

主题活动教学在中学地理的应用现状研究

李春妮

赤峰学院资源环境与建筑工程学院，内蒙古自治区赤峰市，024000；

摘要：主题活动在教学中面临资源不足、设计缺乏创新、组织不精细、学生参与度低和评价机制不完善等问题。本文探讨如何将主题活动融入高中地理教学，以提升学生的地理探索能力和文化自信。通过分析主题活动在地理教学中的应用现状，本文提出加强资源建设、鼓励创新设计、提高组织精细度、激发学生兴趣和建立完善评价机制等未来展望。

关键词：主题活动教学；中学地理；应用

DOI：10.69979/3029-2735.25.2.013

引言

主题活动的由来和起源可以追溯到人类早期的社会活动和庆典。在古代，人们通过节日、仪式和各种形式的聚会来庆祝重要的事件、纪念历史人物或表达对自然和神灵的敬仰。主题活动教学以学生为中心，围绕特定主题设计多样化活动，促进主动学习、探索和实践，具有明确主题、多样活动、学生主体、综合性和评价多元化的特点。不仅能够激发学生的学习兴趣，还能促进知识的深入理解和应用，提高应用能力，学习对生活有用的地理，培养综合素养，拓展学习视野，促进师生互动交流等。因此，本文基于主题活动在高中地理教学中的应用现状，从教学内容和教学方式进行概括分析，从中发现问题，创新性提出未来展望，促进学生全方面发展。

1 主题活动教学与中学地理教学内容结合的现状

1.1 与乡土地理相结合

乡土地理不仅探讨地理现象的本地特性，还涉及社区发展、农业、环境保护、城乡规划、地方文化遗产等内容^[1]。杨若^[2]学者们以隆昌夏布为主题，结合产业区位因素，设计了一系列探究问题。这旨在改变传统地理学习方法，帮助学生深入理解并认同本地文化，增强对家乡的热爱和自豪。黄春媚^[3]以广州“洋塘五秀”水生植物为背景，研究其生长与自然环境的关系，了解广州自然特征。教学中通过阅读、看图和视频提高学生地理信息处理能力，培养区域认知和综合思维；讨论“水域减少和污染”对植物影响，探讨人地关系，树立协调观；

课后调查广州市水环境，将知识应用于实践，提升地理实践力。黄朋^[4]学者们以安顺市的蜡染产业为研究对象，在安顺市第一中学进行了“安顺蜡染—传承非物质文化遗产”的探究活动。根据课程标准和学生情况，结合蜡染品牌特色，设计了九个二级课题，包括社会调查和野外考察。学生根据兴趣选择课题，通过实地参观、调查、考察和分析进行深入研究，并在课堂上进行讨论交流和总结评价。

1.2 与学科核心素养相结合

《中国学生发展核心素养》报告指出，素养包括品格和能力，核心素养则是必备品格与关键能力的结合。地理学科核心素养指学生在学习地理时形成的，能帮助他们理解和解决地理问题，适应未来生活和工作的关键能力。杨红^[5]将地理知识和实用技能融入日常生活，鼓励学生在实际活动中主动学习和思考。通过这种方式，学生能全面掌握地理学科素养，促进全面发展。重点在于发掘地理学科本质与活动教学的结合点，作为提升学生地理素养的关键。目的是使学习更贴近生活，激发兴趣和内在动力，培养具有深度思考和实践能力的地理人才，实现地理学科核心素养。代丽^[6]等研究者以“气候与人类活动”主题单元复习为例，探讨了初中地理复习课的教学设计，涵盖课程标准整合、知识结构梳理、学习情境创设和学案系统化编写等方面。赵磊^[7]深入分析了地理实践力与探究活动的关系，并以“分析土壤形成原因”为例，探讨了如何设计基于地理实践力的探究活动。详细说明了五个方面：提炼探究主题、选择活动方式、设定目标、精选内容、铺设路径，旨在提升学生的地理实践能力。张新^[8]地理课堂的“主题活动”是实现

核心素养的关键。建议利用乡土活动强化区域认知,复合活动提升综合思维,操作活动培养实践能力,体验活动加深对人地协调观的理解。实践中反思:核心素养具结构性,需全面考虑;主题活动具开放性,应有侧重点;地理教学具整体性,需顶层设计。

2 主题活动教学与中学地理教学方式结合的现状

2.1 大概念教学方式

大概念教学法强调以概念和原理为基础,构建稳固的知识体系,培养学生的思维能力,是优化学科核心素养、深化中学地理课程改革的有效方法^[9]。张晓霞^[10]在教学中创建真实情境,设计有教育意义的任务,激励学生进行研究,创新评价体系,确保教学目标实现。通过单元活动和理念转变,促进学生深入学习和能力提升,形成学科大概念。李鸿凌^[11]以“地表形态的塑造”为核心,本课程围绕河流地貌的形成,设计了“虎跳峡成因探析”主题教学。课程结构严谨,构建了层级化概念体系,设定了分层次教学目标,创设了教学情境,分解了课时学习任务,并设计了针对性问题,体现了主题式单元教学与大概念教学的结合。郑丽珍^[12]探讨《地表形态的塑造》复习策略,以佛子山为例,涵盖内容整合、重难点突破、探究能力培养、地理思维构建等教学策略。此策略旨在深化学生理解,提升迁移能力,促进地理学科素养发展。

2.2 跨学科教学方式

跨学科教学是一种整合多个学科知识和技能的教學模式,旨在帮助学生全面理解和解决复杂问题^[13]。该教学法旨在消除学科界限,促进知识交叉融合,以提升学生的跨学科素养和综合能力。张传玉^[14]依据人教版高中地理必修第二册第一章“人口”内容,实施了地理与历史的跨学科教学设计。实践表明,跨学科教学有助于深化知识融合,提升学生综合能力。陈慧^[15]等以地理学科为脉络,结合历史元素,分析东北工业发展的历史、现状与未来,将高中地理必修二的“工业区位因素及其变化”与“东北老工业基地振兴”议题结合,通过五个环节:明确主题、筛选内容、设定目标、构建任务群、实施评价与反馈,激发学生自主学习,提升探究能力,培养学生对家乡的情感,鼓励他们为家乡可持续发展贡献力量。芮国兰^[16]结合地理、数学和科学,开展定向越

野活动,旨在提升学生对地理与自然环境关系的理解,增强导航和地理信息技能,提高数学测量和坐标技能,加强团队协作和问题解决能力,同时激发对户外活动的兴趣和技能。

3 结论

尽管主题活动教学在地理教学中带来了积极变化,但也存在一些问题,主要包括:资源准备不足;活动设计缺乏创新;活动组织不够精细;学生参与度不高;评价机制不完善。针对以上不足之处,创新提出改进措施:

1. 加强地理教学资源建设,整合教材、地图、图表和多媒体课件,确保其系统性和完整性。利用虚拟现实等技术开发互动资源,提升学生兴趣。增加实地考察和实践活动,如野外考察和社区调研,强化实践教学。建立共享平台,促进资源交流和更新。定期评估和更新教学资源,保持其时效性和科学性。为地理教师提供专业培训,提升资源运用能力。鼓励跨学科教学资源开发,拓宽学生知识视野。这些措施将提升地理教学质量。

2. 鼓励教师创新设计主题活动,提升趣味性和实用性。提供专业培训、资源支持,组织研讨会和工作坊,了解新教育理念。丰富教学资源库,激发创新灵感。鼓励跨学科合作,设计深入广博的活动,提高学生参与度和实践能力。开展学生反馈机制,优化活动设计。建立奖励机制,表彰创新教学的教师,激励创新。这些措施能激发教师创新热情,设计有趣实用的地理活动,提高学生学习和地理素养。

3. 加强活动组织的精细度,确保顺利进行。制定详细活动计划,包括目标、时间、地点、预算和人员分工,并准备应急方案。优化沟通,确保信息流畅。细化任务,明确要求和截止时间。实施质量控制,强化时间管理,增强团队协作,进行风险评估,准备物资,培训工作人员,活动后收集反馈,总结经验,为未来改进。

4. 提升学生学习兴趣和积极性,增强参与度:设定目标,激发内在动机。创造互动环境,提高课堂互动。采用多样教学法,满足不同风格。结合实际应用,展示知识价值。提供及时反馈,帮助了解进步。鼓励自主学习,培养能力。创造积极氛围,教师积极教学。利用技术工具,使学习有趣。关注个体差异,提供个性化指导。设立奖励,激发动力和竞争意识。

5. 建立完善评价机制,发现问题、改进教学,提供

有效反馈：设定评价目标，明确衡量方面，如参与度、团队合作、创新思维和项目质量。制定客观评价标准，确保相关性。采用多元化评价方法，保证全面和公正。实施过程评价，定期反馈，帮助调整改进。活动后，提供详细评价结果和建设性反馈，鼓励讨论成功和改进点。根据反馈优化活动和评价机制，确保有效性。建立激励机制，结合奖励、荣誉或学习机会，激励积极参与。通过这些步骤，建立全面、公正、有效的评价机制，为学生提供有价值的反馈。

参考文献

- [1] 杨自起. 乡土资源在地理教学中的运用[J]. 河南教育(教师教育), 2024, (10): 74-75. DOI: 10.16586/j.cnki.41-1033/g4.2024.10.038.
- [2] 杨若, 谢卓昂. 基于乡土文化的主题式情境教学初探——以“隆昌夏布”主题为例[J]. 地理教学, 2021, (18): 43-45.
- [3] 黄春媚. 基于主题式教学模式的初中乡土地理教学活动设计[J]. 地理教学, 2020, (24): 44-46+60.
- [4] 黄朋, 李亦秋, 邓欧, 等. 依托乡土资源培养地理实践力的校本课程探究——以“安顺蜡染产业主题研究性活动”为例[J]. 地理教育, 2019, (S2): 4-6.
- [5] 杨红. 基于学科素养培养的高中地理活动教学研究[J]. 考试, 2015(21): 44-45.
- [6] 代丽, 李文胜. 指向核心素养的初中地理主题单元复习教学——以“气候与人类活动”为例[J]. 地理教育, 2021, (08): 18-22.
- [7] 赵磊. 基于地理实践力培养的探究主题活动设计——以“分析土壤形成的原因”一节为例[J]. 广西教育, 2020, (34): 84-85.
- [8] 张新. 基于地理核心素养的课堂“主题活动”设计[J]. 中学地理教学参考, 2017, (18): 13-16.
- [9] 张悦. 大概念视角下高中地理单元教学设计研究[D]. 湖北师范大学, 2024. DOI: 10.27796/d.cnki.ghbsf.2024.000302.
- [10] 张晓霞. 基于大概念的高中地理单元主题活动设计与实施[J]. 福建基础教育研究, 2024, (04): 98-100.
- [11] 李鸿凌. 基于大概念的高中地理主题式单元教学设计——以“地表形态的塑造”为例[J]. 中学地理教学参考, 2024, (05): 52-55.
- [12] 郑丽珍. 大概念视域下《地表形态的塑造》单元复习策略——以福建省政和佛子山为例[J]. 试题与研究, 2023, (34): 161-163.
- [13] 吴开其, 崔鸿. 跨学科概念对科学教育工程实践教学的指导[J]. 中小学科学教育, 2024, (05): 59-66.
- [14] 张传玉. 高中地理与历史跨学科主题教学研究——以人教版高中地理必修第二册相关内容为例[J]. 中学地理教学参考, 2024, (12): 63-65+2.
- [15] 陈慧, 邵志豪. 基于乡土地理的高中地理跨学科主题学习活动设计——以“东北老工业基地振兴”为例[J]. 吉林教育, 2024, (18): 25-28.
- [16] 芮国兰. 初中地理跨学科主题学习活动设计探索——以“定向越野”为例[J]. 课堂内外(高中版), 2024, (15): 48-49.

作者简介：李春妮（2000年），女，汉族，吉林省长春市，硕士研究生，研究方向：学科教学（地理）。