效性。这一教学模式的建构也提醒我们，在外语教育中不仅要注重知识的传授，更要注重培养学生的交流能力、批判思维和跨文化素养，以适应全球化时代的挑战和需求。通过结合新科技元素，我们可以更好地实现外语教学的改革与创新，培养出更多具备全球胜任力的复合型外语人才。

参考文献

[1] 钱冠连. 语用学的哲学渊源[J]. 外语与外语教学, 1999(06): 4-7+11.

[2] 萧净宇、李尚德. 从哲学角度论“话语”——巴赫

金语言哲学研究[J]. 中山大学学报(社会科学版), 2002(05): 135-140.

[3] 马箫箫、刘林佳. 生成式人工智能浪潮下高校国际化人才培养的范式转型[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2024: 1-20.

[4] 高意. 数字化转型背景下的外语课程改革与教学创新研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(06): 163-164+176.

[5] 杨宗凯、王俊、王美倩. 数字化转型推动外语教学创新发展[J]. 外语电化教学, 2022(05): 3-5+105.

[6] Euchner, J. Almost human[J]. Research Technology Management, 2023(2): 10-11.

[7] King, M.R. The future of AI in medicine: A perspective from a chatbot[J]. Annals of Biomedical Engineering, 2023(2): 291-295.

[8] 黄立波. 大数据时代背景下的语言智能与外语教育[J]. 中国外语, 2022, 19(01): 4-9.

[9] 张震宇、洪化清. ChatGPT 支持的外语教学：赋能、问题与策略[J]. 外语界, 2023(02): 38-44.

[10] 孙婷婷. 基于 ChatGPT 的数智化外语教学思考：博弈、挑战与进路[J]. 贵州开放大学学报, 2024, 32(01): 7-13.

[11] Chomsky, N, Roberts, I & Watumull, J. The false promise of ChatGPT[N]. The New York Times, 2023-03-08.

[12] 张学军、董晓辉. 人机共生：人工智能时代及其教育的发展趋势[J]. 电化教育研究, 2020, 41(04): 35-41.

[13] 陶莉、郭瀚水. 人工智能与信息技术在外语教育中的应用[J]. 石家庄职业技术学院学报, 2023, 35(01): 76-80.

[14] 刘少杰. 语言哲学话语视角下研究生英语课堂教学新模式设计[J]. 西南农业大学学报(社会科学版), 2012, 10(08): 188-190.

[15] 胡加圣、戚亚娟. ChatGPT 时代的中国外语教育：求变与应变[J]. 外语电化教学, 2023, (01): 3-6+105.

[16] 胡开宝、高莉. 大语言模型背景下的外语学科发展：问题与前景[J]. 外语界, 2024, (02): 7-12.

[17] 庄锡燕. 语言哲学意义理论对翻译学的启示[J]. 兰州教育学院学报, 2016, 32(12): 149-150+153.

作者简介：杨雪茹（2000—），女，汉族，四川射洪，硕士研究生，硕士研究生，国防科技大学外国语学院，研究方向：外语教育。