

经络学课程“三环四维”教学模式改革探索与实践

毕娉娉

江西应用科技学院，江西南昌，330100；

摘要：本文旨在探讨经络学课程在健康服务与管理专业中的教学模式改革，提出了一种基于“三环四维”的教学模式。该模式通过线上自主探索、线下任务驱动和课后交流应用三个环节的实施，结合线上与线下混合式教学、课程思政融入、传统文化与现代应用融合以及课堂学习延伸与课外拓展四个维度，旨在培养学生的综合思维能力、创新意识以及经络学的实践应用能力。

关键词：经络学；三环四维；教学改革

DOI：10.69979/3029-2735.25.2.047

引言

随着人们对健康问题的日益关注和健康产业的蓬勃发展，健康服务与管理专业作为培养专业健康服务人才的重要学科，其重要性日益凸显。而《经络学》作为该专业中的一门核心课程，不仅承载着传承和发展中医经络理论的重任，更在培养学生中医思维、提升健康服务能力方面发挥着不可替代的作用^[1]。

然而，传统教学模式下的《经络学》课程往往存在着理论与实践脱节、学生参与度低等一系列问题。这些问题不仅影响了学生对经络学知识的深入理解和掌握，更限制了学生综合素质的培养和提升。具体而言，传统教学模式往往过于注重理论知识的传授，而忽视了实践操作的训练和临床应用的引导。同时，教学方法单一、缺乏创新，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。这些问题都导致了学生在学习中感到枯燥乏味，难以将所学知识应用于实际生活中^[2]。

针对上述问题，本文提出了一种“三环四维”的教学模式改革方案。该方案旨在通过创新教学方式，激发学生的学习兴趣，培养其独立思考和实践应用能力。具体而言，“三环”包括线上自主探索、线下任务驱动以及课后交流应用三个实践环节，旨在实现学生自主学习、合作探究和拓展延伸的有机结合。“四维”则包括线上与线下混合式教学、课程思政融入、传统文化与现代应用融合以及课堂学习延伸与课外拓展四个维度，旨在全面提升学生的综合素质和创新能力^[3]。

通过实施这一改革方案，本文期望能够打破传统教学模式的束缚，激发学生的学习兴趣 and 积极性，培养其独立思考和实践应用能力。同时，也希望通过这一改革方案能够推动《经络学》课程的创新发展，为健康服务与管理专业的人才培养注入新的活力和动力。

1 教学改革背景

1.1 课程简介：经络学的独特魅力与深远影响

课程的内容涵盖了经络的基本概念、经络的循行规律、经络的生理功能、经络的病理变化以及经络的腧穴定位与主治等多个方面。通过这门课程的学习，学生可以系统地掌握经络学的理论知识，了解经络与脏腑、气血、阴阳等中医基本概念的相互关系，掌握经络腧穴的定位方法和临床应用技巧。同时，学生还可以通过实践操作，如经络按摩、拔罐、刮痧等，亲身体验经络学的神奇魅力，加深对中医理论的理解和认识^[4]。

经络学的独特魅力在于其独特的理论体系和实践价值。它不仅仅是一种医学理论，更是一种哲学思想和文化传承。经络学强调人与自然的和谐统一，倡导预防为主、治疗为辅的健康理念，这与现代健康服务与管理专业的理念不谋而合。因此，《经络学》课程在健康服务与管理专业中的地位和作用不容忽视。

1.2 课程目标：培养中医思维与提升健康服务能力

《经络学》课程的教学目标主要包括以下几个方面：

①中医思维的培养：通过经络学的学习，学生可以逐渐建立起中医的思维模式，即从整体、动态、平衡的角度看待人体健康和疾病。这种思维模式不仅有助于学生对中医理论的理解和掌握，更能够培养他们的综合思维能力和创新意识。

②健康服务能力的提升：经络学在健康服务与管理中的应用非常广泛。通过学习经络学，学生可以掌握多种经络疗法，如针灸、推拿、拔罐、刮痧等，这些疗法在缓解疲劳、改善睡眠、调节情绪、增强体质等方面具有显著效果。

1.3 学情分析：学生基础差异与学习需求

针对本校 22 级健康服务与管理专升本学生，他们的学情呈现出以下特点：

①基础差异显著：由于学生来自不同的专业背景和学习经历，他们的中医基础存在较大的差异。部分学生已经具备了一定的中医基础，对经络学有一定的了解和认识；而部分学生则完全零基础，对中医理论感到陌生和困惑。这种基础差异给教学带来了很大的挑战。

②学习动力强烈：尽管学生的基础存在差异，但普遍表现出强烈的学习动力和清晰的职业规划。学生希望通过学习《经络学》课程，提升自己的健康服务能力，为未来的职业发展打下坚实的基础。这种学习动力是教学的重要推动力。

2 “三环四维”教学模式的深度设计与实施策略

本文创新的设计了“三环四维”教学模式，旨在通过一系列创新的教学策略，全面提升学生的中医理论素养、实践技能以及跨学科融合能力。以下是对该教学模式的深度解析与实施策略的全面阐述。

2.1 三环实施：构建多维度学习生态

（1）线上自主探索：构建个性化学习路径

线上自主探索环节是“三环四维”教学模式的基石，充分利用了信息技术的优势，为学生提供了一个灵活、自主的学习环境。本文依托学习通在线平台，整合了电子教材、视频教程、互动问答、在线测试等多种学习资源，形成了一个资源丰富、功能完善的学习生态系统^[5]。

①资源优化与个性化推荐：根据学生的学习进度、兴趣偏好以及学习成效，平台能够智能推荐适合的学习资源，确保每位学生都能获得个性化的学习体验。例如，对于初学者，平台会优先推荐基础理论知识讲解和简单操作演示；而对于进阶学习者，则提供更多深入的理论探讨和复杂技能实践。

②互动反馈与社群建设：平台内置的论坛、讨论区等功能，鼓励学生之间、师生之间的交流与互动。学生可以在线上提问、分享学习心得、参与讨论，形成积极向上的学习氛围。同时，教师也可以及时解答学生的疑问，提供个性化的学习指导。

（2）线下任务驱动：翻转课堂，激发主动学习

线下任务驱动环节是“三环四维”教学模式的核心，通过翻转课堂的形式，将传统课堂中的讲授环节转移到课前，而将讨论、实践、汇报等环节放在课堂上，从而激发学生的主动学习热情。

①任务设计：教师根据教学内容和学生实际情况，设计一系列具有挑战性、实践性的学习任务。这些任务既涵盖理论知识的学习，也包含实践技能的应用，旨在引导学生逐步深入、循序渐进地掌握经络学的核心知识。

②翻转课堂：在翻转课堂中，学生成为学习的主体，

他们需要在课前完成学习任务，准备好汇报材料；而教师则转变为引导者、点评者，负责在课堂上组织讨论、解答疑问、提供反馈。这种角色转换能够激发学生的主动学习热情，培养他们的独立思考和表达能力^[6]。

（3）课后交流应用：实践出真知，学以致用

课后交流应用环节是“三环四维”教学模式的延伸，它强调将所学知识应用于实际生活中，通过实践来检验和巩固学习成果。

①实践任务设计：教师布置课后实践任务时，注重任务的实用性和可操作性，鼓励学生将所学知识应用于家庭、社区等实际场景中。例如，要求学生为家人或朋友进行经络按摩、拔罐等实践操作，既能够加深对经络学知识和技能的理解和掌握，也能够培养他们的实践能力和创新思维^[7]。

②反馈与指导：教师对学生的实践任务进行及时跟进和反馈，指出存在的问题和不足，并提供改进建议。这种及时的反馈和指导能够帮助学生及时纠正错误、优化实践方案，从而提高实践效果。

2.2 四维结合：打造全方位教学体系

（1）线上与线下混合式教学：优势互补，提升效果

线上与线下混合式教学是“三环四维”教学模式的重要组成部分，它充分利用线上和线下两种教学方式的优势，形成互补互助的教学体系。

①线上自学与线下面授相结合：线上自学能够为学生提供丰富的学习资源和个性化的学习路径；而线下面授则能够为学生提供更加深入、系统的知识讲解和实践指导。通过线上与线下的有机结合，学生能够更加全面、深入地掌握经络学的知识和技能。

②线上指导与线下实践相结合：在线上自学过程中，教师可以通过平台提供的学习数据和分析报告，了解学生的学习情况和学习需求，从而提供更加精准的学习指导；而在线下实践过程中，教师则可以现场指导学生进行实践操作，及时纠正错误、优化实践方案。这种线上指导与线下实践相结合的方式能够提高学生的实践能力和创新能力。

（2）课程思政融入日常教学：培养社会责任感与使命感

通过将经络学的社会价值与思政元素相结合，引导学生思考经络学在文化传承、社会服务等方面的作用和意义^[8]。

①案例分析：教师选取与经络学相关的时事热点案例进行分析和讨论，引导学生思考经络学在现代社会中的应用价值和作用。例如，结合当前社会对健康管理的需求，分析经络学在健康管理领域的应用前景和优势；

或者结合中医文化的传承与发展,探讨经络学在文化传承中的重要作用。

②讨论与反思:通过组织小组讨论、辩论等形式的活动,鼓励学生就经络学的社会价值进行思考和讨论。在讨论过程中,教师可以引导学生从不同角度、不同层面进行分析和反思,培养他们的批判性思维和独立思考能力。

(3) 传统文化与现代应用融合:拓宽视野,激发创新

传统文化与现代应用融合是“三环四维”教学模式的重要特点之一,它强调经络学与现代医学、健康管理等领域的结合,展示经络学的广泛应用和价值。

①跨学科融合:鼓励学生将经络学与其他学科进行融合创新,探索新的健康服务模式和方法。例如,结合营养学、心理学、运动学等学科的知识和方法,开发综合性的健康管理方案;或者结合现代医学的研究成果和技术手段,探索经络学在疾病治疗、康复等方面的应用前景。

②案例分析与实践探索:通过案例分析、实践探索等方式,让学生了解经络学在现代医学、健康管理等领域中的应用情况和前景。例如,选取典型的成功案例进行分析和讨论;或者组织学生到医疗机构、健康管理公司等实地考察和学习,了解经络学在实际工作中的应用情况和效果。

(4) 课堂学习延伸与课外拓展:深化理解,拓展视野

课堂学习延伸与课外拓展是“三环四维”教学模式的又一重要环节,它强调将课堂学习延伸到课外活动中,通过参与学术研讨、实践探索、志愿服务等活动来深化对课堂所学知识的理解和掌握。

①学术研讨:鼓励学生参与学术研讨会、讲座等活动,了解经络学领域的最新研究成果和发展趋势。通过参与学术研讨活动,学生能够拓宽自己的学术视野和知识面;同时,也能够与专家学者进行交流和互动,提高自己的学术素养和批判性思维能力。

②实践探索:组织学生参与实践探索活动,如到医疗机构进行实习实训、到社区开展健康咨询和志愿服务等。通过实践探索活动,学生能够将所学知识应用于实际生活中;同时,也能够实践中发现问题、解决问题、优化方案,提高自己的实践能力和创新能力^[10]。

3 结语

“三环四维”教学模式通过构建线上自主探索、线

下任务驱动和课后交流应用三个关键环节,以及线上与线下混合式教学、课程思政融入、传统文化与现代应用融合以及课堂学习延伸与课外拓展四个维度,为经络学课程提供了全新的教学框架。这一模式不仅丰富了教学手段,还提高了教学效率和学生的学习效果。经过该教学模式的实践,学生不仅掌握了经络学的基本理论知识,还能够实践中灵活运用这些知识,解决实际问题。同时,学生的自主学习能力和团队协作能力、创新思维等综合素质也得到了显著提升。通过案例分析、实践操作等多种方式,将理论知识与实践技能紧密结合,使学生能够在实践中深化对理论知识的理解,从而实现了知识的内化和升华。

参考文献

- [1] 韩裕璧,陈铭佳,刘泽慧. 经络腧穴学教学改革研究[J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(9): 22-24.
 - [2] 张学君,林莺,纪峰,等. 经络腧穴学课程改革的思考[J]. 成都中医药大学学报:教育科学版, 2023, 25(1): 7-9.
 - [3] 文凤,彭祉莹,张继苹,等. 经络腧穴学课程“三段四相”创新教学改革[J]. 新中医, 2024, 56(1): 227-230.
 - [4] 陈素辉,徐虹,张亚敏,等. 北京协和医学院护理学院中医针灸学教学改革[J]. 基础医学与临床, 2024, 44(1): 136-140.
 - [5] 刚晓超,陈阳,李慧璟,等. 经络腧穴学智慧创新线上教学体系建设初探[J]. 中国中医药现代远程教育, 2022(020-014).
 - [6] 刘丽莎,苏妆,于本性,等. 针灸学线下课程“金课”构建探索[J]. 中国中医药现代远程教育, 2021, 19(4): 3.
 - [7] 李媛,王耀帅,朱世鹏,等. 经络腧穴学实训课混合式教学实践初探[J]. 科教文汇, 2023(19): 126-129.
 - [8] 祁悦,任爽,李晓晨. 课程思政融入西医院校针灸学教学的实践[J]. 中国中医药现代远程教育, 2023, 21(11): 49-51.
 - [9] 金颖,马铁明,秦悦,等. 针灸推拿学专业经络腧穴学教学中的社会主义核心价值观培养[J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(1): 46-49.
 - [10] 戴俭宇,李记泉,金颖,等. 基于三站式阶段性实践技能考核探讨经络腧穴学教学新模式[J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(1): 21-23.
- 作者简介: 毕娉娉(1996-),女,汉族,江西上饶,硕士研究生,研究方向:健康管理。