

中职学生德育课学习动机分析

戴宏岫

江西职业技术大学, 江西省九江, 332000;

摘要: 德育课作为一门中职教育必不可少的重要课程, 具有人文性和社会性两种属性, 分别在帮助中职学生融入社会和教会中职生热爱生活上起到重要作用。中职生对于德育课的学习兴趣低的原因主要来自三方面: 社会, 家庭和个人。文章力图从学校教育制度建设, 教师教学行为和学生自身学习行为改善三个角度分析如何提高学生学习德育课的动机。

关键词: 中职生; 德育课; 学习动机

DOI: 10. 69979/3029-2735. 25. 2. 018

1 中职生德育学习动机的重要性

1.1 德育课是一门教人如何获得幸福的课程

德育课作为一门贯穿我们学习生涯的重要公共课程在我们整个学习生涯中有其独特的意义。人存在于社会具有两种属性: 一是工具人属性, 人嵌入到社会绝大部分的分工协作体系之中, 为社会的发展和个人的生存贡献自己的力量和智慧; 二是自然人属性, 即审美、志趣、情感、生活等元素。受教育是人人均应享有的权利, 教会受教育者如何获得幸福, 是教育的一项重要使命。

1.2 德育课是中职生专业和生活的必修课

中职学生有别于接受普通教育的学生, 这主要体现在他们接受的教育是以就业为导向的, 因此中职生的德育课重在帮助中职学生认识了解社会, 树立正确的职业道德观和熟悉行业规则。中职德育课分必修和选修两块共四门: 《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》、《哲学与人生》。这四门课分别从就业规划、三观树立、基本常识、法律意识范明帮助学生获得工作以外的享受生活的能力, 对于学生的全面发展具有重要意义。

1.3 德育课是中职学校德育的主阵地

这四门课程的课堂, 既可以看做是学校对学生进行思政教育、法制教育、职业道德教育、职业指导教育、创业教育和心理健康教育的主阵地, 也可以视为学校为培养学生作为工具人融入社会和作为自然人享受生活的培养皿。

动机是一个心理学概念, 关于动机的定义多种多样, 其中教育心理学认为动机是直接推动有机体活动以满足某种需要的内部状态, 是行为的直接原因和内

部动力。有机体的各种行为和活动都是由动机所引起的。①而学习动机则是指引发、推动有机体进行学习的内部动力, 是基于人的物质和精神需要基础上渴望认识世界、探索世界的一种心理状态。学习动机发生作用有具体的过程: 一是唤醒有机体学习的意识, 使有机体进入到活动状态, 有机体的注意力得到有效集中, 对学习行为起到激发作用; 二是促使有机体的学习行为进行选择, 对具体的学习行为起到定向的作用; 三是保持有机体学习行为在一定的强度上, 维持学习行为的稳定直至学习活动的完成。

1.4 学习动机对学习的影响

学习动机对学习过程具有重要影响, 主要体现在高水平的学习动机可以不仅使学习者主动学习、渴望学习、愿意学习, 还能够提高学生学习的积极性、明确学生学习的目标和方向、加强学生学习的努力程度、提高学生学习的效率从而从根本上改变学生学习的状态使学生能积极主动并持久地投入到学习中。学习动机对学习的作用具体体现在动机水平与作业水平之间的关系上, 这种关系并非是单调的递增或者是单调的递减的简单关系。研究表明, 适中的强度最有利于学习水平和学习效率的提升, 过低的动机水平无法刺激学习行为, 过高动机水平容易引起焦虑。因此, 学校在培养和激发学生学学习动机的时候要注意控制好度, 既避免学生对德育课提不起兴趣, 又要防止学生产生焦虑的情绪对德育课学习带来负面影响。

2 中职学生德育课学习的现状研究

学生在九年义务教育结束之后的高中入学考试中一部分学生选择升学进入普通高中成为普高生, 另一部分选择进入职业高中就是我们所要研究的中职学生群体。中职生相对于普高生不仅数量少, 且学习基础

较差,随着近几年普高和高校扩大招生,国家加大劳动力培养政策出台之后,中等职业院校的生源继续下移,许多县城和乡镇职高普遍实行了无分数线、无淘汰招生,学生的个体素质较普高生有较大差距。在家长普遍重视应试教育分数的大环境下,中职生在学习方面的自我效能感较低,由于长期受到家长和教师的轻视他们普遍缺乏对自身身份的认同感和对家庭学校的归属感。在这种情况下,中职生对于德育课一类的文化课程缺乏学习动力,甚至具有排斥心态的现象便有了合理的解释。在此类研究中邹国祥先生总结了中职生的学习特点:“中职生的主流面貌是好的,朝气蓬勃、心灵纯洁、思想上进、可塑性强,但接受能力、分析能力、思维能力偏低,学习中的主动性和自觉性都比较差,存在着一定的厌学情绪或倾向。”^②

具体来说中职生在德育课的学习动机方面存在以下问题。

一是缺乏自信,没有明确的学习目标,对未来感到迷茫。中职生对学习的重要性认识不清,学习基础较差没有养成良好的学习习惯,致使他们在学习中缺乏科学具体的规划,尤其在面对德育课这一类文化课程时不知从何学起。中职德育课内容较多知识、涵盖面、教师的教学进度快,如果没有科学的学习计划安排就会使得中职学生难以适应德育课的学习。

二是学习动机层次不高,学习自控力弱。动机总是与需要相互连接,需要是人内部动力的源泉。多数中职学生在初中阶段没有打下良好的文化课基础,没有形成良好的学习习惯,学习的主动性和积极性较差,学习总是需要家长和老师的督促和外部动机的激励。进入中职学习阶段之后,文化课基础薄弱,对于全新的必修课程学习起来倍感费力。

三是学习动机不纯,不重视道德修养,诚信意识法律意识淡薄,不良习惯较多。中职学生多处于青春叛逆期,在这个时期青少年思想品德的认知主体性和独立性增强,认识结果多样化,道德取向多样化,过于追求标新立异的倾向会引起学生对德育过程的故意抵触,增加了德育工作的难度。

出现此类问题的原因是多方面的,既有来自社会、学校、家庭方面的,也有学生自身方面的。

社会方面的原因其一是中职生源质量下降,近几年,随着普高和高校的持续扩招,国家关于加大劳动力培养政策出台之后,中职生源结果发生显著变化,一些县城乡镇的职高采取无分数线,无淘汰的录取原则,学生综合素质较普高学生有较大差距且呈现下降趋势。二是社会对中职学历的认可度越来越低,中职学生提升学历和接受继续教育的通道不够畅通,使得他们对未来感到迷茫。

家庭方面,中职生的家长受教育程度较低,大多没有接受过高等教育,他们很多时候无法为子女提供良好的教育环境和家庭环境。他们中有的来自边远地区和农村,有的因为家庭矛盾尖锐甚至濒临破裂,要么在物质上无法为子女成才提供有力的帮助,要么在生活方面对孩子造成了一些不利的影响。此外,中职生在家庭生活和学校生活中长期受到家长和教师的忽视,尊重和被爱的需要长期得不到满足,对自我身份的认同感极度缺乏,总认为自己是教育淘汰的群体给自己贴上不适合学习的标签。

从他们个人角度来看,由于他们的文化课基础薄弱,没有形成良好的学习习惯,学习能力偏弱等诸多因素使得他们在进入职校后短时间内无法适应新阶段的课程学习,德育课内容多,跨度大,教师的讲授速度快这些都加大了中职生的学习难度,影响了他们的学习动机。从情感角度而言,他们尊重与被爱的需求长期处于缺失状态导致他们对学校和课堂的缺乏归属感,在部分学生中甚至出现性格孤僻,不爱与人交往,对教师缺乏信任的现象,这些现象的存在给学生与老师之间沟通造成巨大的阻碍,从而使教师的德育效果作用弱化。

3 学习动机激发策略及中职德育的创新思考

激发中职学生的学习德育课的动机需要中职教师与中职学校的共同努力,教师从微观处引领,学校从宏观处改革创新方能开创中职德育工作的新局面。

1. 从学校角度来看,首先是要引导教师树立正确的学生观。学校必须引导中职教师明确自身定位,做中职学生学习的引导者,人格的塑造者,生活的看护者。不宜因学生学习基础差而给学生打上“问题生的标签”;与此同时中职教师还要树立“三相信”的学生观,即相信每一个学生都有成功的愿望,相信每一个学生都有成功的潜能,相信每一个学生都可以在教师的帮助下获得成功。教师还要善于发现学生的闪光点,对每个学生的优点和闪光点善加呵护并予以积极引导鼓励学生发挥所长;尊重学生的个性发展,对于那些多才多艺,个性张扬,表现欲强,动手能力强,创新意识突出的同学要给与肯定,在他们这些特点的基础上提高他们抗挫折能力,适应能力,培养出吃苦耐劳,踏实务实的精神。

其次,学校要营造良好的校园文化氛围,让书香气弥漫校园。中职学校在学生专业课学习之余可以通过举办各类文化活动丰富中职学生的校园文化生活,例如诵读经典,举办读书节等活动引导学生学习中华民族传统美德与悠久的历史文化,提升学生民族自豪感,培养学生爱国意识,陶冶学生文化情操。与此同

时将中职学生的德育教育扩展到课堂以外的地方渗透到学生生活的方方面面。

最后学校要构建和完善学校德育工作的评估体系,建立一套具有科学性,导向性,创新性,可操作性的德育工作绩效评估系统。这套评估系统的建立必须始终立足于学生健康成长,学校蓬勃发展,培养德技双高,德才兼备的中国特色社会主义接班人的目标。牢固树立“以人为本、德育为先、能力为重、全面发展”和“学校教育、育人为本,德智体美”等先进德育理念,促进符合本校实际的德育理念的形成和发展。

2. 从教师角度来看,课堂是德育课的主阵地,最大程度地利用好课堂的时间,让学生尽可能在课堂内消化德育课的知识是德育课教师的一项重要任务。教育心理学认为,动机是直接推动有机体活动以满足某种需要的内部状态,是行为的直接原因和内部动力。有机

体的各种行为和活动都是由动机所引起的。根据动机的定义我们不难动机包含着诱因和内驱力两个因素,内驱力作为一种内部刺激,是有机体在需要的基础上产生的一种内部推动力;而诱因是有机体趋向或回避的目标。动机发生的过程首先是激活有机体,使其进入活动状态,使其有效集中注意力,提高唤醒水平。这就要求教师创设一个相互尊重,积极思考的课堂氛围使学生学生在课堂中不会感到紧张和不安的同时保持积极思考的状态,进而保持学生学习动机处于一个合适的强度上,由教师通过循循善诱引到学生的思维指向问题的解决。

合理地评价学生,激发学习动机。教师在引导学生学习的过程中要注意给学生的行为以即时反馈,即时反馈是指学生每一个行为能收获的即时的评价,即时反馈可以帮助学生及时地认识到自己具体行为的正确与否,并根据教师的反馈做出及时的调整或修正或保持。根据马斯诺的需求层次理论,中职学生由于学习成绩差等原因归属和被爱的需要长期得不到满足,导致他们在面对教师评价时存在极端敏感和极端不敏感两种极端化的反应,因此教师在对学生的评价时要注意学生缺失需求方面的满足。教师在评价学生时,要注意方式方法:既用奖励也使用惩罚;多奖励少惩罚。

引导学生合理归因。中职生在此前的学习生涯中学习成绩较差,基础知识掌握不牢,学习习惯较差,在学习方面的挫败感极重因而降低了他们的学习动机。而不合理的归因会让他们认为学习不好的原因是由于自己不够聪明或者不适合学习进而产生对学习的无力

感,自暴自弃放任自流,对文化课和德育课极力逃避不愿意学习。心理学家经实验证明:主体不同的归因方式会影响到今后的行为模式。学生如果把学习不好的原因解释为自身天赋不够或运气不佳等原因时就不会有努力学习的意愿;相反,学生把自身的努力程度和学习方法的正确与否作为影响学习好坏的主要因素的时候就会自觉主动地努力学习。训练学生的归因能力,然后根据学生的归因以及此后一阶段的学习效果对其行为进行调整,让学生看到自己的进步逐渐重拾学习的信心。这样的训练可以让学生形成正确归因的好习惯,克服学习中的无力感,提升学生的学习动机。

3. 从中职学生自身角度来看,中职生必须树立正确的学习观,对于学校开设的各门课程都要努力学习不可偏废。从学习及动机的理论上讲,内部动机较高层次的动机,内部动机产生的前提是个体内在的需要,是由心理因素转化而来的动机,比如个体的好奇心、兴趣、自我实现愿望、自尊心、好胜心、上进心、责任心、荣誉感、义务感、理想等心理因素,都可以在一定条件下转化为学习的内在动机。中职学生要认识到学习与未来自己在社会上的生存,发展具有密不可分的关系,努力学习的目的是为了今后自身更好地发展而非其他外部事物的诱惑。内部动机水平的提高带动整个学习动机水平层次的提高,有利于中职学生长期高效地投入学习工作之中。

参考文献

- [1] 张乐春. 职业学校学生的学习动机与学业成绩的关系研究[D]. 吉林农业大学, 2005
 - [2] 邹国祥. 中职生学习动机调查[J]. 教育与职业, 2011
 - [3] 张乐春. 职业学校学生的学习动机与学业成绩的关系研究[D]. 吉林农业大学, 2005
 - [4] 万玉环. 激发中职生的学习动机 提高中等职业教育教学质量[J]. 河南农业, 2010
 - [5] 李雪芬. 浅谈对中职生学习动机的激发[J]. 教育与教学研究. 2010
 - [6] 杨静文, 袁汉勋. 影响中职生德育课学习动机的成败归因调查[J]. 卫生职业教育, 2009
 - [7] 钱钰. 思想政治课学习动机类型研究[D]. 华东师范大学, 2008
- 戴宏岫(1994-), 男, 江西九江人, 汉族, 学历: 教育学硕士, 职称: 江西职业技术大学发展规划处科员, 研究方向: 职业技术教育德育。