

人工智能对思政教育的影响——以高校网络思政教育为例

司淼

西藏民族大学马克思主义学院，陕西咸阳，712000；

摘要：随着经济的高速发展，网络越来越成为获取信息、传播消息的重要媒介，而随着发展模仿人类思维的机器人工智能的出现也进一步影响网络空间的发展，人工智能的应用也会进一步赋予高校网络思政课更加深刻的意义。高校作为培养人才的主阵地，要随着时代的发展加强高校网络思政课的建设，人工智能的出现对高校思政教育有一定的影响，要正确面对人工智能对高校网络思政课带来的机遇与挑战，做好新时代的网络思政课建设。

关键词：人工智能；网络思政教育；高校

DOI：10.69979/3029-2735.25.2.029

1 人工智能在高校网络思想政治教育中的应用机遇

1.1 教育资源的智能化分配

人工智能超越时间和空间的限制，为高校网络思政教育提供了新的模式，即线上+线下教学相融合的方式，优化教学资源的分配，通过人工智能的学习可以确保教育资源能够更加公平并且高效地服务于每一位同学。我们可以利用互联网这个平台，在线上搭建学生感兴趣的相关课程，推动思政课堂的活跃性。同时，人工智能可以进一步为教师在课堂管理上提供编辑，比如批改作业、成绩录入、数据查找等关于课堂管理上更加便捷，利用人工智能技术不仅可以在课堂上为教师提供便捷的服务，而且也可以更加精准地为学生作业中存在的错误进行指正，更加精准处理教学任务。利用人工智能，可以进一步掌握学生学习方面的动态，进而调整教学进度和教学内容。与传统的教学不同的是，在人工智能的支持下，师生之间可以跨越时间和空间的限制，可以随时随地进行线上交流，这样可以及时为学生解决学习中所遇到的困难，同时也能够及时地为学生答疑解惑。

1.2 更加便捷的教务服务

在高校中网络教务服务中心，主要是针对在校内基于大数据的应用下，将学校内各个学院和部门通过网络而连接起来，形成一个紧密联系的整体。网络教务服务可以利用人工智能更加便捷进行沟通与交流，对于学生的咨询也能够回答的更加准确。

在网络教务服务中利用人工智能，可以使得学生咨询更加便捷。比如，可以更加快速的了解学校空教室的

情况，进而进行空教室的申请；可以咨询奖助学金申请的相关事宜；以及应该如何进行选修课的选择等等各种校园生活中所遇到的问题，这些问题都可以第一时间得到解答。人工智能在教务服务方面给与学生和老师一定程度上的便利。

利用人工智能可以助推科学化决策。利用人工智能手段实现思想政治教育的数据化和精准化，为教育决策提供科学的依据，也可以锁定不同学生群体进行精准的数字画像，推动教学内容与学习需求的精准对接。

1.3 推动教育环境智能化的建设

人工智能在网络思政课中的应用，可以进一步推动教育环境智能化的建设。首先，可以利用人工智能开发智能教学平台，提供多元化的学习工具和资源，进一步丰富学生的学习环境，可以利用 AI 识别技术提升远程教育的互动性，模拟真实课堂体验，同时，在网络思政教学中利用人工智能，可以进一步优化课程安排和教学设计，可以使教学更加科学合理，开发智能助手，协助学生进行学习资料的整理和复习，使用计算机模拟现实技术营造沉浸式教学氛围，转化理论知识为生动实践。其次，可以利用人工智能进一步分析优化校园网的使用，保障网络教育顺利进行，也可以利用人工智能，引入智能安全监控，确保在线教育的安全和稳定。最后，在教室中安装智能设备，变成智慧课堂，如自动调节光线和温度的系统，可以为学生创造一个更加舒适的学习环境，进而推动教育环境智能化的建设。

2 人工智能在高校网络思想政治教育中的应用挑战

2.1 人工智能不能代替教师全部角色

人工智能虽然在网络教务服务中可以代替教师的角色,更加及时快速地解决同学们在学习和生活中遇到的问题,但是人工智能不能代替教师的全部角色。人工智能之所以是人工智能,它与人类相比缺少的是思维能力,人类的思维能力是依靠人脑在运行,但是人工智能是依靠大数据的计算,它并没有感情可言,也不能完全理解教师和同学之间的这种感情。首先,如果一个学生在生活中遇到感情类的问题,这是人工智能所不能共情的,没有办法第一时间掌握学生的感情态度并且给出适合的解决方法。其次,当学生在学习过程中需要老师给与一些比较人性化的建议,人工智能它不能像教师那样可以根据学生当时的一个情况以及内心的情感,发现更深层次的问题以及潜在的问题。最后,人工智能对于学生提出的问题的解答,都是从表面上进行回答,它的回答主要是依据大数据的计算以及之前的一些论证数据,它很难对语言语境有一个准确的把握,很难正确识别语言中的感情,如果不能正确理解当时的一个语言语境以及感情,那么给出的回答可能偏离正确答案的轨道,也有可能对当时的学生造成一定的影响。

教师的角色是不能被人工智能所替代,教师在教学中不仅仅承担传授者的角色,更是学生同行路上的结伴者,教师在学生成长道路上所担任的角色是无法被任何事物所替代,教师不仅仅教育我们知识,更重要是我们人生道路上的指引者,帮助我们树立正确的世界观、人生观、价值观,当我们在生活中遇到难以解决的问题,我们可以寻求老师,帮我们排忧解难。在我们看来,人工智能给我们的生活带来了许多便利,人工智能基于大数据的背景下,它是知识储备是非常饱满的,同时基于算法下,它的回答也是非常精准的,当我们在学校学习中遇到一些问题,可能会第一时间给我们帮助,但是当我们在生活中遇到比较复杂的感情的问题时候,人工智能可能无法准确地为我们解决问题,也可能无法准确地理解我们的感情世界,人工智能的过渡应用会导致思想政治教育主题间的真实感情交流被模拟情感所取代,可能会导致教育主体间的情感疏离和交流缺失。

2.2 人工智能无法评估教育质量和效果

在网络思政教学中使用人工智能,在学习过程中给我们提供了一定的便利,但是它不能代替网络教学的全部工作。在网络思政教学中,教师在教学中是属于引导

作用的,教师可以观察学生课堂的表现以及课堂的整体情况,对自己的教学方式进行调整,保证教学质量。但是,人工智能只是单纯地根据大数据的算法,在课堂上对学生就是按照算法来进行授课,人工智能无法感知学生们在课堂上的整体情况,也无法了解学生在课堂上的掌握程度,所以人工智能的使用可能使教育质量难以得到保证,在网络思政教育中依赖人工智能所带来的便捷教学方式,不能针对性对学生进行教育方式的转变,可能会导致教学质量的下降,使得教育质量差强人意,同时,在网络思政教育中使用人工智能,教师需要确保人工智能的应用不会降低教育效果,需要保证人工智能的应用可以使得教育效果与自己最初的需求是相一致的,也要对人工智能进行监测和评估其在教学中的实际效果。人工智能在网络思政教育的应用,很难帮助学生深入理解复杂的概念和进行批判性思考,这些都需要教师的引导和讲解。人工智能可以根据每个学生不同的个性提供个性化的学习方案,但是过渡的个性化学习方案可能会导致教育内容的同质化,进而限制学生的知识选择自由。同时,人工智能在评估学生学习成果时,可能过渡依赖于大数据计算的量化指标,进而忽视学生的个性化需求和发展潜力。

2.3 人工智能的应用会造成技术和道德层面的问题

人工智能在网络思政教育中的使用对技术的要求会更高,同时人工智能的应用也会出现伦理和道德的问题。首先,人工智能应用在网络思政教育中,需要涉及大量个人数据的收集和分析,这可能会导致隐私泄露和信息安全问题,在网络思政教育中如何保护学生的隐私同时发挥人工智能的优势,这是目前面临的一个严峻的问题。其次,人工智能系统可能会因为数据的偏差而导致决策的不公平情况的出现,这在教育领域的非常敏感的,要确保算法的公正性和透明度是网络思政教育中必须解决的问题。最后,在网络思政课中频繁使用人工智能,可能会造成对它的依赖性,而过渡依赖人工智能可能会削弱教育者的主体性,影响教育者的独立思考和教学自主性。

人工智能的快速发展要求教育者不断学习和适应新工具,这对教育者的技术能力和教育资源提出了更高的要求,同时,人工智能技术在网络思政教育中的应用也可能加剧教育资源的不平等分配,由于技术普及的不

平等,进而扩大不同地区和群体之间的教育差距。

人工智能在网络思政教育中的应用可能会引发伦理风险,如情感交流异化、主体性危机、数据歧视等等,而人工智能属于虚拟仿真技术,它的过渡应用可能会导致思想政治教育主客体间的真实情感交流被模拟情感所取代,导致单向度情感交流。

3 人工智能的应用带给高校网络思政教育的启示

3.1 注重发挥学生的主体性作用

尽管如ChatGPT之类的人工智能技术的发展为网络思政教育提供了更加便捷和高效的手段,但实际上,影响网络思政教育的关键仍然是人而非技术,技术只是一种辅助手段,而不是主要的影响因素,所以在进行网络思政教育时,应当更加注重发挥人的能动性^[3]。首先,在教学过程中要注重实践,将理论与实践更好的结合在一起,让学生在实践中感知知行合一,为学生提供社会实践活动,将网络思政教育融入到社会实践中。其次,积极引导學生参与教育教学活动,人工智能只是一种技术,它不能代替教师与学生之间的沟通和互动,教师在教学过程中应该积极引导學生参与教学活动,增加与學生在课堂上的活动,进一步发挥學生在课堂上的主体性作用。最后,注重发挥思想道德教育的引领作用。人工智能的使用在一定程度上会造成道德问题,而人工智能属于一种技术,基于大数据的算法而进行工作的,它本身并没有价值观,如果大数据算法出现了偏差,也会影响人工智能的使用,所以在使用过程中,要注意其内容是否符合我们的价值观,同时也要对學生加强思政教育,保证思想上不出现偏差。

3.2 促进人工智能与高校网络思政课的融合

人工智能的出现在一定程度上对高校网络思政课提供了便捷的上课方式以及个性化的教学策略,增强了针对性,借助自适应学习系统可以及时调整教学方式,满足不同学生的学习需求。同时,可以利用人工智能与高校网络思政课相结合,构建人机协同的思政教育体系,将人工智能的应用更好的融入到教育教学、决策管理和评估等环节,使得人工智能发挥更大的功能,高校网络思政课可以利用人工智能创建丰富的教育资源,拓展學生认知范围和学习兴趣。利用人工智能与高校网络思政课进行融合,可以通过人机交互对话实现即时反馈,加深學生体验感,促进共情和学习兴趣。但是在融合的过程中,要确保人的主体地位,要确保使用者是数据的掌

控者而非依赖者。

3.3 引导学生对人工智能的使用,提高学生网络使用的自我管理能力

随着网络的发展,高校思政课也要与时俱进,加强高校网络思政课的建设符合时代要求,也符合学校建设要求。网络的发展,随之而来的也是网络使用的问题,对于人工智能的使用,我们要引导学生正确使用人工智能,不能滥用其功能,也不能将人工智能用于法律要求之外的地方。首先,在使用人工智能进行教学时,要注重保护學生隐私和数据安全,避免个人信息泄露。其次,高校思政课教师以及辅导要积极引导學生对网络的使用,提高学生网络使用的自我管理能力,帮助學生做好时间和学习的规划,避免學生对网络的痴迷与沉浸,引导學生更好的使用网络平台,比如學生可以利用零碎时间进行学习。通过对學生的引导,提高學生的网络自我辨别能力,养成良好的网络使用。最后,在使用人工智能时,要避免对人工智能的依赖。要培养教师和学习素养,要有效的使用人工智能工具,同时对人工智能要保持理性的批判思维,防止对人工智能的依赖。

4 结论

总之,人工智能为高校网络思政教育带来了诸多机遇和挑战。它不仅能提高时效性和智慧性,还能加强针对性,推动融合发展和精准化,同时也可以进一步促进知识的传播和科学的决策。但是,在利用人工智能的优势的时候,也要警惕其潜在的风险和挑战,确保人工智能的应用符合教育的价值导向,真正服务于學生的全面发展,真正服务于教育事业的发展。因此,高校应积极探索和创新人工智能在网络思政教育中的应用,培养适应新时代要求的青年才俊。

参考文献

- [1]王冰曦,蔡枫旋,王姜龙豪. 智能AI写作的变革与反思[J]. 中国传媒科技,2023,(02):99-102
 - [2]陈梦媛.ChatGTP+医疗能擦出怎样的火花[J]. 人人健康,2023(6):14-15.
 - [3]徐悦.ChatGPT在高校网络思政教育中的应用机遇与挑战研究[J]. 佳木斯职业学院学报,2024,40(05):40-42.
- 作者简介:司淼,女,1998—,河南省平顶山人,现就读于西藏民族大学马克思主义学院,研究方向为马克思主义基本原理。