

大学生网络直播行为与思想政治素质培养：现状、问题与对策

张李玉

咸阳师范学院文学与传播学院，陕西咸阳，712099；

摘要：随着互联网技术的迅猛发展，网络直播作为一种新兴的传播形式，在大学校园中迅速崛起，成为大学生日常生活中不可或缺的一部分。网络直播平台以其即时性、互动性和广泛性的特点，为大学生提供了一个展示自我、交流思想、分享生活的广阔舞台。然而，这一现象也带来了诸多挑战和问题，特别是在大学生思想政治素质培养方面。因此，探讨大学生网络直播行为与思想政治素质培养之间的关系显得尤为重要。本研究旨在通过对当前大学生网络直播现状的分析，揭示存在的主要问题，并基于此提出有效的对策建议，以期促进大学生在网络空间中的健康成长，同时避免潜在的风险。

关键词：大学生；网络直播行为；思想政治素质

DOI：10.69979/3029-2735.25.2.038

引言

在当今数字化时代，网络直播作为一种新兴的传播媒介，以其独特的实时性、互动性和直观性，迅速在大学生群体中广泛兴起。大学生正处于思想政治素质形成与发展的关键时期，其思想观念、道德品质和价值取向极易受到外界环境的影响。网络直播这一充满活力但又复杂多变的新兴领域，既为大学生思想政治教育带来了新的机遇，也带来了前所未有的挑战。深入研究大学生网络直播行为与思想政治素质培养之间的内在关联，全面剖析当前存在的问题，并积极探索切实有效的应对策略，对于引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提升其思想政治素质，促进其全面发展具有重要的理论意义和现实紧迫性。

1 大学生网络直播行为的现状分析

随着互联网技术的飞速发展，网络直播在大学生群体中日益普及，其现状呈现出多维度的特征。从参与程度来看，越来越多的大学生投身于网络直播浪潮。无论是在综合性直播平台，还是专注于特定领域如学习、才艺的垂直平台，都能看到大学生主播的身影。其中，部分学生定期进行直播，直播时长和频率逐步稳定，而更多的学生则以观众身份频繁参与互动，关注的主播类型多样，涵盖了游戏、美妆、知识科普等各个领域。在直播内容方面，学习类直播逐渐兴起，不少成绩优异的学生通过直播分享学习方法、讲解专业知识，形成了良好的学习交流氛围，生活娱乐类直播依然占据较大比重，大学生们热衷于展示校园生活、兴趣爱好和才艺表演，

如歌唱、舞蹈、绘画等，以吸引观众的关注和喜爱。此外，社会热点讨论也成为直播的重要内容，大学生们在直播间各抒己见，表达对时事的看法和观点，展现出较强的社会参与意识。从直播动机分析，自我展示是主要驱动力之一，他们渴望在虚拟空间中获得认可和赞赏，满足自我实现的心理需求。社交互动也是关键因素，通过直播与同龄人建立联系，拓展社交圈子，增强归属感。部分学生还受到经济利益的诱惑，期望通过直播获得打赏、广告合作等收入来源，改善经济状况或实现经济独立。

2 大学生网络直播行为对思想政治素质培养存在问题分析

2.1 直播内容质量参差不齐

当前网络直播平台上，大学生主播的内容质量差异显著，部分直播存在严重问题。一些主播为追求流量和关注，传播低俗、恶搞甚至暴力的内容，如过度夸张的行为举止、恶意整蛊他人等，这不仅违背公序良俗，更对大学生自身的价值观产生侵蚀。他们可能在长期接触这类不良内容后，模糊了道德底线，降低了审美标准，认为通过哗众取宠的方式就能获得成功，逐渐忽视了努力奋斗、积极向上等传统价值观的重要性，虚假信息和谣言在直播中也时有出现，一些未经证实的消息被随意传播，扰乱了正常的信息传播秩序。大学生正处于知识储备和观念形成的关键时期，长期接触这类低质内容，会干扰他们对真实世界的认知，削弱其辨别是非的能力，进而对高校思想政治教育所倡导的正确价值观、道德观

和世界观的树立产生极大的负面影响。

2.2 过度沉迷与时间管理失衡

随着网络直播的吸引力不断增强,部分大学生陷入过度沉迷的状态,严重影响了时间管理和正常的学习生活。从学习方面来看,大量时间被花费在观看直播上,导致用于预习、复习、完成作业以及参加学术活动的时间大幅减少,学业成绩出现明显下滑。原本在课堂上能够集中精力学习的学生,可能因熬夜看直播而精神萎靡,无法高效吸收知识,甚至出现逃课去参与直播互动的现象,这完全违背了高校思想政治教育中勤奋学习、追求知识的理念。在社交方面,过度依赖网络直播中的虚拟社交关系,使得他们在现实生活中与同学、老师和家人的交流逐渐减少,沟通能力下降,人际关系变得淡薄。长此以往,会导致大学生在情感表达、团队协作等方面出现障碍,不利于其社会责任感和集体意识的培养,与思想政治教育所期望塑造的具有良好人际关系和社会适应能力的人才目标背道而驰。

2.3 商业利益驱动下的行为失范

在商业利益的诱惑下,部分大学生在网络直播中的行为出现了严重失范现象。为了获取更多的打赏和广告收入,一些学生不惜采用不诚信手段,如直播数据造假,购买虚假粉丝和点赞量来营造虚假的人气氛围,误导观众和商业合作伙伴。在产品推广直播中,进行虚假宣传,夸大产品功效,对消费者权益造成损害,这不仅违背了基本的商业道德,也损害了自身的诚信形象。部分大学生在直播中过度展示物质享受和拜金主义倾向,宣扬金钱至上的观念,鼓励不合理消费,这对他们自身以及观众的消费观产生了不良引导。从职业发展角度看,过度追逐直播带来的短期经济利益,使大学生忽视了自身专业知识的积累和综合素质的提升,偏离了通过长期努力和专业技能实现人生价值的正道,严重扭曲了高校思想政治教育所倡导的正确职业观和人生价值观,不利于其未来的长远发展和个人成长。

3 加强大学生网络直播行为引导与思想政治素质培养的对策

3.1 加强网络直播平台监管与内容审核

政府应发挥关键作用,制定完善且细致的法律法规,明确网络直播平台在内容管理、用户行为规范、信息安全等方面的具体责任与义务。加大执法力度,对传播低俗、暴力、虚假信息等不良内容的直播平台及主播进行严厉惩处,提高违法成本,形成强大的法律威慑力。例如,建立专门的监管机构,定期对直播平台进行巡查和抽查,确保平台严格执行相关规定,营造健康有序的网络直播环境。

直播平台自身要积极履行社会责任,优化内容审核机制。利用先进的技术手段,如人工智能图像识别、语义分析等,对直播内容进行实时监测和精准筛选。对于新注册的主播,要进行严格的身份认证和背景审查,从源头上把控直播质量,设立专业的审核团队,对机器筛选出的疑似不良内容进行人工复核,确保审核的准确性和公正性。平台还应加强对优质内容的扶持与推广,通过流量倾斜、奖励计划等方式,鼓励大学生主播创作积极向上、富有教育意义的直播内容,如知识科普、文化传承、公益活动等。定期开展主播培训活动,提高主播的思想政治觉悟和文化素养,引导他们自觉传播正能量,抵制不良风气。平台要建立健全用户举报机制,鼓励大学生和其他用户对不良直播内容进行举报,对举报属实的用户给予一定奖励,并及时处理被举报的内容,形成全民参与监督的良好氛围。通过政府与直播平台的协同努力,加强网络直播平台监管与内容审核,为大学生营造一个风清气正、充满正能量的网络直播空间,促进其思想政治素质的健康发展。

3.2 强化高校思想政治教育对网络直播行为的引导作用

高校应积极创新思想政治教育课程教学方法,巧妙地将网络直播案例融入课堂教学之中,教师可选取具有代表性的正面直播案例,如优秀大学生通过直播传播正能量知识、参与公益活动等,深入剖析其中所蕴含的价值观和社会责任感,引导学生认识到网络直播可以成为实现自我价值和服务社会的有效平台,激发学生利用直播提升自我思想政治素养的主动性。同时,针对负面直播案例,组织学生开展讨论和分析,让他们清晰地看到不良直播行为的危害,如低俗内容对个人道德品质的侵蚀、虚假信息对社会信任的破坏等,从而增强学生在网络直播环境中的自我约束和防范意识。丰富多彩的校园文化活动也是重要的引导途径,高校可以举办网络直播文化节,设置各类主题直播活动,如“红色文化传承直播”“科技创新成果展示直播”等,鼓励学生积极参与创作和实践,在活动中展现才华的同时,深刻领悟社会主义核心价值观的内涵。通过评选正能量主播等活动,树立榜样,发挥示范引领作用,带动更多学生在直播中传播正能量,营造积极向上的校园网络文化氛围。高校必须加强网络思想政治教育队伍建设,培养一支既精通思想政治教育理论,又熟悉网络直播技术与文化的专业教师和辅导员队伍。定期组织相关培训,提升他们的网络素养和教育引导能力,使其能够敏锐地捕捉到学生在网络直播行为中的思想动态和问题,及时给予精准化、个性化的指导与帮助。例如,辅导员可以通过关注

学生的直播账号,了解他们的直播内容和风格,发现问题及时与学生沟通交流,引导学生树立正确的直播理念和价值取向,确保网络直播行为与思想政治教育目标紧密结合,助力大学生思想政治素质的稳步提升。

3.3 提升大学生自身的网络素养与自律能力

在网络道德教育方面,高校应将网络道德规范系统地纳入思想政治教育体系中,通过开设专门课程、举办系列讲座等形式,深入讲解网络道德的内涵、原则和重要性,让大学生明白在网络直播环境中应遵循的道德准则,如尊重他人隐私、不传播不实信息、倡导文明交流等。运用丰富的案例分析,使学生直观地认识到违背网络道德的后果,从而增强他们的网络道德意识和责任感,引导他们在直播行为中自觉规范言行,树立正确的价值观导向。开展网络素养培训课程也是关键举措,此类课程应着重培养大学生的网络信息辨别能力,教导他们如何运用批判性思维去筛选直播中的海量信息,区分真实与虚假、有益与有害,避免被不良信息误导。同时,提升自我管理能力,帮助学生学会合理安排时间,避免过度沉迷于网络直播,掌握平衡虚拟世界与现实生活的技巧。鼓励学生发挥创新精神,利用网络直播平台进行正面积分的创作,如制作富有教育意义的短视频、开展知识分享直播等,实现从单纯的直播消费者向优质内容生产者的转变,在实践中提升自身综合素质和价值追求。大学生自身要加强自我反思与自我约束,教师应鼓励他们定期审视自己的网络直播行为,思考其对学习、生活和个人成长的影响,及时调整不良行为习惯。引导学生树立远大的理想和正确的人生目标,将更多的精力投入到专业学习和个人发展上,增强抵制网络直播中不良诱惑的定力。通过培养兴趣爱好、参加社团活动等方式,丰富课余时间,减少对网络直播的过度依赖,逐步提高自律能力,确保网络直播活动成为其成长过程中的有益补充,而非阻碍因素,从而实现思想政治素质与网络素养的同步提升,为未来的发展奠定坚实基础。

3.4 推动网络直播与校园文化建设深度融合

学校可以鼓励各类社团组织利用网络直播平台开展活动,例如,校园艺术社团通过直播举办线上音乐会、舞蹈表演、戏剧演出等,不仅能够让更多同学欣赏到精彩的艺术节目,还能在直播过程中融入艺术文化讲解、社团精神传承等内容,使学生在感受艺术魅力的同时,增强对校园文化的认同感和归属感,培养团队协作、文化传承等思想政治素养。学术科技类社团可以开展科研成果分享直播、学术讲座直播等活动,激发同学们的学

习兴趣和创新思维,营造浓厚的学术氛围,让学生们在追求知识的道路上树立正确的学习态度和科学精神,这也是思想政治素质培养的重要方面。校园文化活动的宣传推广也可借助网络直播的力量,如校园运动会、文化节等大型活动,通过直播可以扩大活动影响力,吸引更多学生参与其中,增强集体荣誉感和凝聚力。在直播过程中,主播可以介绍活动的历史渊源、文化内涵以及所体现的校园精神,让观众在屏幕前也能深入体会校园文化的魅力和价值,进而引导学生积极投身于校园文化建设,培养他们热爱集体、积极向上的思想品质。学校应建立相应的激励机制,对那些在网络直播中积极传播校园正能量文化、展现校园良好风貌的学生和团体给予表彰和奖励,激发更多学生参与到网络直播与校园文化融合的实践中来。通过这种深度融合,网络直播不再是单纯的娱乐或社交工具,而是成为校园文化传播和思想政治教育的新阵地,助力大学生在丰富多彩的校园文化氛围中茁壮成长,提升自身思想政治素质,塑造健全人格,为未来走向社会奠定坚实基础。

4 结束语

综述,本研究深入探讨了大学生网络直播行为与思想政治素质培养之间的复杂关系。通过对现状的梳理、问题的剖析及对策的提出,清晰地呈现出网络直播时代大学生思想政治教育工作的机遇与挑战。尽管当前存在诸多问题,但通过加强平台监管、高校教育引导以及提升学生自身素养等多方面举措,有望引导大学生在网络直播活动中塑造正确价值观,提升思想政治素质。

参考文献

- [1] 孙颖. 网络直播时代大学生思想政治教育研究[J]. 世纪桥, 2024, (10): 66-68.
 - [2] 李河利. 大学生群体在观看网络直播中的付费打赏行为研究[J]. 西部广播电视, 2024, 45(07): 41-45.
 - [3] 王媛. 网络直播的特点及其对高校思想政治教育的影响[J]. 中国科技论文, 2024, 19(03): 409.
 - [4] 王路遥, 石德娜, 魏四杰. 交往行为理论视角下大学生参与网络直播行为研究[J]. 国际公关, 2023, (20): 110-112.
 - [5] 王蕾, 郝芙蓉. 网络直播带货对大学生消费行为的影响及策略研究[J]. 科技经济市场, 2023, (10): 158-160.
- 作者简介: (张李玉, 1995.11, 女, 汉族, 陕西西安, 咸阳师范学院, 硕士研究生, 助教, 思想政治教育)