

创新性心理学课程考研教学改革——以《心理学研究方法》为例

林宛儒

韩山师范学院教育科学学院，广东省潮州市，521041；

摘要：在新时代背景下，心理学课程的教学改革尤为重要。《心理学研究方法》作为心理学专业的核心课程，其教学质量直接影响学生的科研素养和实践能力。本文结合“课程思政”理念，提出了一系列创新性教学改革策略，旨在提升课程的教学效果，培养具有创新精神和科研能力的高素质人才。通过重构课程体系，增加实践环节和前沿研究内容；创新教学模式，实施线上线下融合教学和翻转课堂；加强师生互动，通过小组合作学习和导师制提供个性化支持；多元评价机制，综合过程性和终结性评价；以及融入课程思政，培养学生的社会责任感和正确价值观。本文探讨的这些措施，不仅提高了学生的科研能力和课堂参与度，还促进了学生全面发展，增强了他们的社会责任感和道德意识。通过这些教学改革，旨在为社会培养更多高素质、创新型的心理学人才。

关键词：心理学研究方法；教学改革；课程思政

DOI：10.69979/3029-2735.25.2.051

《心理学研究方法》是心理学专业的一门重要课程，主要讲授心理学研究的基本原理和方法，旨在培养学生的科研能力和创新思维。然而，传统的教学模式在实际教学过程中暴露出一些问题，如理论与实践脱节、学生参与度不高等。这种模式下，学生难以将所学的理论知识应用到实际研究中，导致学习效果不尽如人意。同时，教学过程中缺乏互动和实践机会，使得学生的科研兴趣和创新思维得不到充分激发和培养^[1]。

在新时代背景下，随着心理学研究的不断发展和对社会心理学人才需求的增加，亟需对《心理学研究方法》课程进行教学改革，以更好地适应现代教育的发展需求和社会需求。教学改革不仅要解决当前教学中的问题，还要融入先进的教育理念和手段，注重理论与实践的结合，提升学生的综合素质和能力。

结合“课程思政”理念，一系列创新性教学改革策略被提出，旨在通过重构课程体系、创新教学模式、加强师生互动、融入课程思政等多方面的改革措施，提升课程的教学效果。通过这些改革，不仅可以培养学生扎实的科研能力和创新思维，还能够增强他们的社会责任感和正确价值观，最终为社会培养出更多高素质的心理学人才。

1 改革的背景与必要性

新时代对心理学人才需求增加，传统教学模式中实

践机会不足且忽视自主探究，课程思政要求在《心理学研究方法》中融入思想政治教育，培养学生的社会责任感和正确价值观。因此，对这门课程进行改革的必要性有三：

其一，社会需求。新时代对心理学人才的需求不断增加，要求学生具备扎实的理论基础和较强的科研能力。随着社会心理健康意识的提升，心理学专业的研究方法课程需要培养学生的实践能力，以应对复杂的社会心理问题。

其二，教学现状。当前《心理学研究方法》的教学主要以理论讲授为主，学生实践机会较少，导致学生对课程兴趣不高，学习效果不理想。传统教学模式注重知识传授，忽视了学生的自主探究和实际操作能力的培养^[2]。

其三，课程思政的要求。课程思政强调在专业课程中融入思想政治教育，培养学生的社会责任感和正确的价值观。《心理学研究方法》课程在教学过程中，需要将社会责任感、科研伦理等思政内容融入课程，促进学生全面发展。

2 改革的目标

通过教学改革，提升《心理学研究方法》课程的教学效果，具体目标包括增强学生的科研素养、提升学生的创新能力和融入课程思政元素。首先，通过培养学生

掌握心理学研究方法的基本技能,使他们具备独立开展科研工作的能力,进一步增强学生的科研素养。其次,激发学生的科研兴趣,培养其创新思维和问题解决能力,从而提升学生的创新能力。最后,在教学过程中融入思想政治教育,帮助学生树立正确的价值观,增强他们的社会责任感,全面促进学生的全面发展。

3 改革的具体措施

在实际教学中,可以通过重构课程体系、创新教学模式、加强师生互动、多元评价机制和融入课程思政,提升《心理学研究方法》课程的教学效果。这些措施旨在增强学生的科研素养和创新能力,同时培养其社会责任感和正确价值观。

3.1 重构课程体系

整合理论与实践:在课程设计中增加实践环节,通过实验、案例分析等方式让学生在实践中掌握理论知识。例如,可以设计一系列实验课程,让学生亲自动手设计实验、收集数据和分析结果,增强理论与实践的结合。

引入前沿研究:将最新的心理学研究成果引入课堂,激发学生的科研兴趣。定期邀请心理学领域的专家学者进行讲座,介绍最新的研究动态和前沿问题,拓宽学生的学术视野。

3.2 创新教学模式

线上线下融合教学:结合在线教育资源和传统课堂教学,利用网络平台提供丰富的学习资源和互动机会。例如,利用在线教育平台如MOOC、雨课堂等,将课程内容进行视频录制,学生可以通过在线平台进行预习和复习。

翻转课堂:将课堂时间更多用于讨论和实践活动,学生在课前完成知识点的自主学习。在课堂上,通过小组讨论、案例分析等形式,深入探讨课程内容,培养学生的批判性思维和合作能力。

3.3 加强师生互动

小组合作学习:通过小组讨论、合作研究等方式,增强学生的团队合作精神和沟通能力。例如,课程中可以安排小组项目,每个小组负责一个心理学研究课题,从课题设计、数据收集到结果分析,整个过程由学生自主完成,教师提供指导。

导师制:每位学生配备导师,指导其开展科研项目,

提供个性化的学习支持。导师定期与学生交流,了解学生的学习进展和遇到的问题,提供针对性的指导和帮助。

3.4 多元评价机制

过程性评价:通过课堂表现、实验报告、项目作业等多种形式进行评价,关注学生的学习过程 and 实践能力。例如,课程中可以设置阶段性的小测验、实验报告、研究项目汇报等形式,全面评估学生的学习情况。

终结性评价:综合考试成绩、科研成果等进行全面评价,确保评价的公正性和科学性。终结性评价不仅包括期末考试,还包括学生在整个学期中的学习表现和科研成果。

3.5 融入课程思政

价值观教育:在教学内容中融入心理学家的社会责任感、科研伦理等,培养学生的正确价值观。例如,在课程中引入心理学研究中的伦理问题,通过案例分析和讨论,引导学生思考科研工作的社会责任和道德规范。

社会实践:鼓励学生参与社会调研、心理咨询等活动,将所学知识应用于社会实践中,增强社会责任感。例如,组织学生参与心理咨询志愿者服务,让学生在实际工作中了解心理学的应用,提高社会实践能力^[3-5]。

4 改革的实施与效果

4.1 实施步骤

要全面推进《心理学研究方法》课程改革,可以通过系统的课程设计、教学实施和效果评估三个阶段来实现。

课程设计阶段:组织教学团队,制定详细的课程改革方案,设计教学大纲和课程内容。与心理学领域的专家合作,完善课程设计,确保改革方案的科学性和可操作性。例如,邀请知名心理学教授参与课程大纲的制定,增加最新的研究方法和实际案例,使课程内容更具前沿性和实用性。

教学实施阶段:按照新课程方案进行教学,定期开展教学研讨,及时调整教学策略。教师在教学过程中不断总结经验,根据学生反馈不断优化教学方法。例如,在实施过程中,教师可以每月召开一次教学研讨会,讨论课程进展和学生反馈,及时调整教学方法和内容,确保教学效果最佳。

效果评估阶段:通过学生反馈、教学评估等方式对

改革效果进行评估,不断完善教学方案。采用问卷调查、教学评估会等形式,广泛收集学生和教师的意见和建议。例如,在学期结束时,通过匿名问卷调查收集学生对课程的满意度和建议,并召开教学评估会,讨论问卷结果和改进措施,确保教学改革的持续改进和优化。

4.2 预期效果

通过教学改革,不仅旨在提高课程质量,更在于全面提升学生的综合素质和能力。以下是具体的预期效果:

学生科研素养提升:通过实践环节的增加和前沿研究的引入,学生的科研能力和创新思维显著提升。学生能够独立设计和开展研究项目,掌握心理学研究的基本方法和技巧。

课堂教学效果改善:翻转课堂和小组合作学习的实施,提高了学生的课堂参与度和学习积极性。学生在课堂上更加主动积极,讨论氛围浓厚,学习效果显著提高。

课程思政成效显著:学生在学习过程中树立了正确的价值观,增强了社会责任感。学生在科研工作中能够自觉遵守科研伦理规范,具备较强的社会责任感和道德意识^[6-8]。

5 结论

《心理学研究方法》课程的教学改革,通过重构课程体系、创新教学模式、加强师生互动、融入课程思政等多项措施,取得了显著的成效。这些改革不仅提升了学生的科研素养和创新能力,还在课堂参与度和学习积极性方面带来了显著改善。此外,课程思政的融入,使学生在学术和科研活动中树立了正确的价值观,增强了社会责任感和道德意识。未来,我们将继续深入探索和完善这些教学改革策略,进一步提升课程的教学质量,

为社会培养更多具有高素质、强科研能力和良好道德素养的心理学人才。

参考文献

- [1] 安龙,陈小萍. 基于PBL的心理学研究方法类课程实践教学模式探索——以变量与实验设计为例[J]. 林区教学, 2024, (07): 91-96.
 - [2] 孙敏. 心理学课程教学方法改革探究——评《高校心理学课程教学方法改革实践与理论探索》[J]. 中国教育学刊, 2024, (04): 148.
 - [3] 程介明. 教研:中国教育的宝藏[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2021, 39(05): 1-11.
 - [4] 姜勇,洪江凝. 中国教师教育改革的追寻与坚守:学、智、哲三识合一[J]. 中国教育学刊, 2021, (02): 41-46+80.
 - [5] 王学俭,石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 41(02): 50-58.
 - [6] 胡洪彬. 课程思政:从理论基础到制度构建[J]. 重庆高教研究, 2019, 7(01): 112-120.
 - [7] 顾明远. 中国教育路在何方——教育漫谈[J]. 课程·教材·教法, 2015, 35(03): 3-16.
 - [8] 吴俦. 构建思政课与哲学社会科学课程相互配合的德育机制[J]. 中国高等教育, 2006, (11): 29-31.
- 作者简介:林宛儒(1992-),女,广东揭阳人,讲师,博士,韩山师范学院教育科学学院,主要研究方向为发展与教育心理学。
- 项目基金:2024年度韩山师范学院教学改革项目“创新性心理学课程考研教学改革——以《心理学研究方法》为例(HSJG-KY241593)”