

校企合作模式在劳动教育中的实践应用研究

郭一钊 史坤

西安翻译学院，陕西省西安市，710105；

摘要：劳动教育作为全面落实立德树人根本任务的重要组成部分，在培养学生劳动观念、职业技能和社会责任感方面具有重要意义。校企合作作为一种实践性强、效果显著的教育模式，可以充分结合学校教育资源与企业实际需求，为劳动教育提供有效的实践平台。然而，当前劳动教育在校企合作中的实践应用仍面临诸多挑战，例如目标不清、实施途径单一、评价机制不完善等问题。本文从校企合作在劳动教育中的基本理论出发，分析当前劳动教育校企合作的现状与问题，并提出优化校企合作模式的实践路径，以期深化劳动教育改革提供参考。

关键词：校企合作；劳动教育；实践应用；教育改革；社会责任

DOI：10.69979/3029-2735.25.2.039

引言

劳动教育是培养学生劳动观念、职业素养和实践能力的重要途径，对于实现学生全面发展和适应社会需求具有重要意义。随着新时代对劳动教育的要求不断提高，单一的课堂教学已难以满足实际需求。校企合作模式的引入，为劳动教育的实践应用提供了新的思路和方法。通过校企合作，学校可以利用企业的实践场景和真实工作任务，将劳动教育从理论转化为实践，从课堂延伸到社会，提升学生的劳动技能和职业素养。本文将围绕校企合作模式的实践意义、现状分析和优化路径展开论述，力求为新时代劳动教育的发展提供建设性建议。

1 校企合作模式在劳动教育中的理论基础

1.1 劳动教育的内涵与价值

劳动教育是以劳动为基本内容，通过实践活动培养学生劳动观念、职业技能和社会责任感的教育形式。它的核心在于引导学生认识劳动的重要性，形成正确的劳动价值观，并通过实际劳动过程提升动手能力和职业素养。劳动教育不仅关注个人能力的发展，还注重对学生品德、意志品质和社会责任感的塑造。

新时代背景下，劳动教育被赋予了新的使命。一方面，它是全面落实立德树人根本任务的重要途径，通过劳动教育培养学生的家国情怀和社会责任感；另一方面，劳动教育也是应对社会快速变革的重要手段，可以帮助学生适应未来工作场景的变化，提升职业竞争力。因此，劳动教育的实践性要求其需要与真实的劳动场景相结合，这也为校企合作模式的应用提供了理论支持。

1.2 校企合作模式的教育功能

校企合作是一种将学校教育与企业实际需求相结合的教育模式，其核心在于借助资源共享、优势互补，实现教育与产业发展的协同效应。在劳动教育中，校企合作的主要功能包括以下几个方面：

提供真实劳动场景：企业拥有丰富的生产资源和实践场景，可以为学生提供真实的劳动体验。这种真实场景可以帮助学生更好地理解劳动过程和职业要求。

培养职业素养：企业环境中的劳动任务具有专业性和现实性，可以促使学生在实践中形成职业责任感、团队协作能力和创新意识。

强化教育实效：校企合作将理论与实践相结合，提高了劳动教育的实践性和有效性，使学生在“做中学”中掌握劳动技能。

促进双向互动：学校与企业合作，可以获得一手的行业信息，优化劳动教育的课程设计；企业则可以借助参与教育活动，提高员工素质，扩大社会影响力。

2 校企合作在劳动教育中的实践现状与问题分析

2.1 实践现状

目前，校企合作模式在劳动教育中的实践应用已逐步展开，各类高校和职业学校通过与企业签订合作协议，共同设计劳动教育课程，初步形成了校企协同育人的机制。具体表现为以下几个方面：

多样化的合作形式：学校和企业通过校外实训基地、企业参观、顶岗实习等方式为学生提供劳动教育实践机

会。例如，一些职业学校将学生分批送往合作企业进行岗位实训，使学生在实际劳动中学习职业技能。

政策支持力度加大：国家和地方政府借助一系列政策文件，鼓励学校与企业建立深度合作关系。例如，教育部发布的相关文件明确提出，要在劳动教育中积极探索校企合作模式。

案例实践逐步推进：部分学校与企业成功探索了劳动教育的合作路径。例如，一些高校通过“校中厂”模式，将企业生产车间引入校园，为学生提供直接参与生产的机会。

2.2 存在的问题

尽管校企合作模式在劳动教育中取得了一定成效，但在实际应用中仍存在诸多问题，主要包括以下几点：

目标定位模糊：部分校企合作项目缺乏明确的劳动教育目标，导致合作活动停留在形式上，未能真正融入劳动教育的核心理念^[1]。

合作深度不足：学校与企业的合作多为短期合作或浅层次交流，企业未能真正参与到劳动教育课程的设计与实施中，导致教育效果有限。

资源分配不均：部分学校和企业的资源配置不平衡，特别是中小型学校和地方企业，缺乏充足的资金和人力支持，难以开展高质量的合作。

评价机制不完善：当前劳动教育的效果评价主要依赖于学生的参与度和学习态度，缺乏科学的评价标准，难以全面反映校企合作的实际效果。

3 校企合作模式在劳动教育中的优化路径

3.1 明确劳动教育目标，构建协同育人机制

在劳动教育中引入校企合作模式，明确教育目标是实现教育成效的前提和基础。劳动教育的目标不仅局限于技能培训，更应包括劳动价值观的塑造、职业素养的培养以及社会责任感的强化。学校和企业需要共同探讨并制定具体的劳动教育目标，将价值引导与技能提升有机融合。例如，学校可以借助理论课程和实践活动为学生提供劳动教育的知识储备，而企业则通过真实的劳动场景和工作任务，帮助学生加深对劳动意义的认知。

协同育人机制的构建是校企合作模式落实劳动教育目标的关键。学校和企业需要明确各自的职责分工，并在合作过程中实现资源共享与责任共担。例如，学校可以负责课程设计与理论教学，为学生打下扎实的知识

基础；企业则提供实践场地、设备支持以及专业指导，使学生可以在真实的劳动环境中提升实践能力。通过将教育目标具体化，校企双方可以确保合作活动真正服务于学生的全面发展。

3.2 深化合作内容，推动课程与实践的有机结合

深化合作内容是提升校企合作质量的核心，劳动教育中的校企合作不应局限于短期的参观或简单的岗位实习，而需要从课程设计到实践活动实现全方位的深度融合。学校可以邀请企业专家参与劳动教育课程的开发与实施，将企业生产流程、劳动安全规范、岗位技能需求等实际内容融入到课程中，使学生在课堂学习阶段就能了解劳动的基本要求和职业环境。此外，企业的参与可以使教育内容更加贴近实际需求，提升学生的就业竞争力^[2]。

在课程与实践结合的过程中，企业的长期岗位体验机会显得尤为重要，与学校的深入合作，企业可以为学生提供真实的工作任务，例如参与生产线的部分环节或企业运营中的辅助工作。这种长期的岗位体验不仅可以帮助学生深化劳动技能，还能培养学生的职业责任感、团队合作能力以及解决实际问题的能力。这种实践式学习模式的实施，将课程理论转化为可操作的技能，从而提高劳动教育的整体实效性。

3.3 加强政策支持与资源整合，提升合作能力

政策支持是校企合作模式在劳动教育中顺利推进的重要保障，政府应进一步完善政策体系，为校企合作提供制度性支持。例如，可以设立专项基金用于校企合作项目的运营和发展，同时通过税收优惠政策鼓励企业积极参与教育活动。此外，政府还可以出台标准化的校企合作指导文件，明确合作的原则、内容与目标，为劳动教育的校企合作提供明确的操作指引。

资源整合是提升校企合作能力的另一重要环节，鉴于此，地方政府和行业协会可以在学校与企业之间搭建合作平台，促进资源的有效共享。例如，可以推动中小学校和地方企业联合建立区域性的劳动教育基地，形成集中化、规模化的教育资源共享模式。这种模式不仅可以解决资源分配不均的问题，还可以增强学校与企业的合作能力，实现互利共赢。

3.4 健全评价机制，确保合作效果落地

科学的评价机制是校企合作模式实施效果的有效

检验工具。劳动教育的评价标准需要从多个维度进行设计,既要关注学生劳动技能的提升,也要注重学生劳动价值观和社会责任感的培养。评价过程中,学校和企业可以共同参与,形成多方反馈机制。例如,学校可以通过实践考核和学生的学业表现评估劳动教育的成效,而企业可以通过观察学生在岗位体验中的表现提出改进建议^[3]。

为了全面衡量合作效果,可以结合学生自评、同伴互评和企业指导人员反馈的综合评价方式,动态反映学生的劳动成长过程。同时,将评价结果与学生的劳动教育档案挂钩,为后续教育和职业发展提供依据。例如,学生在企业实践中的表现记录可以作为就业推荐的重要参考资料,增强评价的实际意义。通过健全的评价机制,可以确保校企合作模式下劳动教育的目标真正落地并不断优化,最终推动劳动教育实现预期成效。

4 结束语

校企合作模式为劳动教育的实践应用提供了重要路径,其将教育资源与社会实践深度结合的特点,为学

生全面发展和社会需求对接奠定了基础。在实践中,需要不断明确劳动教育目标,深化合作内容,加强政策支持和评价机制建设,推动校企合作向纵深发展。只有通过学校与企业的紧密协作,劳动教育才能更好地服务于学生的成长成才,为社会培养出兼具劳动观念和职业素养的高素质人才。这一模式的探索与完善,也将为新时代教育改革提供新的思路和实践经验。

参考文献

- [1]徐伟强."五育融合"视域下高职院校劳动教育路径研究[J].新丝路,2024(13):0144-0146.
 - [2]王楠,尹秀玲,刘悦,等.农科院校高职教育产教融合,校企合作的实践创新研究[J].现代农业研究,2023,29(1):147-150.
 - [3]宣蓉,杨双旭,姜熹悦,等.基于校企合作模式的中小学农事劳动教育课程创新研究[J].教育进展,2024,14(7):1288-1294. DOI:10.12677/ae.2024.1471305.
- 指导老师:郭亚军