

新文科背景下民办本科院校学生跨学科学习策略研究

唐锐

昆明文理学院，云南省昆明市，650000；

摘要：在新文科教育背景下，民办本科院校学生的跨学科学习愈发显得重要。本研究详细分析了新文科教育的演进趋势及其对民办院校带来的特有机遇和挑战。在此基础上，建立了基于理论支撑的跨学科学习模式，并对目前民办院校跨学科学习存在的问题进行分析。本文以民办院校为研究对象，进一步探索在新文科教育背景下，跨学科学习模式对民办院校学生的综合素质的有效提升，也为民办院校的复合型人才培养模式提供有效参考。

关键词：新文科教育；民办院校；跨学科学习模式

DOI：10.69979/3029-2735.25.2.028

引言

在新文科背景下，民办院校学生的跨学科学习模式研究显得尤为关键。首先，社会对复合型人才的需求日益增长，这种需求不仅体现在对专业知识的掌握上，更在于能够整合不同学科知识以解决复杂问题的能力。其次，全球化和技术革新的加速使得传统单一学科教育模式已难以适应这种多元化需求。因此，跨学科学习成为了民办院校教育改革的重要方向之一，以培养能够适应未来社会需求的人才。

本研究采用定性与定量相结合的方法，通过问卷调查和深度访谈的方式，分析民办院校在跨学科教学实施中的现状与挑战。为推动民办院校跨学科学习的有效实施，建议引入跨学科课程设计理念，鼓励教师进行跨学科协作，构建多元化的评估体系，以更好地适应新文科背景下的教育需求。这一研究不仅对民办院校的教育实践提供了参考，也为相关政策的制定提供了依据。

1 新文科教育背景分析

1.1 新文科教育的发展与特点

新文科教育是在传统文科教育基础上应运而生的，旨在适应数字化和社会变革的趋势，强调跨学科交叉与融合。其发展历程可以追溯到 21 世纪初，随着信息技术的快速发展和产业结构的转变，传统文科教育面临新挑战，尤其是知识的迅速更新和社会需求的多样性，促使学术界重新思考文科的教育内容和方式。

新文科教育的特点体现为以下几个方面：首先，跨学科融合成为主流，鼓励文科与自然科学、工程学等其他学科的交叉，培养具备复合型技能的人才。其次，注

重实践性学习，强调项目驱动和案例分析，使学生更深入地参与社会实践和研究活动。在课程设置上，常采用“项目导向学习（Project-Based Learning）”和“反转课堂（Flipped Classroom）”等教学方法。

综上所述，新文科教育的发展呈现出跨学科融合、实践性学习、全球视野、动态评估机制等特点，旨在培养适应未来社会需求的复合型、创新型人才，推动教育的转型与升级。

1.2 民办院校特色与挑战

民办院校在新文科背景下展现出独特的办学特色。其一，灵活的课程设置与教学模式，使民办院校能够快速响应社会需求，提供学生所需的多样化课程。其次，民办院校的师资队伍灵活多样，部分院校与行业企业合作，引入一线专业人士授课，增强实践性和应用性，提升学生的实际工作能力。

然而，民办院校面临诸多挑战。首先，社会对民办院校的认可度较低，影响招生和生源。调查显示，民办院校的毕业生就业率普遍低于公办院校，部分企业对民办院校的毕业生持有偏见。这种偏见源于关于教育质量的争议，造成一些民办院校难以吸引优质生源。其次，资金和资源的短缺是制约民办院校发展的另一主要因素。许多民办院校依赖学费维持运营，缺乏稳定的财政支持，无法进行长期的学科建设和科研投入，导致学术水平和研究能力相对较低。此外，师资队伍的不稳定性也对教育质量产生负面影响，教师流动频繁导致教学连续性不足。

在研究生教育和科研方面，民办院校面临相对劣势。尽管部分院校已有硕士培养点，但整体的科研产出和影

响力显著低于公办高校。一些民办院校在科研项目申请、项目经费和学术发表上也缺乏优势,导致科研能力的提升受阻。开放式的教育环境与行业人才培养需求的快速变化相结合,要求民办院校不断创新,以提升自身特色,实现跨学科学习模式的有效实施。

面对挑战,民办院校需建立清晰的定位,明确自身的特色与优势。通过优化管理结构与教务体系,提升教学质量,开发适应性强的跨学科课程,有助于增强其在新文科领域的影响力。同时,加大与社会、行业的合作力度,为学生提供更多的实践机会,提升学生的专业素养和社会适应能力,进而提高社会认同度和毕业生的市场竞争力。

2 跨学科模式框架

2.1 跨学科学习的理论基础

跨学科学习的理论基础主要源于多种教育心理学和学习理论,其中以建构主义学习理论和社会学习理论为核心。建构主义强调学习者在知识构建中的主动角色,倡导通过经验与社会互动构建个人理解,促进跨学科知识的整合。相关研究显示,当学习者通过项目式学习和合作学习等方式进行跨学科探究时,可以显著提升批判性思维和解决复杂问题的能力。

在跨学科学习中,学生通过对领域专家或同伴的行为进行观察,能够有效吸收多学科知识。这一模型支持了学习共同体的形成,促进多样化的知识获取,并提升学习动力和参与度。具体来说,通过实践活动,如跨学科小组讨论及实验操作,能显著提升不同学科间知识转移的效果。

总体而言,跨学科学习的理论基础融合了多种教育理论和实践研究结果,为培养适应复杂社会需求的复合型人才提供了坚实的理论支持。

2.2 模式构建与实施策略

模式构建包括以下几个关键步骤:首先,明确跨学科学习目标,需结合学生需求与社会发展趋势,设置可测量的学习指标,如知识整合能力、创新思维培养等。其次,设计课程框架,倡导多学科知识融合。选择主修学科与相关边缘学科,形成“文理交叉”的课程结构,增强学生跨学科的知识视野。

实施策略的制定需聚焦于教学方法的创新,比如采用项目导向学习、案例分析等方式,将理论与实践相结合,以提升学生的实际运用能力。教学资源的配置同样

至关重要。借助信息技术与在线学习平台,提供丰富的学习资源,促进学生的自主学习与知识探索。

师资力量的引入和培养也是不可或缺的部分。加强教师的跨学科培训,鼓励其参与国内外学术交流与互访,加强与企业、研究单位的合作,获取最新的学科发展动态,提升教育教学质量。

最后,建立适应性的反馈机制,定期组织跨学科发展的评估与反馈,由学生、教师、行业人士反馈实施效果,形成良性的改进循环,保证跨学科学习模式的有效性和可持续性。

3 跨学科学习问题探讨及优化策略

3.1 学生跨学科学习问题

3.1.1 学校跨学科学习政策不足

近年来尽管诸多高校开始重视跨学科学习,但并没有专门的、系统的跨学科学习政策体系。这导致学生在进行跨学科学习时缺乏明确的政策指导和支持,难以有效地规划和实施自己的学习计划。由于跨学科学习涉及多个学科领域的交叉融合,需要不同学科之间的协调与合作。然而,学校在跨学科学习的组织、管理、资源分配等方面往往缺乏明确的规范和指导,导致跨学科学习活动的组织和实施存在诸多困难。诸如不同学科之间的教师合作难以形成,跨学科课程的设计和开设受到限制,跨学科研究项目的申请和实施面临挑战等。

3.1.2 学生缺乏跨学科学习兴趣

大部分学校跨学科培养模式通常为辅修或双学位。从问卷调查可以得知,很多学校辅修或双学位教学的课程结构不合理,并不能很好的满足学生跨学科学习的需要。很多学校课程设置多为理论知识的传授,对学生来说有些枯燥乏味。此外,有些跨学科的教学方式会让多个学科的老师轮流上课,但每个老师所教授的内容都没有关联,所以,学生们得到的仅仅是来自于不同学科的零碎的知识,没有形成一个完整的知识体系。跨学科学习活动的形式也缺乏新颖性和创新性,活动内容也往往局限于已有的学科知识和方法,缺乏与现实生活、社会热点等问题的紧密结合,导致学生难以从中获得新的启发,无法对跨学科学习产生兴趣。

3.1.3 教师跨学科学习意识薄弱

在调查研究中,发现许多教师对于跨学科学习的重要性和意义缺乏深刻的认识。许多教师过于专注于自己的学科领域,难以将不同学科之间的关联性和交叉点传

递给学生。他们往往只关注自己学科的知识与技能,忽视了跨学科学习的综合性和综合能力的培养。此外,许多教师在教学中仍然采用传统教学模式,缺乏将不同学科的内容有机结合的能力。他们往往只注重教授自己学科的知识,忽视了学科之间的交叉点和互补性。这限制了学生在学习过程中形成跨学科思维和能力,无法培养他们解决复杂问题的能力和综合素质。在许多高校中,评价体系仍然偏向于学科专业性的考核,注重学生对于学科知识的理解和掌握,而忽视了跨学科能力的培养。这使得学生在学习过程中更加注重学科成绩的取得,而忽视了综合能力的培养。

3.2 跨学科学习优化策略

3.2.1 提高学生跨学科思维和能力

跨学科思维无论是对于跨学科还是新文科都有着重要意义,而掌握跨学科思维则首先要求学生树立正确的跨学科观念。所谓跨学科学习观念,即明确自己为什么要进行跨学科学习、应该如何进行跨学科学习,以及跨学科学习要达到何种效果。学生只有充分认识到了跨学科学习的重要性,愿意参加各种类型的跨学科学习活动,跨学科学习才会有良好的效果。

3.2.2 提高教师跨学科素养

在新文科建设的大背景之下,为了应对跨学科课程带来的挑战,需要教师增强自身的跨学科素养,同时对课堂教学方式进行革新。教师是教学的主体,以高质量的教学推动学生高质量的跨学科学习,关键在于提升教师的跨学科素养。为此,教师应积极掌握跨学科相关的知识与技能,提高自身的跨学科教学和科研能力,同时理解什么是跨学科,思考怎样打破学科边界等一系列问题。教师跨学科素养的提高有助于教师转变教师观念,重新塑造教师角色,并敢于在实际教学中尝试跨学科。

4 结论

在新文科背景下,本研究探讨了民办院校学生的跨学科学习模式,跨学科学习能有效提升学生的综合素质与创新能力。此外,研究还指出跨学科学习存在的一些挑战,主要包括学科之间的壁垒、教师跨学科教学能力不足和学生自我驱动学习意识不足等。针对这些问题,建议民办院校设计相关的培训课程,以提升教师的跨学科教学能力。同时,在课程设计中应增强实践性与应用

性,以增强学生的学习动机和主动参与感。

建议采用项目导向学习(PBL)和探究式学习(Inquiry-based Learning),以激发学生的学习兴趣。通过定期的学习反思与前馈机制,学生的学习体验和效果可以得到持续优化。此外,研究提出通过建立动态学习社区来促进师生之间、学生之间的互动,形成良好的学习支持系统,增强学习效果并提升学生的整体素质。

综上,通过系统的分析与研究,得出民办院校需构建创新性、实践性强的跨学科学习环境,以符合新文科发展的要求,助力学生全面素质的提升与未来竞争力的增强。

参考文献

- [1] 杨敏. 新文科背景下本科生跨学科学习研究[J]. 2022
 - [2] C Sun, B Zhang. Under the Background of the New Liberal Arts, Construct the "Economic Law" Course Based on the OBE Concept[D]. International Journal of Learning & Teaching, 2023
 - [3] 刘芸. 新文科建设背景下民办高校英语师范专业学生跨学科能力培养路径探析——以重庆对外经贸学院英语师范专业为例[J]. 海外英语, 2024
 - [4] Zhang W, Zhong X, Fan F, et al. Correction: Unlocking the Creative Potential of Chinese New Liberal Arts: The Role of Interdisciplinary Education, Knowledge Integration, and Metacognitive Awareness[J].
 - [5] 周传爱. 新文科背景下民办高校传统文化育人模式研究[J]. 职业技术, 2023
 - [6] 郭金秀. 新文科背景下地方高校外语专业跨学科教育研究[J]. 湖北工程学院学报, 2021
 - [7] 吕晓蕾. 我国教师角色研究的可视化分析[J]. 2021
 - [8] 王静. 新文科背景下地方应用型高校跨学科外语人才创新培养模式研究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2021
- 作者简介: 姓名: 唐锐(出生年份 1982.12), 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 云南省昭通市, 职称: 讲师, 学历: 硕士研究生, 单位: 昆明文理学院, 邮编: 650000, 研究方向: 法语教学改革。
- 基金项目: 2023年云南省教育厅科学研究基金项目“新文科视域下昆明文理学院学生跨学科学习现状调查研究”(项目编号: 2023J1388)