

中华优秀传统文化融入高校思政课的路径探究

高璇

皖南医学院马克思主义学院，安徽芜湖，241002；

摘要：中华优秀传统文化与思政课在价值逻辑上具有高度一致性，且在内容上相互契合。将中华优秀传统文化融入高校思政课教学既可以提高高校思政课的实效性，也有利于中华优秀传统文化的传承和创造性转化，同时还能培养担当民族复兴大任的时代新人提供更多精神养分。中华优秀传统文化融入高校思政课首先要用好课堂教学的主渠道，同时也要协同其他教育载体，利用好校园、网络和社会中的各项资源。

关键词：中华优秀传统文化；高校思政课；文化自信

DOI：10.69979/3029-2735.25.2.026

习近平总书记指出：“中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化，我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为思政课建设提供了深厚力量。”^[1]党的二十大报告进一步指出“中华优秀传统文化源远流长、博大精深，是中华文明的智慧结晶，其中蕴含的天下为公、民为邦本、为政以德、革故鼎新、任人唯贤、天人合一、自强不息、厚德载物、讲信修睦、亲仁善邻等，是中国人民在长期生产生活中积累的宇宙观、天下观、社会观、道德观的重要体现，同科学社会主义价值观主张具有高度契合性。”^[2]中华优秀传统文化与思政课在价值逻辑上具有高度一致性，且在内容上相互契合。中华优秀传统文化为思政课的铸魂育人提供了重要养分和有力支撑。

1 中华优秀传统文化融入高校思政课的意义

高校思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，除了具体知识的传授，它更加关注的是如何培养学生的家国情怀、社会责任感和使命担当意识，如何把我们的大学培养成拥有道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的新时代青年。而中华优秀传统文化内容丰富，其中蕴含着的丰富的哲学思想、道德理念等能够极大的丰富高校思政课的内容，其多元的形式也更易引发学生的兴趣。另一方面中华优秀传统文化也面临着如何传承和创新的问题，将其融入高校思政课，可以使思政课成为其传承的一个载体。

1.1 中华优秀传统文化融入高校思政课，推动了高校思政改革的改革，有利于提高高校思政课的亲和力和实效性。

长期以来，许多高校思政课就存在着教学形式单一、

教学内容不够贴近生活、教学效果不好，缺乏亲和力，学生不爱听的情况。而中华优秀传统文化的融入可以有效破解这些问题。中华优秀传统文化有非常丰富、多元的表现形式，比如典故、戏曲、绘画、建筑、舞蹈、刺绣、习俗等。通过恰当引入中华优秀传统文化中的资源作为素材，可以激发学生的兴趣，让理论变得更加可亲，更加易于被接受。同时学生在学习过程中对中华优秀传统文化的了解进一步加深，也有利于让他们坚定文化自信。比如我们在讲生态文明时可以引入先秦孟子弟子录的《寡人之于国也》的“不违农时，谷不可胜食也；数罟不入洿池，鱼鳖不可胜食也；斧斤以时入山林，材木不可胜用也。谷与鱼鳖不可胜食，材木不可胜用，是使民养生丧死无憾也。养生丧死无憾，王道之始也。”以此来说明要尊重自然，顺应自然，做到可持续发展。并且通过这一案例也可以让学生看到中国古人在人与自然关系处理上的智慧。在讲述爱国主义情怀时，我们可以引入陆游的《示儿》——“死去元知万事空，但悲不见九州同。王师北定中原日，家祭无忘告乃翁。”在讲到弘扬中华民族传统美德时可以介绍六尺巷的由来，让学生了解张吴礼让典故，汲取中国古人的智慧。

1.2 中华优秀传统文化融入高校思政课有利于中华优秀传统文化的传承和创造性转化。

中华优秀传统文化需要被传承，也需要被创造性转化，才能使之在新时代焕发新的生机和活力。高校思政课是一门必修课，有明确的学时学分要求，在全校各专业学生中都要开设，因而如果将中华优秀传统文化融入其中，就能让学生在思政课的课堂中受到中华优秀传统文化的熏陶，使其得以传承。并且新时代大学生思维活

跃、乐于接受新鲜事物、视野开阔,当他们在思政课课堂以马克思主义的立场、观点去学习中华优秀传统文化后结合新时代的实际、将中华美学精神和当代审美追求结合起来,运用新时代新的媒体平台和新的技术等便有极大可能自觉地对中华优秀传统文化进行创造性的发展。并且思政课还有实践教学部分,通过行走的思政课、微电影等活动的开展,设置与传统文化传承创新相关的主题,可以进一步促进学生思考和探索。

1.3 中华优秀传统文化融入高校思政课为培养担当民族复兴大任的时代新人提供了更多的精神养分

习近平总书记要求“在加快推进教育现代化的新征程中培养担当民族复兴大任的时代新人”,强调“促进学生德智体美劳全面发展,培养学生爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力”。但根据中国科学心理研究所、社会科学文献出版社联合发布的《2022 年大学生心理健康状况调查报告》显示,大约 21.48% 的大学生可能存在抑郁风险,45.28% 的大学生可能存在焦虑风险。如何让大学生拥有良好的身心健康,进而成为能够担当起民族复兴大任的时代新人呢?我们可以从中华优秀传统文化中汲取养分。比如我们可以引入张载的“为天地立心、为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”来激励学生勇担历史使命,谱写青春华章。用卧薪尝胆这样的典故来勉励学生遇到挫折要勇敢面对,刻苦自励,发奋图强。借鉴《论语》中的君子之道来教导学生如何成为新时代的谦谦君子。

2 中华优秀传统文化融入高校思政课面临的困境

虽然中华优秀传统文化融入高校思政课具有重要意义,但由于思政课教师的学科背景和知识结构、部分学生政治素养欠缺、学校推动“大思政课”的意识不足等因素的影响使得中华优秀传统文化融入高校思政课面临困境,效果也大打折扣。

1. 高校思政课教师的学科背景主要是马克思主义理论,对中华优秀传统文化的认知不够深入也不够广泛,极大地影响了中华优秀传统文化有效融入高校思政课。将中华优秀传统文化有效融入思政课,首先必须对中华优秀传统文化所涵盖的内容有一定的了解和认知,能够体会其中所蕴含的思想内涵、价值观和审美情趣,之后才能找到将其与思政课融合在一起的最佳结合点,进行

教学设计。然而由于我们高校思政课教师日常的教学和科研以及参与的各类培训往往都是围绕着马克思主义理论或者是一些具体的教学方法和手段,导致对中华优秀传统文化所蕴含的内容了解并不广泛,也不够深入。因而,在将中华优秀传统文化和思政课结合的时候也觉得力不从心,不知从何入手。

2. 部分学生政治素养欠缺,使得中华优秀传统文化融入高校思政课的效果不够理想。思政课的教学除了课堂的理论讲授外,还有专题设置的实践教学,需要学生极大地发挥他们的主体性和主观能动性。但部分学生由于专业背景的限制亦或是学习中存在的懒散心态、功利心态等因素,使得他们的政治素养不足,在让他们进行以中华优秀传统文化的主题实践教学时,可能会偏离思政课的要求。

3. 学校推动中华优秀传统文化融入思政课的意识缺乏,构建“大思政课”的意识不足,各种资源没有得到充分利用,使得中华优秀传统文化融入高校思政课往往局限于课堂,效果不够理想。习近平总书记指出,“把思政小课堂同社会大课堂结合起来”。“大思政课”的构建是一个系统工程,仅仅依靠思政课教师是不够的,还需要学校和社会各方面的共同参与,通过充分调动学校和社会的资源,可以使我们的融入方式和活动更加丰富。但是当前许多高校还没有意识到中华优秀传统文化融入思政课的意义,对利用校园和社会资源重要性的认知也不够。

3 中华优秀传统文化融入高校思政课的路径

中华优秀传统文化融入高校思政课既要通过课堂教学的主渠道,同时也要协同其他教育载体,利用好校园、网络和社会中的各项资源,充分拓宽融入路径,使中华传统文化更深层次的融入高校思政课,这既能提高思政课的吸引力又能促进学生文化素养的提升和健全人格的形成。同时伴随着对中华优秀传统文化认识的加深,大学生的文化自信心也会得以增强。

3.1 深化教学改革,用好课堂教学主渠道

课堂教学可以让学生更加系统地学习知识,那如何在思政课的课堂教学中有效融入中华优秀传统文化呢?一是,我们必须抓住思政课教师这一关键。首先,通过线上和线下的培训,提升思政课教师的传统文化素养。教师是课堂教学的设计者、组织者和主导者,只有他们首先具备了比较丰富的中华优秀传统文化的知识,才能使这种融入变成可能。其次,组织集体备课,群策

群力，一起探索中华优秀传统文化和思政课的契合点。再次，可以设立相关课题或者组织相关教学比赛，激励思政课教师更加自觉主动地去进行相关的教研活动。二是，在教学中坚持学生的主体地位，激发学生的主动性、能动性。可以设置专题开展实践教学让学生了解中华优秀传统文化的方方面面。比如让他们调查了解家乡的历史文化故事和历史文化人物，然后撰写调查报告，制作PPT在课堂上给大家讲述，这让他们既对自己家乡的历史文化底蕴有了更深刻的认识，增强了自豪感，又能深化对中华优秀传统文化的了解。

3.2 挖掘校园文化资源，用好校园小环境

校园是大学生生活时间最久的空间环境，我们要善于从其中挖掘素材和资源，让学生受到潜移默化的影响。首先，重视校训的作用。校训是师生共同遵守的基本行为准则与道德规范，往往一所大学的校训既体现了中华优秀传统文化中道德观和社会观，同时也体现了思政课中我们对于时代新人的要求。其次，有效发挥校史馆的作用。校史馆展示了学校的办学过程和不同时期学校的面貌，它既是学校的发展史，也是中国现代社会发展变迁的一个缩影，同学们借此可以进一步坚定中国特色社会主义道路自信。另外在校史馆学生们还能了解到一代代校友为学校发展和社会所作出的贡献，从他们的身上获得激励。再次，营造积极向上，奋勇拼搏的校园氛围，从而达到“润物细无声”的效果。

3.3 甄别信息，用好网络大平台

网络成为了当今大学生重要的生存空间，是学生获取信息和与他人交流沟通的重要平台，我们必须重视这一平台。首先，网络给我们提供了丰富的中华优秀传统文化的相关资源和便捷的获取方式。比如我们可以通过央视网观看《典籍里的中国》、《非遗里的中国》等节目，了解中华优秀传统文化中哲学思想、道德观、精湛的传统技艺等。同学也会在网络上了解到《唐宫夜宴》、《只此青绿》等精彩的国风节目，看到现代技术与传统舞蹈技术的结合。其次，网络提供了大家随时随地学习交流的平台。在现代技术的支撑下，可以建立线上学习小组。教师可以给大家推送有关的学习视频和理论文章，

使教学可以延续到课后，而学生有了心得体会也可以在小组群里发表出来，大家共同讨论。同时还可以通过实行打卡机制让学习常态化，可持续。最后，需要注意的一点，网络在提供丰富资源的同时，也掺杂了一些低俗庸俗媚俗的文化，以此在网络上博眼球、赚流量，而一些敌对势力则会利用一些热点事件来制造对立、分裂社会或者凭借其经济科技上的优势对学生进行思想渗透。教师必须引导学生识别和分辨这些信息，不要让学生被网上别有用心言论带偏了方向。

3.4 整合社会资源，用活社会大课堂

要将中华优秀传统文化融入高校思政课，我们要让资源流动起来，让课堂移动起来。首先，我们可以邀请和引导有影响力的研究中华优秀传统文化学者走进校园，宣讲和传播研究成果，思政课教师和学生都能开阔视野，从中获得收益。其次，带领学生走出校园、走进社会，参观博物馆、文化馆、文化胜地等。让学生用自己的眼睛、耳朵真真切切地看到凝聚了中国人民智慧、传承了中华民族精神、体现了中华民族审美的件件文物，做到“让文物说话、让历史说话、让文化说话”。学生在这种沉浸式教学中所受到的触动肯定比单纯的靠思政课教师在课堂上讲授、通过网络在视频中看到所带来的触动要大得多。

参考文献

- [1] 习近平谈治国理政，第三卷[M]. 北京：外文出版社，2020.
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告（2022年10月16日）[N]. 人民日报，2022-10-26（1）.
- 作者简介：高璇（1985.11-）女，汉，湖北荆州人，讲师，硕士研究生，皖南医学院马克思主义学院，研究方向为马克思主义中国化和思想政治教育。
- 基金项目：安徽省思想政治理论课教研项目“两学一做”融入思想政治理论课教学的研究（2021szjyxm116）的阶段性成果。