

“立德树人”视角下高职思政课教学的创新路径研究

葛嘉铭 姚天宇 刘子航*

沧州职业技术学院，河北省沧州市，061001；

摘要：在新时代背景下，“立德树人”成为我国教育工作的根本任务。高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地，思政课教学在培养德才兼备人才中发挥着关键作用。本文以“立德树人”为视角，深入探讨了高职思政课教学的创新路径。通过分析当前高职思政课教学存在的问题，结合“立德树人”的根本任务，提出了从教学理念、教学内容、教学方法、教学评价以及师资队伍建设和等方面进行创新的具体策略。旨在提高高职思政课教学的实效性，培养具有良好道德品质和职业素养的高素质技术技能人才。

关键词：立德树人；高职思政课；重要意义；教学创新

DOI：10.69979/3029-2735.25.2.035

引言

“立德树人”是教育的根本任务，也是新时代对教育提出的新要求。高职教育作为我国高等教育的重要组成部分，肩负着培养高素质技术技能人才的重任。思政课是高职教育中落实“立德树人”根本任务的关键课程，对于学生的世界观、人生观、价值观的形成以及职业素养的提升起着至关重要的作用。因此，在“立德树人”视角下，探索高职思政课教学的创新路径具有重要的现实意义。

1 “立德树人”的内涵及对高职思政课教学的重要意义

1.1 “立德树人”的内涵

“立德树人”即坚持德育为先，通过正面教育来引导人、感化人、激励人；坚持以人为本，通过合适的教育来塑造人、改变人、发展人。“立德”强调的是道德品质的培养，“树人”强调的是人才的培养。“立德树人”要求教育不仅要传授知识和技能，更要培养学生的品德和人格，使学生成为有道德、有责任感、有创新精神的全面发展的人。

1.2 “立德树人”对高职思政课教学的重要意义

1.2.1 明确了高职思政课教学的根本任务

“立德树人”明确了高职思政课教学的根本任务是培养具有良好道德品质和职业素养的高素质技术技能人才。思政课教学要以“立德树人”为根本任务，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强学生的社会责任感和职业使命感。

1.2.2 丰富了高职思政课教学的内容

“立德树人”为高职思政课教学提供了丰富的内容资源。思政课教学可以将“立德”与“树人”有机结合起来，既注重道德品质的培养，又注重职业素养

的提升。通过挖掘中华优秀传统文化、社会主义核心价值观、职业精神等方面的内容，丰富思政课教学的内涵^[1]。

1.2.3 指明了高职思政课教学的方向

“立德树人”为高职思政课教学指明了方向。思政课教学要坚持以学生为中心，关注学生的成长需求和发展特点，采用多样化的教学方法和手段，提高教学的实效性。思政课教学要与社会实践相结合，培养学生的实践能力和创新精神，为学生的未来发展奠定坚实的基础。

2 当前高职思政课教学存在的问题

2.1 教学理念滞后

在高职院校的教学实践中，往往过分强调专业技能的训练，却未能充分认识到德育教育的重要地位。认为思政课只是一门辅助课程，对学生的职业发展没有直接的帮助，因此在教学安排上不够重视，教学资源投入不足^[2]。在传统的思政课教学中，教师往往占据主导地位，采用“满堂灌”的教学方式，在知识吸收过程中，学生往往处于被动状态，忽视主动思维与参与热情的激发，致使教学成效不尽如人意。

2.2 教学内容陈旧

思政课教材的内容更新相对滞后，不能及时反映当前社会的热点问题和时代发展的新要求。部分教材内容理论性较强，缺乏生动性和趣味性，难以引起学生的共鸣。高职思政课教学内容与专业结合不紧密，缺乏针对性和实效性。没有充分考虑到不同专业学生的特点和需求，难以满足学生未来职业发展的需要。

2.3 教学方法单一

目前，高职思政课教学主要采用课堂讲授、案例分析等传统教学方法，教学手段单一。这些方法虽然在一

一定程度上能够传授知识,但缺乏互动性和趣味性,难以激发学生的学习兴趣和积极性。部分高职院校在思政课教学中信息化教学手段运用不足,没有充分发挥信息技术优势,教学效果受到一定影响。

2.4 教学评价不科学

高职思政课教学评价主要以考试成绩为主,评价方式单一。这种评价方式不能全面、客观地反映学生的学习情况和综合素质,容易导致学生为了考试而学习,忽视了对知识的理解和应用。教学评价主体主要是教师,缺乏学生自评、互评以及企业等社会评价主体的参与。

2.5 师资队伍建设不足

随着高职院校的不断扩招,学生数量大幅增加,但思政课教师的数量却没有相应增加,导致师生比例失衡。教师教学任务繁重,难以对每个学生进行充分的指导和关注。在年龄、学历以及职称构成上,高等职业院校思想政治理论课教师团队呈现出不均衡的分布态势^[3]。年轻教师和高学历、高级职称教师比例偏低,缺乏教学经验和科研能力,影响了教学质量和师资队伍的整体水平。部分思政课教师缺乏专业背景 and 实践经验,对思政课教学内容的理解和把握不够深入。部分教师教学方法陈旧,创新意识不足,难以满足学生的学习需求和教学改革的要求。

3 “立德树人” 视角下高职思政课教学的创新路径

3.1 更新教学理念

高职院校要树立德育与技能并重的教学理念。高职院校必须充分认识到思政课在学生成长成才中的重要作用,将思政课教学纳入学校整体教学计划,加大教学资源投入,提高思政课教学的地位。思政课教学要确立以学生为中心的教学理念。传统的“满堂灌”教学方式已经不能满足学生的需求,教师要转变教学方式,从单纯的知识传授者转变为引导学生主动学习、合作学习和探究学习的引导者。关注学生的主体地位,激发学生的学习兴趣和积极性,提高教学效果。在课堂上可以设置一些问题,引导学生进行思考和讨论,让学生在自主探究中掌握知识。教师还可以组织学生进行小组合作学习,培养学生的团队合作精神和沟通能力。

3.2 优化教学内容

思政课教材要及时更新,反映当前社会的热点问题和时代发展的新要求。随着社会的不断发展,新的问题和挑战不断涌现,思政课教材也需要与时俱进,及时反映这些变化。教材编写要注重理论与实际相结合,增加生动性和趣味性,提高教材的可读性和吸引力。可以在教材中加入一些实际案例、故事等,让学生在阅读中更

好地理解理论知识。高职思政课教学内容要加强与专业的结合,体现职业教育的特色^[4]。不同专业的学生在未来的职业发展中会面临不同的问题和挑战,因此,思政课教学内容应该根据不同专业学生的特点和需求进行调整。挖掘专业中的思政教育元素,将职业道德、职业素养等内容融入教学中,提高教学的针对性和实效性。对于护理专业的学生,可以结合护理工作中的职业道德要求,如关爱患者、尊重生命等,进行思政教育;对于机械制造专业的学生,可以结合工匠精神,培养学生的敬业精神和创新意识。

3.3 创新教学方法

思政课教学要采用多样化的教学方法,以激发学生的学习兴趣和积极性,提高教学效果。一是案例教学法是一种有效的教学方法。通过生动的案例,让学生在分析案例的过程中掌握理论知识,提高分析问题和解决问题的能力。在讲解社会主义核心价值观时,可以引入一些先进人物的事迹案例,让学生分析这些人物身上体现的核心价值观,从而加深对核心价值观的理解。二是情景教学法可以让学生在真实的情景中体验和学习。教师可以通过创设一些情景,如模拟法庭、角色扮演等,让学生在情景中感受和理解思政课的内容。在讲解法律知识时,可以组织学生进行模拟法庭活动,让学生在模拟的法庭环境中学习法律程序和法律知识。三是项目教学法可以培养学生的实践能力和创新精神。将学生分成小组,每个小组承担一个项目任务,在项目实施过程中,学生需要运用所学的思政课知识解决实际问题。在讲解环境保护知识时,可以让学生进行一个环保项目的策划和实施,让学生在实践中提高环保意识和实践能力。四是通过在线学习平台、微信公众号等新媒体,加强与学生的互动交流,提高教学的针对性和实效性。教师可以在在线学习平台上发布教学资料、作业等,让学生进行自主学习和在线测试;利用微信公众号推送一些思政课相关的文章、视频等,让学生在课余时间进行学习和交流。教师还可以通过新媒体平台及时了解学生的学习情况 and 需求,为教学提供参考。

3.4 完善教学评价体系

建立多元化的评价方式,综合考虑学生的考试成绩、平时表现、实践活动等方面的情况。传统的以考试成绩为主的评价方式已经不能全面反映学生的学习情况和综合素质,因此,需要建立多元化的评价方式。除了考试成绩外,还要考虑学生的课堂表现、作业完成情况、小组合作能力、实践活动参与度等方面的情况,全面、客观地评价学生的学习情况和综合素质。采用过程性评价与终结性评价相结合的方式^[5]。引入多元化的评价主体,包括教师评价、学生自评、互评以及企业等社会评

价主体的参与。教师评价可以从专业的角度对学生的情况进行评价；学生自评可以让学生对自己的学习过程和成果进行反思和总结；学生互评可以培养学生的团队合作精神和评价能力；企业等社会评价主体的参与可以让评价更加贴近实际，提高评价的针对性和实效性。在实习环节，可以邀请企业的指导教师对学生的实习表现进行评价，将企业的评价纳入学生的综合评价体系中。

3.5 加强师资队伍建设

优化思政课教师队伍结构，提高年轻教师和高学历、高职称教师的比例。年轻教师具有创新精神和活力，高学历、高职称教师具有丰富的教学经验和科研能力，优化教师队伍结构可以提高师资队伍的整体水平。通过引进人才、在职培训等方式，改善教师的年龄结构、学历结构和职称结构。学校可以制定人才引进计划，吸引一些优秀的思政课教师加入；鼓励在职教师攻读硕士、博士学位，提高教师的学历水平。提高思政课教师的专业素养，加强教师的专业培训和实践锻炼。教师的专业素养直接影响教学质量，因此，需要加强教师的专业培训和实践锻炼。学校可以组织教师参加学术交流、教学竞赛等活动，提高教师的教学水平和科研能力；鼓励教师到企业、社区等进行实践锻炼，了解社会实际情况，丰富教学内容。加强教师的师德师风建设，提高教师的职业道德水平。思政课教师不仅要传授知识，还要以身作则，用自己的言行影响学生。因此，需要加强教师的师德师风建设，提高教师的职业道德水平。学校可以通过开展师德师风教育活动、建立师德师风考核机制等方式，加强教师的师德师风建设，树立良好的教师形象。

4 “立德树人”视角下高职思政课教学创新的保障措施

4.1 加强组织领导

高职院校要加强对思政课教学创新的组织领导，成立由学校领导、相关部门负责人和思政课教师组成的教学创新领导小组。制定教学创新规划和实施方案，明确工作任务和责任分工，确保教学创新工作的顺利进行。

4.2 加大经费投入

加大对思政课教学创新的经费投入，保障教学资源的建设和教学活动的开展。设立专项经费，用于教材建设、教学方法改革、师资队伍培训等方面的支出。要加强对经费使用的管理和监督，确保经费使用的合理性和有效性。

4.3 建立激励机制

建立激励机制，鼓励教师积极参与思政课教学创新。

对在教学创新中取得突出成绩的教师给予表彰和奖励，在职称评定、评优评先等方面给予优先考虑。要加强对教师的考核评价，将教学创新成果纳入教师考核评价体系，激发教师的创新动力。

4.4 营造良好氛围

营造良好的教学创新氛围，加强对思政课教学创新的宣传和推广。通过举办教学创新研讨会、经验交流会等活动，推广教学创新成果，提高教师的创新意识和创新能力。要与企业、社会的合作，共同推动思政课教学创新，为培养高素质技术技能人才提供有力保障。

5 结语

综上所述，在“立德树人”视角下，高职思政课教学创新是一项系统工程，需要从教学理念、教学内容、教学方法、教学评价以及师资队伍建设和教学创新等方面进行全面改革和创新。通过更新教学理念、优化教学内容、创新教学方法、完善教学评价体系和加强师资队伍建设和教学创新，可以提高高职思政课教学的实效性，培养具有良好道德品质和职业素养的高素质技术技能人才。需要加强组织领导、加大经费投入、建立激励机制和营造良好氛围等保障措施，确保教学创新工作的顺利进行。只有这样，才能真正落实“立德树人”的根本任务，为我国高职教育的发展和社会主义现代化建设做出更大的贡献。

参考文献

- [1]高丽丽.以德树人理念在高职思政教育中的融入[J].教师,2021,(31):13-14.
 - [2]于延雯.新时代高职思政教育现状与优化路径探讨[J].中国教育技术装备,2021,(20):88-89.
 - [3]金营.“大思政”视野下高职思政教育建设探讨[J].辽宁广播电视大学学报,2021,(02):7-9.
 - [4]马珊珊.新时代“立德树人”使命下高职院校教师课程思政能力提升探究[J].烟台职业学院学报,2021,16(02):85-88.
 - [5]聂妍.立德树人视域下高职劳动教育与思政教学协同育人机制探索[J].文教资料,2021,(16):102-103.
- 作者简介：葛嘉铭（1994.1—），男，汉族，河北沧州人，教育学硕士，沧州职业技术学院讲师，研究方向：电气自动化技术、自动化专业教学方法。
- 作者简介：姚天宇（1990.06）男，汉族，河北沧州人，文学学士，沧州职业技术学院助教，研究方向：思想政治教育。
- 通讯作者：刘子航（1994.8—），男，汉族，天津静海人，工学硕士，沧州职业技术学院讲师，研究方向：机械工程。