

高职院校教学分层分类策略探讨

肖俊 王治莹 甘丹

遂宁能源职业学院，四川省遂宁市，629000；

摘要：高质量、高素质技术技能型人才是人才队伍的重要组成部分，是推动经济发展和社会进步的中坚力量，因此，对技术技能型人才的培养一直面临着高要求。教学分层分类方法是高职院校针对性、全方位培养技术技能型人才的一种重要方法，它对提高教学质量具有积极意义。本文就教学分层分类的必要性及存在的问题进行了分析，在分层分类原则和实施策略上提出了看法并进行了展望，以期对高职院校培养技术技能型人才提供一定的助益。

关键词：高质量；高素质；技术技能型人才；教学分层分类

DOI：10.69979/3029-2735.25.2.030

引言

党的二十大报告提出“深入实施人才强国战略”，将大国工匠、高技能人才纳入国家战略人才力量。高职院校作为我国高等教育的重要组成部分，肩负着为国家为社会培养高素质技术技能型人才的重任^[1]。高职院校学生作为高等教育的主体之一，由于其个体的差异，在知识储备、学习能力、学习兴趣以及个人性格等方面存在不同，对知识的接受程度、接受能力也不同，传统的教学模式已经不能满足不同学生的个性化发展需求。因此，为提高高职院校教学质量，教学分层分类方法应运而生，它通过对学生和教学内容进行合理的分层分类，旨在提高高职教育的针对性和有效性，促进学生的全面发展^[2]。

1 高职院校教学分层分类的必要性

1.1 适应学生个体差异

高职院校的学生来源具有多样化特征，既有通过高考统招而来的普通高中毕业生，也有通过单招而来的中职毕业生，甚至还有来自社会的在职工作人员^[3]。他们在个人学习行为习惯、个人学习能力以及个人基本储备知识水平等方面存在着明显的差异性，有的学生基础知识扎实、学习及动手能力强，有的学生基础薄弱学习兴趣及主动性都不高。针对不同的学生开展分层分类教学可以提高教学的针对性，根据学生的学习能力和学习兴趣为他们提供一条适合其自身的一条学习路径，在提升学生学习效果和信心的同时保障高职院校的高质量教育。

1.2 满足社会对多样化人才的需求

在科学技术的飞速发展以及新技术不断涌现的同时，各行各业也提高了对人才要求的门槛，并且对人才

的需求也呈现出多类型、多样化的趋势，对于高精尖制造型企业更需要技术技能型人才，研发型企业则需较高理论水平的研究型人才。高职院校以培养技术技能型人才为主要目标，因此，为应对企业对人才的需求并结合各专业的特点，高职院校应对学生进行分层分类培养。通过分层分类教学可以使不同层次不同类型的学生通过不同的方式获得专业知识和专业技能，让学生个性化发展的同时能够满足社会企业对人才的需求。

除此之外，以企业实际用人需求为标准，高职院校可以同企业开展“订单班”式的人才培养模式，即以企业实际用人需求为标准制定学生培养方案和培养计划，使学生所学习的知识技能更加贴近企业实际需求，实现毕业即可上岗。这样不仅能够提高学校就业率，同时学校可与企业建立长期稳定的合作关系。

1.3 提高教学质量和效率

正如上文所述，高职院校的学生生源多样化，学生在储备知识和学习能力方面存在着诸多差异。因此，以学生的分层分类为基础，根据不同层次类型的学生学习特点制定教学方案和教学方法，提升教学的针对性，提高学生对知识的接受能力，优化教学效果。学生作为学习的主体，也可根据自身的学习习惯和爱好选择适合其自身的教学方式，提高学生的学习主动性和积极性，从而致力于教学质量和教学效率的提高。

2 分层分类教学中存在的问题

2.1 在分层分类标准上不够科学

在实施分层分类教学过程中，高职院校存在着分层分类标准不科学的问题。在进行分层分类标准制定时，高职院校会过多的关注学生入学时的成绩或者学生在某一方面的特长成绩，导致分层分类教学标准制定中考虑的因素并不全面；例如，当学生进入学校时，学校会

趋向于将入学成绩高的学生分为一类,入学成绩低的学生分为一类,或者将有特长的学生分为一类等,这样的分层分类的结果不能完全满足学生的学习需求与学习情况,影响后续教学的效果。

2.2 在教学资源上配置不均衡

教师、教材以及各专业的教学实训设备等是实施教学的必要性资源,这些必要性教学资源影响着分层分类教学的质量。在高职院校的教学资源配置过程中存在着分配不均的现象,部分学校会将更多的教学资源倾向于某些特定的教学层次以及教学类型中,忽视了其他层次教学的需求。这样具有倾向性的教学资源配置方式会导致部分层次的学生得不到足够的教学资源,进而影响他们的学习效果和学习质量。

2.3 教师教学能力有待提升

教师作为实施教学的主体之一,其教学能力对于提高分层分类教学的效果和质量起着关键性的作用,因此,这就要求教师不仅要掌握专业理论知识、具备专业实践技能教授的能力,还需要根据不同类型的学生制定相应的教学设计以及组织和实施教学。然而,部分教师在相应方面还存在着不足之处,对教学效果、学生的学习效果和教学质量具有一定的影响。

2.4 学生管理难度增加

实施教学分层分类后,对于不同层次和不同类型的学生管理难度增加。由于不同层次的学生在知识水平、学习能力和兴趣爱好等方面存在差异,他们在交流和互动方面可能会受到限制^[4]。同时,不同层次的学生在心理状态和学习态度上也可能存在差异,这就需要加强对学生的引导和管理,防止学生出现学习上的偏差或者心理上的问题^[5]。因此,在分层分类教学模式下,对学生管理的要求也相应提高,同时学校应制定更合理的学生管理制度以应对此问题。

3 高职院校教学分层分类的原则

3.1 科学性原则

教学分层分类的主要目的在于提高高职院校的教学质量,因此,分层分类标准应该按照科学的理论以及科学的方法来制定。综合考虑学生的知识基础、学习能力、兴趣爱好、职业规划等多方面因素才能更加准确的把握分层分类教学的制定标准,更加准确的反应学生的实际情况。

3.2 动态性原则

高职院校学生的学习情况处于一个动态变化的过程,因此,在分层分类的教学过程应该具备动态调整性,使教学过程具有灵活性和适应性,提高学生的满意度和

教学质量。在教学过程中,定期开展对学生的学习表现和能力水平进行跟踪评估,根据评估结果对分层分类教学方法进行调整和优化,通过这种调整和优化学生能够更好地适应学习进度以及学习环境。

3.3 公平性原则

在高职院校的教学过程中,应重视教育公平原则,保障每个学生都有平等的受教育权利和机会,不受任何形式的歧视和不公平待遇。在教学过程中,要尊重学生的个体差异,鼓励学生积极主动,注重培养学生的自信心,同时关注那些可能处于弱势的学生群体,如贫困学生、少数民族学生等,确保教育公平的实现。

3.4 适应性原则

高职院校分层分类教学原则应尊重学生的学习需求和发展需求。在教学内容、教学方法、教学评价等方面,必须考虑不同层次学生的适应能力。此外,随着企业人才需求的变化和专业特点的变化,需要及时调整分层分类标准和专业教学要点,确保教学 and 市场需求处于同步轨道。同时,教师也应根据实际教学情况和教学反馈,不断优化教学方法,提高教学效果和教学质量;通过这种方式,高职院校的教学分层分类可以更好地满足学生的学习和发展需求。

4 高职院校教学分层分类的策略

4.1 科学制定分层分类标准

在制定分层分类标准时,应该考虑到学生多个方面的情况,例如在制定分层分类标准时考虑学生知识储备、思维能力、学习能力、实践动手能力、职业规划以及学生个人意愿等多方面因素,同时在教学过程中根据实际情况及时调整分层分类原则。同时,在教学过程中对学生的实际学习情况进行评估,掌握学生的实际学习情况,同时也让学生更好的了解自身的优势和不足,及时对他们自己的学习进行调整。

4.2 优化教学资源配置

在配置教学资源时,充分考量学校的教师资源、教材资源和实训设备资源等多方面教学资源。根据不同层次和不同类型学生的教学需求,合理调配学校的师资力量,定期开展教师培训和教师交流等教研活动,提高教师能够胜任不同层次不同类型学生教学工作的能力;同时,开展专业校本教材的开发,开发出适合不同层次不同类型学生的教材和教学资料;此外,合理安排实训设备的使用,确保不同层次和类型的学生都能得到充分的实践训练,可通过错峰实训、增加实训设备等方式,提高实训设备的利用率。

4.3 提升教师教学能力

教师是教学工作的核心,他们的教学水平和专业素养直接影响着教学质量^[6]。对于高职教师而言,教学能力以及实践动手能力是教师教学水平和专业素养的直接体现,因此提高高职院校教师的教学能力、实践动手能力势在必行。为提高教师的教学能力,高职院校应开展教师培训、建立健全教师交流沟通机制、积极鼓励教师进行教学研究;为提高教师的实践动手能力,积极组织教师到企业生产一线进行跟岗实践锻炼,提升教师的专业水平,加强教师的实践能力。同时,支持教师积极探索分层分类模式和教学方法,不断改进教学方法,提升教学质量。

4.4 加强学生管理

高职院校分层分类教学的实施离不开对学生的有效管理工作。为加强学生的管理,可以为每个学生建立详细的学习档案,记录学生的学习情况、进步情况、心理状态等,以便及时了解学生的动态,为教学和管理提供依据;同时,关注学生的心理变化,尤其是在分层分类过程中可能出现的心理问题,学校需配备专业的心理辅导教师,为学生提供心理咨询和辅导服务,帮助学生树立正确的学习态度和自信心;此外,在学生间开展小组合作学习、学术交流活动等,增强学生的交流与合作,让他们在相互学习、相互帮助的过程中共同进步。

总的来说,高职院校教学分层分类的策略需要科学制定分层分类标准、优化教学资源分配、提升教师教学能力以及加强学生管理等多个方面的配合与支持。只有这样,才能真正实现因材施教,为不同层次和类型的学生提供更优质的教学服务。

5 高职院校教学分层分类的发展趋势

5.1 智能化辅助分层分类

在人工智能以及大数据等技术的飞速发展背景下,未来的教学环境将伴随着这些技术的发展变得更加的智能化。在教学课堂中教师可以借助智能技术更加精准、更加全面的了解和评估学生的学习情况和能力水平^[7];通过这些技术,可为教学分层分类标准的制定提供更加可靠、更加科学的依据,同时也能使教师更有针对性的制定教学计划和教学方案。

5.2 跨学科融合的分层分类

在多学科融合趋势日益明显的背景下,未来高职院校的教学需要更加重视跨学科培训。因此,在未来的分层分类教学中,应注重跨学科项目的设计,鼓励学生根据自身兴趣和职业规划选择相关课程和项目,以培养他们的综合素养和创新能力。

5.3 国际化视野下的分层分类

在全球化背景下,学生的国际视野教学也应体现在高职院校的分层分类教学中。高职院校可以通过国际合作项目的开发、先进国际课程的输出和引进,为学生提供国际化的教学资源,培养学生的国际视野,提高学生的国际竞争力,为他们未来的职业发展奠定坚实的基础。

6 结束语

高职院校教学分层分类是适应学生个体差异、满足社会需求、提高教学质量的重要举措。虽然在实施过程中还存在一些问题,但通过遵循科学的原则,采取有效的策略,不断优化和完善教学分层分类的方案,可以充分发挥其在人才培养中的积极作用。随着教育理念的不断更新和教育技术的不断进步,高职院校教学分层分类将朝着更加科学、精准、高效的方向发展,为培养高素质技术技能人才做出更大的贡献。

参考文献

- [1]魏蔚.多元智能理论对高职职业生涯规划教育的启示[J].教育与职业,2017(10):4.
- [2]齐鹏飞,邢曼莉.论信息技术辅助教学的优势及应用策略[J].中学课程辅导:教师通讯,2021,000(007):P.123-124.
- [3]权静,江莉莉,冷柏榕,等.基于职业导向的高职院校学生增值评价的探索与实践[J].科技风,2023(35):23-25.
- [4]陈静.积极参与有法分层教学有道——积极心理学视角下提高初中数学分层教学课堂参与度的策略分析[J].考试周刊,2020.
- [5]周慧.PBL教学法在思想品德课中的运用探究——以“开放互动的世界”为例[J].成才之路,2022(27):121-124.
- [6]陈翔.如何在高职计算机教学中培养学生的实践能力[J].读与写(上,下旬),2019.
- [7]赵苓妃,吴伟生.人工智能下大数据技术在高职教育质量评价中的实践应用[J].经济师,2022(9):211-212.

作者简介:肖俊(1996.1-),男,汉族,四川德阳,电气自动化技术专任教师,硕士研究生,遂宁能源职业学院,研究方向:民用无人机和民航电磁环境干扰监测。

本论文为遂宁能源职业学院2023年度项目““岗课赛证”融通背景下高职院校教学分层分类研究”成果(项目编号:2023-JY-B-003)