

榜样激励在新疆大学生思政教育中的运用路径研究

秦梦

中国石油大学（北京）克拉玛依校区，新疆克拉玛依市，834000；

摘要：榜样激励作为一种行之有效的教育手段，在大学生思想政治教育中具有重要作用。新疆作为多民族聚居区，其大学生思政教育面临独特的挑战和机遇。本文从新疆大学生思政教育的现状与需求入手，结合榜样激励的理论基础，提出了一系列应用路径，包括挖掘本土榜样、创新教育形式、分层分类实施以及强化教育评价机制。这些路径既体现了榜样激励在思政教育中的理论价值，也探索了切合新疆实际的实践方法。通过榜样的示范性和感召力，引导大学生树立正确的价值观和民族团结意识，从而提升新疆大学生思政教育的实效性。

关键词：榜样激励；新疆大学生；思政教育；运用路径

DOI：10.69979/3029-2735.25.2.036

引言

新疆作为我国重要的多民族地区，其大学生思想政治教育具有特殊的战略意义。大学生是未来社会的建设者和接班人，其思想政治素质不仅关乎个人成长，也直接影响社会的稳定与发展。然而，当前新疆大学生思政教育中存在内容单一、形式缺乏吸引力等问题，学生对传统教育方式的接受度较低。这使得创新思政教育模式成为紧迫任务^[1]。榜样激励作为一种能够引发情感共鸣、塑造行为导向的教育方式，在思想政治教育中展现出独特优势。通过榜样的示范和感染，学生可以在潜移默化中提升思想觉悟和行为水平。尤其是在新疆多民族文化背景下，榜样激励可以更有效地帮助学生增强民族认同感和社会责任感。本文通过分析新疆大学生思政教育的现状与需求，探讨榜样激励在思政教育中的理论基础，并提出具有实践意义的应用路径。希望通过榜样激励的实施，提升新疆大学生思政教育的吸引力和实效性，为高校培养德才兼备的社会主义建设者和接班人提供参考。

1 新疆大学生思政教育的现状与需求

1.1 思政教育现状

新疆作为我国重要的多民族地区，其大学生思想政治教育在国家战略中占据重要地位。然而，当前的思政教育在实际开展过程中仍存在一些突出问题：

（1）思政教育内容多集中于传统理论的讲解，而对新时代背景下的现实热点关注不足。例如，对党的民族政策、生态文明建设和“一带一路”倡议的深入讲解较为薄弱，学生难以感受到与个人成长的紧密关联。此

外，教育形式主要以课堂授课为主，缺乏互动性和创新性，导致学生参与积极性较低^[2]。

（2）新疆高校中多民族学生比例较高，学生思想观念和文化背景多样化，部分高校的思政教育模式未能有效兼顾不同民族学生的特点，难以满足学生的思想需求。例如，一些汉族学生和少数民族学生对民族团结教育的理解深度存在差异，教学内容未能精准回应这些差异。

（3）尽管高校安排了实践课程和志愿活动，但大多形式化明显，缺乏系统规划。例如，部分高校的社会实践活动更多停留在表面参与层面，学生未能通过实践真正领悟思想政治教育的内涵，实践成果无法内化为思想转变。

1.2 教育需求

（1）学生希望思政教育内容更加贴近现实，能够结合国家和新疆发展的具体案例。例如，在课程中增加与新疆社会经济发展相关的主题，如“一带一路”倡议对新疆的推动作用、优秀民族团结榜样事迹等，帮助学生更好地理解国家政策和区域发展。

（2）学生对传统单向讲授的兴趣逐渐降低，更倾向于参与互动性强的教育形式，如情景模拟、案例讨论、项目实践等。此外，利用新媒体技术开展思政教育也逐渐成为学生的需求，如通过短视频、虚拟现实（VR）技术进行沉浸式教学。

（3）在多民族文化背景下，学生希望通过思政教育，不仅能树立正确的价值观，还能增强对个人发展与社会责任的理。例如，开展以民族团结为主题的活动，帮助学生认识自身在促进社会和谐中的角色和意义。

(4) 学生希望能够参与更有实效性的社会实践活动,特别是与真实社会需求结合的项目。例如,参与农村基层帮扶项目、民族团结志愿服务等,并希望高校能提供更多专业化指导,帮助其在实践中深化思想认同。

2 榜样激励在思政教育中的理论基础

2.1 榜样激励的概念与作用

榜样激励是指通过榜样的示范作用,以其言行和成就引导他人向正确方向努力的一种教育方法。榜样的感召力不仅能增强教育对象的价值认同,还能促使其模仿榜样行为,从而内化为自身的思想意识与外在行动。在思想政治教育中,榜样激励通过树立先进典型,使学生以榜样为标杆,自觉调整思想观念和行为方式。这种方式既是一种正向引导,也是激发学生思想觉悟和实践动力的重要途径。

榜样激励以其鲜明的价值导向,引导学生在思想上树立崇高理想。例如,通过介绍爱国主义人物的事迹,激励学生坚定信念,增强国家认同感。榜样的具体行为为学生提供了可模仿的行为范式,帮助学生将理论知识转化为实际行动。比如,环保先锋的实际行动可以引导学生在日常生活中践行绿色理念。榜样人物的真实经历易引发学生的情感共鸣,使教育更具感染力和说服力。例如,通过讲述民族团结模范在逆境中互助的故事,能增强学生对民族团结的感知和认同^[3]。

2.2 榜样激励与新疆大学生思政教育的契合点

1. 贴近多民族文化背景的教育需求

新疆大学生多来自不同民族,其文化背景和思想观念具有多样性。榜样激励能够通过树立符合多民族文化特征的典型人物,增强学生对榜样事迹的认同感。例如,选取来自不同民族的优秀大学生党员作为榜样,展示他们在学习、生活中的奋斗故事,能有效调动各族学生的情感共鸣。

2. 增强民族团结教育的实效性

民族团结是新疆大学生思政教育的重要主题。榜样激励通过讲述民族团结模范人物的故事,向学生展示不同民族相互帮助、共同奋斗的真实场景。例如,在民族团结一家亲活动中,选取表现突出的学生和教师作为榜样,能引导大学生更加深刻地理解和践行民族团结的精神。

3. 激发学生社会责任感

新疆大学生思政教育需要将个人发展与社会责任感相结合。榜样激励能够通过树立为社会作出贡献的优秀

人物,引导学生树立责任意识。例如,介绍在偏远地区服务的新疆大学生志愿者,通过他们的事迹激励学生将个人理想与社会需要相结合。

4. 契合新时代大学生的认知特点

当代大学生更容易接受具有情感共鸣和现实意义的教育形式。榜样激励通过真实的事迹和鲜活的形象,与学生产生更强的互动性和代入感。例如,利用新媒体展示优秀榜样的奋斗故事,让学生通过短视频或在线讲述感受到榜样的真实力量,契合大学生对多元化教育形式的需求^[4]。

3 榜样激励在新疆大学生思政教育中的应用路径

3.1 挖掘本土榜样,彰显区域特色

结合新疆地区的实际情况,榜样激励应充分挖掘和彰显区域特色,以激发学生的思想共鸣和价值认同。首先,可以选择一批在民族团结、科技创新、扶贫攻坚等领域作出突出贡献的本地人物作为教育榜样。例如,阿布都热依木·阿不列孜作为“民族团结一家亲”活动的模范,通过多年坚持不懈的努力,积极组织和参与民族互助活动,为改善各族群众的关系作出了杰出贡献。他的感人事迹体现了民族团结的深刻内涵,在新疆地区具有广泛的社会影响力。通过深入挖掘和传播这类榜样的故事,能够帮助学生更直观地理解民族团结的意义,增强他们的社会责任感和民族认同感。同时,高校也可以将身边的优秀学生树立为榜样,使榜样教育更加贴近实际。例如,高校的一名哈萨克族学生在校期间成功研发了一项高效节能设备,这不仅展现了少数民族学生在科技创新领域的突出能力,也体现了其关注社会需求、服务基层的责任意识。通过分享这类榜样的成长经历和奋斗故事,可以让更多学生意识到自身潜力,并在榜样的引导下积极参与社会建设^[5]。

为了提升榜样教育的系统性和影响力,还需注重榜样事迹的整理和传播。可以收集和整理本地优秀榜样的事迹,建设包括文字、图片、视频在内的多媒体榜样库。例如,新疆高校制作了一套《新疆优秀人物事迹集》,内容涵盖各民族模范人物的成长经历、突出贡献和感人故事。这些资源不仅可以在课堂教学中使用,还可以通过校园文化活动、思政公开课等多种形式向学生展示榜样的精神力量。通过这种多渠道、多形式的传播,学生能够更全面、更直观地感受到榜样的感染力和影响力。同时,这种形式的榜样教育也更具时代感和亲和力,使学生在潜移默化中受到熏陶,帮助他们树立正确的价值

观和人生目标。这种结合区域特色、贴近学生实际的榜样教育模式,将为新疆大学生思想政治教育注入鲜活的力量,为培养全面发展的社会主义事业接班人提供重要支撑。

3.2 创新教育形式,提升参与感与实效性

借助微信、抖音等新媒体平台发布榜样事迹短视频。例如,通过短视频展示“全国劳动模范”库尔班·吐鲁木的故事,引发学生广泛转发和讨论,进一步扩大榜样教育的影响力。设计沉浸式的实践活动,让学生更直观地感受榜样精神。例如,新疆高校组织学生前往红其拉甫边防站参观学习,通过与基层模范军人面对面的交流,学生深刻理解了奉献与责任的意义。将榜样教育融入社会实践。例如,在暑期“三下乡”活动中,以“榜样足迹”为主题,让学生走访优秀乡村干部和脱贫致富带头人,撰写调研报告并进行分享,增强对榜样精神的认同。

3.3 结合学生实际,分层分类实施

针对少数民族学生,选取更多具有民族特色的榜样。例如,高校在对维吾尔族学生进行思政教育时,以“新疆好医生”伊布拉音·艾买提的事迹为核心,展示他如何在医疗条件薄弱的情况下为边远地区群众服务,激发学生投身基层服务的热情。面向低年级学生,以基础性榜样教育为主,例如选取优秀大学生党员的故事,帮助他们树立学习目标;而高年级学生则重点介绍在科研、创业中表现突出的榜样,激励他们在个人发展中实现社会价值。针对不同专业的学生,选择相关领域的榜样人物。例如,针对工程专业的学生,分享新疆本地石油工程技术人员如何突破技术难题的事迹;针对师范专业的学生,介绍扎根边疆教育的优秀教师榜样,以此引导学生关注专业实践和社会需求^[6]。

3.4 强化教育评价机制,巩固榜样激励效果

构建包括思想、行为、实践三方面的综合评价机制。例如,通过思政课堂讨论、实践活动表现和学生自我反思报告等多种方式,全面考察榜样激励对学生思想和行为的影响。定期开展学生问卷调查或座谈会,收集他们对榜样教育活动的意见。例如,新疆高校在举办民族团结榜样讲述会后,开展线上问卷调查,分析学生对活动内容和形式的接受度,并根据反馈优化后续活动。鼓励学生成为新榜样,通过榜样教育形成良性循环。例如,高校设置“榜样接力”计划,将表现优秀的学生推荐为榜样,分享其成长故事,形成榜样文化的持续传播。

定期总结榜样教育的成效,例如举办“榜样力量”主题成果展,展示学生的学习感悟和实践成果,进一步巩固榜样激励的教育效果。通过挖掘本土榜样、创新教育形式、结合学生实际以及强化评价机制,榜样激励可以更有效地融入新疆大学生的思想政治教育。这不仅能够增强学生的价值认同感,还能激发他们在学习和实践中的积极性,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供强有力的支持。

4 结论

通过分析新疆大学生思政教育的现状与需求,本文发现传统教育模式在吸引力和实效性方面存在不足。榜样激励以其鲜明的示范性、感染力和价值导向性,成为提升思政教育质量的重要工具。在研究中,结合新疆多民族、多文化的实际,提出了挖掘本土榜样、创新教育形式、分层分类实施以及强化教育评价机制等具体路径。这些路径的实施,不仅能够增强学生的民族认同感、社会责任感和爱国情怀,还可以通过榜样的感召力促使学生将理论内化为信念,将信念外化为行动。特别是通过挖掘新疆本地的先进人物和模范事迹,更能贴近学生的生活实际,提升教育的亲和力和实效性。未来,榜样激励在新疆大学生思政教育中的应用还有广阔的发展空间。需要进一步探索现代技术与榜样教育的融合,深化榜样激励的长效机制,并逐步构建以榜样教育为核心的多元化思政教育体系,为培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 曾泓熹. 基于核心素养的体育教育专业篮球专选课课程思政评价指标体系构建研究[D]. 广州体育学院, 2024.
- [2] 郝光东. 榜样激励法在青年大学生理想信念教育中应用研究[D]. 长江大学, 2024.
- [3] 李倩. 榜样激励在高校思政教育中的运用分析[J]. 中国军转民, 2023, (24): 79-80.
- [4] 马本响. 大学生思政教育中榜样激励的运用研究[A]. 2023 年思想政治教育论坛论文集[C]. 百色学院马克思主义学院, 百色学院马克思主义学院, 2023: 2.
- [5] 曹文霞. 高职院校思政教育中民族文化价值发掘与拓展[J]. 中国民族博览, 2023, (11): 96-98.
- [6] 韩冷. 榜样激励在大学思政教育中的运用探究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2023, 23 (02): 28-30.