教育家精神的理论逻辑、内涵意蕴与弘扬路径

郭金鑫　周欣欣

西南石油大学，中国·四川南充，637001；

摘要：教育家精神是教育发展的精神动力和思想引领。从理论逻辑看，教育家精神是主体性与客体性、历史性与时代性、理论性与实践性的统一。从内涵解析看，教育家精神主要体现为矢志不渝的爱国情怀、立德树人的育人情怀、探求真理的执着情怀、改革创新的奋进情怀、胸怀天下的博大情怀。从弘扬路径看，应通过强化教育家精神的学理研究、加强师范生的教育家精神培育、实施“新时代教育家培养计划”、营造尊师重教良好文化氛围、建立健全教育家精神弘扬的保障机制等加以落实。

关键词：教育家；教育家精神；教育情怀

DOI：10.69979/3029-2735.25.2.042

教育家精神是教育发展的不竭动力与思想源泉，是广大教育工作者应当积极追求并践行的精神品质。2022 年 4 月 25 日，习近平总书记到中国人民大学考察调研时指出，“立足新时代新征程，中国人民大学要继承和发扬老一辈人民大学人的光荣传统和优良作风，立德树人、德法兼修抓好法治人才培养，励志勤学、刻苦磨炼促进青年成长进步，努力培养担当民族复兴大任的时代新人”[1]。2022 年 9 月 6 日，中央组织部、中央宣传部、教育部、科技部等八部门联合印发了《新时代基础教育强师计划》，明确提出“培养造就一大批教育家型教师”。深入挖掘和大力弘扬教育家精神，对于明确教育家的成长路径、引导广大教育工作者树立崇高职业理想、切实担负起为党育人、为国育才的光荣使命具有重大意义。

1 教育家精神的理论逻辑

教育家精神是一个复合性概念，由“教育家”和“精神”两个词构成。其中，“教育家”是指“从事教育理论研究与教育实践活动并有杰出贡献、有独到教育思想的教育工作者”“精神”则是指“人的意识、思维活动和一般心理状态”。教育家精神即指教育家所特有的意识、思维活动和一般心理状态，是教育家在长期教育理论探索与教育实践活动中所形成的精神气质、思想品格与价值取向，是教育发展的精神动力和思想引领。教育家精神不是从来就有的，而是在一定的历史条件下产生，并在时代发展进程中不断丰富和发展的，是主体性与客体性、历史性与时代性、理论性与实践性的统一。

1.1 教育家精神是主体性与客体性的统一

从哲学层面看，主体与客体是相对而言的，“主体是实践活动和认识活动的承担者；客体是主体实践活动和认识活动指向的对象”。一方面，教育家精神是主体性的存在，体现为一种积极主动的精神状态。教育家作为认识世界和改造世界的主体，总是立足于所处时代的教育发展现状，主动思考“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题，积极探索教育的本质与规律，从而形成具有前瞻性的教育理念，并指引其开展教育实践活动。教育家精神正是教育家这一主体在教育理论探索与教育实践活动中所彰显出来的精神气质和思想品格。另一方面，教育家精神具有客体性，是认识活动和实践活动所指向的对象。教育家精神一旦形成，便相对独立于教育家主体而存在，并可以通过书籍、课堂、网络等多种渠道为其他教育工作者所认识、理解和掌握，进而内化为其精神追求并外化为教育行为，成为引领和推动教育发展的重要力量。教育家精神的主体性与客体性相互依存、相互促进，共同推动着教育家精神的发展与教育事业的进步。

1.2 教育家精神是历史性与时代性的统一

“历史性”是指教育家精神是在一定的历史条件下形成和发展的，是不同历史时期教育家精神风貌的积淀与传承，具有相对稳定性。“时代性”则是指教育家精神总是反映一定时代的教育发展需求，体现鲜明的时代特征，是与时俱进的。一方面，教育家精神具有历史性。教育家精神不是凭空产生的，而是在长期教育理论探索与教育实践活动中逐步形成和发展的，是历代教育家精神风貌的积淀与升华。如中国古代教育家孔子提出的“有教无类”、孟子主张的“性善论”等教育思想，都是中华优秀传统教育文化的重要组成部分，蕴含着丰富的教育家精神。另一方面，教育家精神具有时代性。教育家精神是时代的产物，总是打上特定时代的烙印，并随着时代的发展而发展。如近代著名教育家陶行知在

生活教育理论实践中提出的“千教万教，教人求真；千学万学，学做真人”的教育思想，体现了近代中国救亡图存、启蒙救国的时代特征；当代著名教育家顾明远先生提出的“没有爱就没有教育，没有兴趣就没有学习”“每个学生都是一颗独特的种子，都有发芽、开花、结果的可能性”等教育思想，则反映了新时代以人民为中心发展教育的价值追求。教育家精神的历史性与时代性相辅相成，共同构成了教育家精神发展演进的内在逻辑。

1.3 教育家精神是理论性与实践性的统一

教育家精神既具有深厚的理论底蕴，又具有丰富的实践意蕴，是理论性与实践性的有机统一。教育家精神是教育家在长期教育理论探索中所形成的思想结晶，蕴含着教育家对教育本质、教育目的、教育规律等方面的深刻洞察和独到见解，具有深厚的理论底蕴和学术价值。同时，教育家精神非纯粹思辨的产物，而是深深植根于教育实践之中，是教育家在教育实践活动中所表现出来的精神气质和思想品格。教育家总是以其独特的教育理念和教育方法，积极开展教育实践探索，努力将教育理论转化为教育实践，以培养学生的创新精神和实践能力。如陶行知提出的“生活即教育、社会即学校、教学做合一”的生活教育理论，不仅是对传统教育理论的突破和创新，更是对当时中国教育实践的深刻反思和积极回应，充分体现了教育家精神的实践性特征[2]。

2 教育家精神的内涵意蕴

2.1 心有大我、至诚报国的理想信念

“心有大我、至诚报国”的理想信念，是教育家精神的核心与灵魂[3]。它要求教师将个人的理想追求融入国家和民族的发展大局之中，以教育事业为平台，实现个人价值与社会价值的有机统一。在新时代背景下，这一理想信念显得尤为重要。面对国际形势的复杂多变和国内改革发展的艰巨任务，教育者应坚定信心，勇于担当，将培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为自己的神圣使命，以高度的政治自觉和强烈的家国情怀，积极投身教育事业，为中华民族的伟大复兴贡献智慧和力量。

2.2 言为士则、行为世范的道德情操

“言为士则、行为世范”的道德情操，是教育家精神的重要基石[4]。它要求教师不仅要在学识上成为学生的楷模，更要在品德上成为社会的典范。教育者应始终坚守教育初心，秉持教育良知，以身作则，言传身教，用自己的实际行动诠释师德师风，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。这种道德情操的彰显，不仅有助于提升教师队伍的整体形象，更能在全社会形成尊师重教的良好风尚。

2.3 启智润心、因材施教的育人智慧

“启智润心、因材施教”的育人智慧，是教育家精神在教育实践中的具体体现。它要求教师具备深厚的学识底蕴和高超的教育智慧，能够根据学生的不同特点和需求，采取个性化的教学方法，激发学生的学习兴趣和潜能。教育者应善于观察学生、了解学生，准确把握学生的成长规律和认知特点，通过科学的教育方法和手段，启迪学生的智慧，润泽学生的心灵。

2.4 勤学笃行、求是创新的躬耕态度

“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度，是教育家精神在教师专业成长方面的生动[5]。它要求教师始终保持对知识的渴望和对实践的热爱，通过不断学习和实践，提升自己的专业素养和教学能力。教育者应秉持实事求是的科学态度，勇于探索教育的新理念、新方法，敢于突破传统束缚，不断创新教育教学模式。这种躬耕态度的坚守，不仅有助于提升教师的专业水平和教学质量，更能推动教育事业的持续进步和创新发展。

2.5 乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心

“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心，是教育家精神在情感层面的深刻表达。它要求教师以满腔的热情和无私的爱心投身教育事业，关心学生的成长与发展，为学生的幸福未来默默奉献。教育者应将教育视为一种神圣的事业，以爱为纽带，搭建起师生之间的情感桥梁。同时，还应注重培养学生的品德与情感，引导学生树立正确的价值观念和人生目标。这种仁爱之心的彰显，不仅有助于建立良好的师生关系和校园氛围，更能激发学生的学习动力和成长潜能。

2.6 胸怀天下、以文化人的弘道追求

“胸怀天下、以文化人”的弘道追求，是教育家精神在视野格局和价值追求方面的集中体现。它要求教师具备宽广的国际视野和深厚的文化底蕴，能够站在人类文明发展的高度审视教育问题，以文化人的方式传承和弘扬中华优秀传统文化。教育者应致力于培养学生的全球视野和跨文化交流能力，引导他们成为具有国际竞争力的时代新人。同时，还应积极投身教育改革与创新实践，为推动教育现代化、建设教育强国贡献智慧和力量。这种弘道追求的坚守，不仅有助于提升教师的专业素养和国际视野，更能推动教育事业的开放与合作，促进人类文明的交流与互鉴。

3 教育家精神的弘扬路径

教育家精神的弘扬是一项系统工程，需要从理论研

究、教育实践、政策支持、文化营造等多个维度入手，形成全社会尊重教育家、崇尚教育家精神的良好风尚。

3.1 强化教育家精神的学理研究

深化教育家精神的理论研究是弘扬教育家精神的基础。应组织专业力量，系统梳理古今中外教育家的精神遗产，挖掘其精神内涵与时代价值，构建教育家精神的理论体系。通过设立专项研究课题、举办学术研讨会、出版研究成果等方式，促进教育家精神研究的深入与广泛传播。同时，鼓励跨学科研究，结合教育学、心理学、社会学、历史学等多学科视角，丰富教育家精神的研究维度和深度，提升研究的科学性和系统性。

3.2 加强师范生的教育家精神培育

师范生作为未来教师的主体，是教育家精神传承与弘扬的重要力量。应将教育家精神融入师范教育体系，通过开设相关课程、举办讲座、组织实践活动等形式，让师范生在学习专业知识的同时，深刻理解教育家精神的内涵与价值，培养其成为具有教育家潜质的教育工作者。同时，建立师范生与杰出教育家的师徒制培养模式，通过近距离的观察、学习与交流，让师范生直接感受教育家的人格魅力与教育智慧，激发其成为教育家的内在动力。

3.3 实施“新时代教育家培养计划”

政府和教育行政部门应制定并实施“新时代教育家培养计划”，选拔一批有潜力、有热情的中青年教育工作者，通过提供资金支持、学术平台、国际交流机会等，助力其成长为新时代的教育家。该计划应注重实践导向，鼓励入选者深入教育一线，开展教育改革实验，探索教育创新模式，同时加强对其教育成果的评价与推广，形成一批可复制、可推广的教育经验，带动整体教育水平的提升。

3.4 营造尊师重教良好文化氛围

社会氛围是影响教育家精神弘扬的重要因素。应通过媒体宣传、文艺创作、公益活动等多种形式，广泛宣传教育家的先进事迹和崇高精神，树立教育家的正面形象，提高教育工作者的社会地位和职业荣誉感。同时，建立教育家荣誉制度，对在教育领域作出杰出贡献的教育家给予表彰和奖励，形成全社会尊重教育家、学习教育家精神的良好风气。此外，还应鼓励社会各界参与教育事业，形成政府主导、社会参与的教育治理格局，为教育家精神的弘扬创造更加宽松和谐的社会环境。

3.5 建立健全教育家精神弘扬的保障机制

弘扬教育家精神需要健全的保障机制。应建立教育家精神传承与创新的政策支持体系，包括资金支持、政策引导、法律保护等，为教育家精神的弘扬提供坚实的制度保障。同时，加强教育法制建设，保护教育家的合法权益，维护教育领域的公平正义，让教育家能够心无旁骛地投身于教育事业。此外，还应建立教育家精神的评估与反馈机制，定期对教育家精神的弘扬效果进行评估，及时调整和优化弘扬策略，确保教育家精神能够持续有效地引领和推动教育事业的健康发展。

4 结语

教育家精神是教育发展的灵魂，是教育工作者应当追求的精神高地。在新时代背景下，深入挖掘和大力弘扬教育家精神，不仅是对教育家个体的尊崇与铭记，更是对整个教育事业的激励与推动。通过强化理论研究、加强师范生培育、实施培养计划、营造文化氛围、建立保障机制等多措并举，可以更有效地传承和弘扬教育家精神，激励更多教育工作者投身教育改革与创新，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

参考文献

[1]北京：外文出版社，2017：324.(2)习近平谈治国理政[M].北京：外文出版社，2015：174.
[2]陈福祥.近代中国“乡村教育运动”及其对现代农村成人教育的启示[J].河北工业大学成人教育学院学报,2007,(04):1-4+16.
[3]段会冬,姚颖,刘巧巧,等.教育家精神的时代内涵与生成路径(笔谈)[J].湖南第一师范学院学报,2023,23(06):44-58.
[4]高萍美,祁昕飞.文化基因视角下高校教师弘扬教育家精神的着力点探析[J].宁波大学学报(教育科学版),2024,46(02):11-18.
[5]冯刚,曹鹤鸣.教育家精神的时代解读[J].思想战线,2024,50(01):1-6.