

# 爱生如弟妹理念在育人进程中的应用与启示

周欣欣 郭金鑫

西南石油大学，中国·四川南充，637001；

**摘要：**本文通过对“孤儿”学生L某的案例分析，探讨了爱生如弟妹理念在高校育人工作中的应用。L某因家庭变故成为特殊“孤儿”，面临经济压力、心理困扰和学业困境。辅导员采取一系列措施，包括缓解经济压力、给予关爱和帮助树立人生目标，成功引导L某融入社会。该案例启示辅导员应秉持平等尊重、包容理解的态度，运用专业技能和实践积累，积极关注特殊学生群体，为他们提供个性化支持，助力其成长与发展。

**关键词：**孤儿学生；辅导员工作；爱生如弟妹；育人实践

**DOI：**10.69979/3029-2735.25.2.044

## 引言

在高等教育蓬勃发展的今天，高校辅导员肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命。作为大学生思想政治教育的骨干力量，辅导员在学生日常思想政治教育和管理工作中发挥着组织者、实施者和指导者的关键作用，是学生成长道路上的引路人，努力成为学生的人生导师和健康成长的知心朋友已然成为辅导员工作的重要目标<sup>[1]</sup>。

在高校这个多元化的大家庭中，学生们来自不同的背景，拥有各异的经历和需求。其中不乏家庭困苦学生，因其特殊的家庭境遇，在成长过程中面临着诸多常人难以想象的困难与挑战。他们不仅在经济上可能陷入困境，更在心理层面承受着巨大的压力，如安全感的缺失、自我认同的迷茫以及对未来的不确定感。这些问题严重影响着他们的学习、生活和个人发展，对高校辅导员的工作提出了更高的要求<sup>[2]</sup>。

爱生如弟妹理念的提出，为辅导员开展育人工作提供了重要的指导思想<sup>[3]</sup>。这一理念强调辅导员要以亲人般的关爱、理解和支持，深入学生内心世界，关注他们的细微变化，及时给予帮助与引导<sup>[4]</sup>。通过建立深厚的师生情感纽带，营造温暖、信任的教育环境，帮助困难学生弥补家庭关爱的缺失，重塑自信，找到人生方向，使其在充满爱的氛围中茁壮成长。本文将通过对“孤儿”学生L的具体案例分析，详细阐述爱生如弟妹理念在高校育人工作中的实际应用及成效，以期高校辅导员提供有益的借鉴与启示，共同探索特殊学生群体教育的有效路径，助力每一位学生在青春的赛道上奋力奔跑，实现自己的梦想。

## 1 案例背景

西南石油大学南充校区恢复本科办学的第二年，在

学生办理降级手续过程中，辅导员发现了L某这一特殊学生。L某家庭情况极为特殊，母亲去世，父亲服刑，妹妹失联。他在多个姑姑家庭间辗转，寄人篱下的生活让他缺乏稳定的成长环境，无法像其他孩子一样享受家庭的完整关爱与支持。这种长期的生活状态导致他内心深处极度缺乏安全感，对周围世界充满了不确定感和防备心理。经济上，他面临着巨大的压力，日常生活费用捉襟见肘，更无暇顾及学业所需的各种开销。人际交往方面，学生L表现出了明显的不自信。他总是眼神闪烁，不敢与人对视，低着头。在集体活动中，他总是不愿意主动与他人交流。这种社交功能的缺失，使他在校园生活中愈发孤独，难以建立起良好的人际关系网络。学业上，L某同样陷入了困境，多门功课不及格。由于缺乏家庭的督促与引导，加上生活压力带来的困扰，他无法将精力集中在学习上，逐渐对学习失去了信心和动力。课堂上，他常常走神，作业也难以按时完成，与学业的距离越来越远。这些问题不仅影响了L某的个人成长与发展，也给辅导员的工作带来了挑战。如何帮助L某走出困境，成为辅导员亟待解决的问题。

## 2 案例分析与解决措施

### 2.1 深入了解，建立信任基础

沟通与信任是解决问题的前提。为了全面了解L某的情况，辅导员积极开展多方面的调查工作。仔细查阅L某入校后填报的所有材料，深入了解其基本信息；与L某的原辅导员、原寝室成员、原班长以及高中班主任进行交流，从不同角度获取关于L某的信息，包括学习情况、生活习惯、性格特点等，努力寻找与L某沟通的切入点。通过深入了解，得知L某在初中时经历了家庭巨变，父亲的犯罪行为使家庭破碎，此后他在多个姑姑家庭中辗转生活，成长过程充满坎坷。这些经历导致他

缺乏安全感,对他人的关心持怀疑态度,习惯隐藏自己的情绪。基于此,辅导员意识到,只有让L某感受到真诚的关心与尊重,才能建立起师生之间的信任,为后续的育人工作奠定基础。

## 2.2 缓解经济压力,助力学业发展

经济压力是L某面临的首要问题,直接影响到他的学习和生活。由于L某办理降级手续时,学校助学金评定工作已结束,辅导员及时将其情况上报学院,获得领导支持,为他办理了临时困难补助,并申请了勤工俭学岗位。考虑到L某沟通能力较弱,辅导员亲自陪同他办理重修选课、费用缓交等手续,确保他不会因客观因素错过办理时间。这些措施不仅缓解了L某的经济压力,还让他感受到了辅导员的关怀与支持,增强了对辅导员的信任,为他重拾学习自信提供了保障。

## 2.3 给予关爱,促进心理成长

为了让L某感受到真正的关爱,辅导员采取了一系列措施。将L某分配到一个特别细心的班长班上,并与班长沟通L某的情况,达成共识,即L某的事务由辅导员和班长共同协助完成,避免过多人员介入,以保护L某的隐私,让他逐渐产生安全感。在学业辅导、班会组织、请假管理等日常工作中,尽量回避可能引起L某不安的表述,针对他的特殊情况特事特办,降低他的焦虑情绪。此外,辅导员还多次为L某购买生活用品和衣物,通过班长转交给L某,帮助他整理仪容,引导他融入校园生活,维护他的自尊心。通过这些方式,L某逐渐打开心扉,开始主动表达自己的感受,心理状态得到积极改善。

## 2.4 树立人生目标,引导融入社会

L某最初考入大学的目的是靠近父亲,但随着成长,他意识到自己缺乏面对父亲的勇气,转而渴望寻找妹妹,因此对学业失去兴趣,希望早日进入社会。辅导员在与L某的多次沟通中,理解他的想法和规划,积极引导他树立正确的人生目标。当L某主动售卖电脑并尝试投入学习后,辅导员给予肯定和鼓励。然而,由于学校学籍管理政策及学业挤压困难较多,L某再次面临降级困境。在这种情况下,辅导员尊重L某的决定,支持他退学先步入就业的选择,同时在社会上参加了成人本科教育提升。同时,在领导的帮助下,为L某推荐了暑期兼职,最终L某成功就业,学校还为其减免了学费,解决了他的后顾之忧。

## 3 案例效果与启示

### 3.1 案例效果

通过学校、学院及辅导员的努力,L某在心理、学

业和生活等方面都取得了显著进步。在心理上,L某从最初的缺乏安全感、不信任他人,转变为愿意主动与他人交流,情绪状态更加稳定,自信心得到提升;在学业上,尽管最终选择退学就业,但在过程中他努力尝试学习,克服了网络依赖,积极面对学业挑战;在生活中,L某能够更好地融入校园生活,注重个人形象,并且在毕业后顺利就业,开始了新的人生阶段。这一系列变化表明,爱生如弟妹理念在L某的育人过程中取得了良好的效果。

### 3.2 启示

#### 3.2.1 平等尊重是教育的基石

在教育领域,平等尊重是构建良好师生关系、实现有效教育的根本性原则。它不仅仅是一种态度,更是一种深入骨髓的教育理念,要求教育者从内心深处摒弃一切偏见和评判姿态,以一颗纯净、包容的心去对待每一位学生。

对于“孤儿”学生或其他特殊背景的学生而言,他们在成长过程中往往经历了诸多磨难,内心更为敏感和脆弱。辅导员的每一个眼神、每一句话语、每一个行为都可能在他们的心灵深处产生深远的影响。当辅导员以平等尊重的态度对待他们时,就像是在黑暗中为他们点亮了一盏明灯,给予他们一种被认可、被接纳的感觉。这种感觉能够穿透他们心中那层厚厚的坚冰,温暖他们的灵魂,让他们感受到自己与其他同学一样,是一个有价值、值得被尊重的个体。

在实际工作中,平等尊重体现在多个方面。首先,辅导员要给予学生充分的表达机会,耐心倾听他们的心声,无论是学习上的困惑、生活中的烦恼,还是对未来的迷茫。就像案例中的L某,他内心深处有着许多复杂的情感和想法,辅导员通过积极倾听,让他感受到自己被重视,从而逐渐打开心扉。其次,尊重学生的个性差异,每个学生都有自己独特的性格、兴趣爱好和成长节奏。辅导员不应以单一的标准去衡量和要求所有学生,而应发现并欣赏他们的闪光点,鼓励他们在自己擅长的领域发挥潜力。再者,在面对学生的问题和错误时,辅导员应以理解和引导的方式帮助他们认识和改正,而不是指责和批评。因为批评往往会让学生产生抵触情绪,而理解和引导则能让让他们从内心深处认识到自己的不足,进而主动寻求改变。

平等尊重还意味着给予学生自主选择的权利。学生的人生道路应由他们自己去探索和决定,辅导员的角色是提供信息、分析利弊,帮助他们做出更加明智的选择。例如,当L某面临学业和就业的抉择时,辅导员尊重他的决定,并给予支持和帮助,让他在自主选择中逐渐成

长为一个有担当、有责任感的人。这种尊重学生自主选择的教育方式,不仅能够培养学生的独立性和决策能力,更能让他们在未来的人生道路上更加自信地面对各种挑战。

### 3.2.2 专业技能与实践积累是关键

辅导员工作的复杂性和多样性决定了其需要具备扎实的专业技能和丰富的实践经验。在面对像“孤儿”学生这样的特殊群体时,专业技能和实践积累的重要性愈发凸显。

心理学知识是辅导员必备的专业技能之一。了解学生的心理发展规律、常见心理问题及应对策略,能够帮助辅导员更好地洞察学生的内心世界。“孤儿”学生由于家庭变故,往往存在着不同程度的心理创伤,如自卑、焦虑、抑郁等。辅导员通过掌握心理学知识,可以及时发现这些问题的蛛丝马迹,并采取有效的干预措施。例如,运用心理辅导技巧,帮助学生缓解情绪压力,重建自信;通过认知行为疗法,引导学生改变不合理的思维方式和行为习惯。同时,心理学知识还能帮助辅导员营造积极健康的班级氛围,促进学生之间的良好互动和心理支持。

教育学原理也是辅导员不可或缺的理论支撑。它为辅导员提供了教育教学的基本原则和方法,指导辅导员如何根据学生的特点和需求,设计个性化的教育方案。在帮助“孤儿”学生提升学业成绩方面,教育学原理能够帮助辅导员分析学生的学习风格、学习能力和学习障碍,制定针对性的学习辅导计划。此外,教育学原理还强调培养学生的综合素质和创新能力,引导辅导员在日常工作中注重学生的全面发展,不仅仅关注学业成绩,还要关注学生的品德修养、社会实践能力、创新思维等方面的培养。

除了理论知识,实践积累同样重要。辅导员在日常工作中会遇到各种各样的学生问题和突发情况,每一次的处理都是一次宝贵的实践经验积累。通过不断地实践,辅导员能够更加熟练地运用理论知识解决实际问题,提高工作效率和质量。例如,在处理学生之间的矛盾冲突时,有经验的辅导员能够迅速判断问题的本质,采取恰当的调解策略,化解矛盾于无形。同时,实践经验还能让辅导员更加了解学生的需求和心理特点,增强与学生沟通的能力和技巧。面对“孤儿”学生的特殊需求,有实践经验的辅导员能够更加敏锐地察觉到他们的情感

变化,及时给予关心和支持。

为了提升专业技能和积累实践经验,辅导员应积极参加各类培训、学术交流活动,不断学习和更新知识体系。同时,要善于总结工作中的经验教训,形成自己的工作方法和思路。只有将专业技能与实践积累相结合,辅导员才能在面对特殊学生群体时更加从容自信,为学生提供更加专业、有效的帮助。

### 3.2.3 主动关注特殊学生群体

高校中存在一些像L某这样的特殊学生,他们容易被忽视,却又急需帮助。辅导员要有敏锐的洞察力,主动发现这些学生,及时介入并给予关爱与支持。一旦发现特殊学生,辅导员应及时介入并提供全方位的支持。经济上,要积极帮助学生争取各类资助政策,如助学金、临时困难补助、勤工俭学岗位等,确保他们能够顺利完成学业。心理上,要给予持续的关注和疏导,帮助学生排解内心的痛苦和焦虑,重建自信 and 安全感。学业上,要制定个性化的辅导计划,针对学生的学习困难提供一对一的辅导,激发他们的学习兴趣和动力。通过个性化的教育辅导,帮助他们解决生活、心理和学业上的问题,让他们感受到家的温暖,促进其健康成长。

## 4 结论

爱生如弟妹理念在“孤儿”学生L某的育人进程中发挥了重要作用。通过深入了解学生情况、缓解经济压力、给予关爱和引导树立人生目标等一系列措施,L某成功克服了诸多困难,实现了从困境到融入社会的转变。这一案例为高校辅导员提供了宝贵的经验,强调了平等尊重、专业素养和主动关注在学生工作中的重要性。在今后的工作中,辅导员应继续秉持爱生如弟妹的理念,不断提升自身能力,为特殊学生群体提供更优质的教育服务,助力每一位学生成长成才。

### 参考文献

- [1] 舒娇. “五育”并举模式下高校辅导员育人路径[N]. 山西市场导报, 2024-11-21 (C07).
- [2] 韩述娟. 协同育人背景下高校辅导员管理工作探析[J]. 山西青年, 2024, (14): 76-78.
- [3] 薛敏. 高校辅导员与思政课教师协同育人的实践研究[J]. 科技风, 2024, (20): 137-139.
- [4] 江筱曦. 高校辅导员资助育人工作的思政功能与实现路径[J]. 吉林省教育学院学报, 2024, 40 (07): 44-48.