

初、高中地理课程标准的核心素养比较

颜璇

湖南师范大学地理科学学院，湖南省长沙市，410081；

摘要：以《义务教育地理课程标准（2022 年版）》与《普通高中地理课程标准（2017 年版 2020 年修订）》的地理核心素养内容为研究基础，分析二者的内容板块、核心素养概念及内涵，比较初、高中核心素养在概念表述、行为动词表达、能力要求等方面的异同。以期帮助一线教师进一步理解初、高中地理课程标准，明确教学目标，做好初高中地理教学衔接。

关键词：地理课程标准；核心素养；义务教育；普通高中

DOI：10.69979/3029-2735.25.2.014

学科课程标准是国家对学科课程内容的具体要求，也是教师进行教学实践和教学评价的重要依据^[1]。2022 年版初中新课标融入了地理课程的核心素养，第一部分“课程性质”明确规定初中地理课程要为高中地理课程学习奠定坚实基础^[2]。高中地理课程标准的第一部分“课程性质”也明确规定，高中地理课程是与初中地理课程相衔接的一门基础学科课程。本文通过比较初、高中地理核心素养的内容板块、核心素养概念及内涵，挖掘和分析其在概念表述、关键词表达、能力要求等方面的异同，以期为进一步理解和落实新课标，促进初、高中地理教学衔接提供参考。

1 内容板块

《义务教育地理课程标准（2022 年版）》（下称“初中新课标”）与《普通高中地理课程标准（2017 年版 2020 年修订）》（下称“高中新课标”）中的地理学科核心素养分别处于地理课程标准目录中的第三部分和第二部分。初中新课标的学科核心素养所属板块为“二、课程目标”，其下共两部分内容，分别是“（一）核心素养内涵”及“（二）课程目标”。高中新课标的学科核心素养所属板块为“二、学科核心素养与课程目标”，其下共三部分内容，分别是“（一）学科核心素养”、“（二）课程目标”，以及附录部分，“附录 1：地理学科核心素养的内涵与表现”、“附录 2：地理学科核心素养水平划分”。与初中地理课程标准相比，高中地理课程标准的不同点是，对学科核心素养的表现及水平都进行了详细、明确的划分。

2 核心素养概念

从概念表述看，初中新课标的“核心素养”与高中

新课标的“学科核心素养”概念基本相同，二者都强调地理核心素养是“相互联系的有机整体”。与高中地理课程标准的“学科核心素养”相比，初中地理课程标准的“核心素养”的不同点在于，它强调了地理课程在育人方面的独特价值，说明了地理课程核心素养是中国学生发展核心素养的具象化，即四个核心素养的具体表现在中国学生发展核心素养中都有对应的要素。

表 1 初、高中地理核心素养概念

学段	初中	高中
概念	核心素养是课程育人价值的集中体现，是学生通过课程学习逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力	学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力
外延	地理核心素养是相互联系的有机整体，包括人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力等，是中国学生发展核心素养在地理课程中的具体化，体现了地理课程对培育有理想、有本领、有担当的少年的独特价值	地理学科核心素养主要包括人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力，它们是相互联系的有机整体

3 核心素养内涵

3.1 人地协调观

如表 2 所示，人地协调观是初、高中地理课程标准核心素养体系中最为核心的价值观，人地关系是培养人地协调观的核心主题。

表 2 初、高中地理课程标准人地协调观

学段	初中	高中
概念	人们对人类活动与地理环境之间的关系秉持的正确价值观	人们对人类与地理环境之间关系秉持的正确的价值观

表现	尊重和保护自然，树立绿色发展观念，协调人地关系，建立人与自然是生命共同体，滋养人文情怀，培养社会责任感	理解自然环境对人类活动的辩证影响，能够分析人类活动对自然环境影响的方式、强度、后果，尊重自然规律，认识、分析、解决人地关系问题
----	---	---

首先，从概念表述看，初、高中地理新课标的人地协调观的概念基本相同。人类与地理环境的联系是通过人类在地理环境上发生的“活动”建立的，因此，初中新课标人地协调观的概念表述与高中新课标的表述一致。

其次，从行为动词表达来看，初、高中地理新课标的人地协调观素养均使用了“尊重”“理解”等动词，可测量性较差。不同的是，初中新课标还采用了“树立”“建立”“滋养”“培养”等动词，词义偏向精神层面，较抽象，不利于观测。而高中新课标则采用了“分析”“解决”等动词，词义偏向实践层面，具有一定的可测量性。此外，高中地理新课标的附录部分呈现了人地协调观的四个水平，对学生的不同层次能力水平进行了初步划分。

最后，从能力要求来看，高中新课标对学生的培养要求更高阶、更精细。初中地理新课标的人地协调观要求学生尊重和保护自然，树立绿色发展观念，培养人文情怀和社会责任感等，强调对学生的科学观念的培养。而高中地理新课标的人地协调观要求学生认识“地对人”的辩证影响，分析“人对地”的影响方式、强度、后果，解决人地关系问题。在能力要求上，不仅有科学观念的培养，还有辩证思维方式、解决问题能力的培养。与初中地理新课标人地协调观相比，呈现出持续递进的变化趋势。

3.2 综合思维

综合思维是学生建立人地协调观所需要的重要思维方式。初、高中地理课程标准的综合思维概念及表现如表 3 所示。

表 3 初、高中地理课程标准综合思维

学段	初中	高中
概念	人们综合地认识地理环境及人地关系的思维方式和能力	人们运用综合的观点认识地理环境的思维方式和能力
表现	从多种地理要素相互联系、时空变化等角度认识人地系统综合体，综合思维的培育，形成系统、动态、辩证地看待问题的思维方式，树立求真务实、开拓创新的科学精神	从地理要素综合的角度认识地理事物的整体性，从空间和时间综合的角度分析地理事物的发生、发展和演化，分析地方自然、人文要素对区域特征形成的影响，以及区域人地关系问题

首先，从概念表述看，初、高中地理新课标的综合思维的概念基本一致。相比之下，初中新课标的综合思

维概念强调认识“人地关系”，而高中新课标未将“人地关系”写入概念中，但这并不意味着高中新课标的综合思维不需要综合认识人地关系。相反，综合认识地理环境和认识人地关系是一个递进关系。地理环境是一个综合体，在时空条件、地理要素以及人类活动的相互作用下，综合决定着地理环境的形成和发展，及它与人类活动的关系。认识地理环境，是认识人地关系的基础及潜在能力要求。高中新课标将认识人地关系作为一个潜在的能力要求。

其次，从行为动词表达来看，初中地理新课标的综合思维强调“认识”，高中地理新课标的综合思维强调“分析”，二者在认知的复杂程度上不同，显然“分析”的复杂程度更高，需要调动更多的知识和信息来解答问题。

最后，从能力要求来看，初、高中地理新课标的综合思维都要求学生能够“认识”地理事物及地理要素的整体性。不同的是，初中地理新课标的综合思维更强调培养学生的思维方式、树立学生的科学精神，而高中新课标的综合思维则对学生通过地理现象分析形成原因及其影响的能力要求更高。

3.3 区域认知

区域认知是学生学习区域地理知识的重要能力，对学生认知区域特征及区域差异尤为重要。初、高中地理课程标准的区域认知概念及表现如表 4 所示。

表 4 初、高中地理课程标准区域认知

学段	初中	高中
概念	人们从空间—区域的视角认识地理环境及人地关系的思维方式和能力	人们运用空间—区域的观点认识地理环境的思维方式和能力
表现	认识不同空间尺度、不同类型的区域环境，建立地理空间观念，认识不同的区域既各有特色，又相互联系，培养热爱家乡的情感、国家认同感，增进对世界的理解，形成人类命运共同体意识	培养从区域的视角认识地理事象的意识与习惯，采用正确的方法与工具认识区域，能正确解释、评析区域开发利用决策的得失

首先，从概念表述看，初、高中地理新课标的综合思维概念基本一致。相较之下，初中新课标的综合思维强调“从 xx 视角”，高中新课标的综合思维强调“运用 xx 的观点”。前者强调认识的角度，后者提升到方法论层面。

其次，从行为动词表达来看，初中新课标的综合思维强调“认识”“建立”“增进”“形成”，高中新课标的综合思维强调“培养”“采用”“认识”“解释”“评析”。前者强调情感培养、观念意识的形成等，词义上偏向于精神层面，可测量性偏低。后者强调运用工

具或媒介，解释、评价、分析决策，后者词义偏向实践层面，可操作性强，有一定的可测量性。

最后，从能力要求看，初中地理新课标的综合思维强调培养学生的空间观念，认识区域的联系和差异，培养爱乡情感、国家认同感，形成世界理解和人类命运共同体的意识。总的来看，对学生的认知能力要求停留在“认识”和“理解”层面，更关注学生情感和观念的养成。而高中地理新课标的综合思维强调培养学生的思维习惯、应用方法、解释和评析能力等，总体上看，对学生的认知能力要求提高到了“应用”“辨别”“判断”层面，更关注学生追根溯源解释成因、理性思考做出判断的能力。

3.4 地理实践力

实践是地理学重要的研究方法，也是地理学习的重要方式^[3]。在新一轮的课程改革中，初、高中新课标都增强了地理实践活动的内容要求。初、高中地理课程标准的地理实践力概念及表现如表 5 所示。

表 5 初、高中地理课程标准地理实践力

学段	初中	高中
概念	人们在地理实验、社会调查、野外考察等地理实践活动中所具备的行动力和意志品质	人们在考察、实验和调查等地理实践活动中所具备的意志品质和行动能力
表现	在真实环境中运用适当的地理实践活动方式，观察和认识地理环境，体验和感悟人地关系，知行合一，乐学善学，不畏困难	能收集和处理地理信息，有发现问题、探索问题的兴趣。能合作设计地理实践活动方案，独立思考并选择适当的地理工具。能实施活动方案，主动学习，实事求是，有克服困难的勇气和方法

首先，从概念表述看，初、高中地理新课标的地理实践力都强调了学生在地理实践活动中应具备的行动力和意志品质。

其次，从行为动词表达来看，初中新课标的地理实践力则强调“运用”“观察”“认识”“体验”“感悟”，与其它核心素养相比，地理实践力素养更强调实践性，调动多感官体验、感知地理现象，从实践中获得知识，体现了让学生在“做”中“学”的要求。高中新课标的地理实践力则强调“收集”“处理”“设计”“选择”“实施”等，对学生的培养要求更加具体、词义从“记忆”“理解”“感知”层面上升到“应用”“分析”“创造”层面，体现出对学生更高层次的思维能力培养。

最后，从能力要求看，初中地理新课标的地理实践力素养强调在真实环境中进行实践活动，注重学生在地理实践过程中的学习表现与情感体验。而高中新课标的地理实践力则强调学生对信息的收集与处理能力、合作探究能力、解决实际问题的能力。与其它核心素养相比，地理实践力素养对意志品质的培养要求更高。初中新课标的地理实践力素养强调培养学生“知行合一，乐学善学，不畏困难”的品质，高中新课标的地理实践力素养则强调培养学生“主动学习，实事求是，有克服困难”的品质，相比之下，高中新课标的地理实践力要求更高，强调了学生学习的主动性。

4 结论

综合分析，初中地理新课标的核心素养对学生的认知水平和思维要求集中在较低层次，关注学生对知识的理解掌握程度以及运用能力，体现了义务教育阶段地理学科的基础性特征。而高中地理新课标的核心素养对学生的认知水平和思维要求都提升到了更高层次。例如，在分析地理现象原因、解决实际地理问题、设计地理实践方案等方面提出了具体的能力要求。因此，教师在进行地理教学时，应具体情况具体分析，判断学生的“最近发展区”，制定适宜且明确的教学目标，突出教学重点，做到讲授逻辑清晰、知识结构严谨。同时恰当运用板书、板画、多媒体等教学辅助工具，提高课堂的趣味性与启发性，激发学生的学习兴趣，从而帮助学生建构完整的地理知识体系，强化初、高中地理知识间的衔接与联系。

参考文献

[1] 邹盛玮, 郭雨佩, 陈实. 我国两版《义务教育地理课程标准》行为动词的比较研究[J]. 地理教学, 2023(12): 14-18.

[2] 彭俊芳, 袁书琪. 基于核心素养新视角的初中地理新课程研究[J]. 地理教学, 2023(13): 14-17+22.

[3] 胡蓉, 郭锐, 宋海菱. 核心素养视角下新旧版《普通高中地理课程标准》比较研究[J]. 地理教学, 2022(03): 8-12+23.

作者简介: 颜璇 (2000—), 女, 汉族, 广西横县, 硕士在读, 研究方向: 地理教学。