

小学班级管理“个别”问题学生案例探索

孔春雁

沈阳师范大学, 辽宁省沈阳市, 110034;

摘要:班级管理在学校管理中处于重要地位,班级管理对于一名班主任来说十分重要,班级管理决定班主任工作、教育目标、个人职业发展的各个方面。“问题学生”是指在学习、行为、心理或情绪等方面经常出现偏离正常轨道情况,对自身发展和学校教育秩序等产生不利影响的学生。在社会发展进程中,家庭子女数量渐少,许多家庭对孩子过度宠溺与保护,致使孩子出现心理韧性欠缺、过度敏感等问题,学校里的“问题学生”随之增多。对此,有必要深入研究班级中的问题学生,从家庭、行为、心理等维度分析,旨在为班主任提供具有实效性的教育策略建议,以提升其应对问题学生的教育管理能力和促进全体学生的健康成长。

关键词:班级管理;问题学生;家庭教育

DOI: 10.69979/3029-2735.25.2.006

1 “问题学生”的背景与教育理念

小学的时候,每个班总会有一些令教师头痛的学生,他们的学业表现很差;也许在学习上表现不好的时候会淘气;也可以是个淘气但又有点小机灵的孩子,总想搞些小把戏或者搞恶作剧来吸引别人的注意力。然而,由于这些“问题”在很长一段时间内都会对其他学生造成不同程度的影响,从而给老师的教育、课堂管理造成了很大的困扰,所以经常被人们称之为“问题学生”。

随着我国教育制度的完善,我们国家的教育方针一直倡导“一切为每一位学生的发展”,主张每个学生都是有自己鲜明的人格与差异的,是一个有独立意义的人,是一个处于发展进程中的人,是一个有着无限发展潜力的人。这使得在学校里,每个教师都非常尊重学生的差异,让每一个人都能得到充分而自由的发展,是我们的根本追求。由于成人社会在社会中的作用各不相同,处于不同的位置,所以他们有不同的职责和行为,孩子们也不例外。在不同情况下,面对不同的人,他们也会有不同的表现。但是,孩子和成年人不一样,他们还没有完全进入社会,还没有像大人那样跟外界建立起复杂的关系,他们会形成什么样的认知观、世界观、价值观,会产生怎样的性格、情感、道德观等都是未知的。此外,小学生与中学生不一样,他们正处于青春期,身心都会发生剧烈的变化,从而产生各种叛逆,而小学生在各个方面的发展都比较稳定,所以他们的可塑性比较强。因此,为孩子们创造一个安全、安定的环境是大人的职责,为他们的成长提供支援与引导,为他们日后步

入更广阔、更复杂的社会,应对未来的种种挑战做好准备。

2 原生家庭对“问题学生”的影响概述

原生家庭是以原生父母为主体的家庭为主,孩子还没有形成一个新的家庭,而原生家庭中所种下的精神和感情的种子,也会随着孩子一起长大。问题学生是指由于家庭、社会、学校等方面的不良因素,和同龄的学生比较起来,他们在思想上、认识上、心理上、行为上、学习上都出现了偏差,需要别人的帮助才能解决问题。

“问题生”的形成,与其成长过程中的家庭教育有很大的关系。一个孩子长大后的行为习惯,内在的性格,都会受到原生家庭成员以及他们的相处方式的影响。随着这些儿童的成长,他们的心理障碍越来越多,尤其是在学习行为和态度上出现了各种心理问题。

美国精神病学家Bowen在其著作中提出了一些有关“系统家庭疗法”的理论,这为我们探讨“原生家庭”理论具有一定的借鉴意义。个人成长的过程就是一个人从他的感情(情感)依赖的家庭体系中分离开来的一个过程。美国精神病学家对“系统家庭疗法”中的一些关键概念进行了探讨,也为我们对“原生家庭”的理论进行了初步研究。个人成长的过程就是一个人从他的感情(情感)依赖的家庭体系中分离开来的一个过程,即自我分化。自我分化是个人成熟与心理健康的重要人格变量。家长和子女间的“不能排解的情感依赖”,会在青少年时期乃至整个人生中持续存在。

在中国,儿童所处的教育环境较为独立并且很传统,

部分父母的教育方法缺乏科学依据,这部分子女必然会在一定程度上遭受到家庭投影的过程以及代际间的传递。心理学家Freeman在Family therapy with Couples: the Family-Of-origin Approach一书中在原生家庭中,家庭中的问题很大一部分是由于原生家庭没有解开的心结,而更多的是由于缺少关爱与关爱。不同特征的原生家庭,其中包含了最初的家人之间的关系,从幼年时代起,我们的内心秉性就受到了潜移默化的影响。

3 田同学案例分析

片段一: 田同学在课堂中的表现

在本次教学研习活动期间,我认识了四年十五班的全体同学和宋老师。其中,田同学因其独特的外在表现而引起了我的特别关注。田同学身材瘦小,戴着一副黑色框架的眼镜,一张圆圆的小脸上长着一双会说话的大眼睛,看起来机灵像个小学霸。当我第一次进班听课时,多数同学在课堂纪律方面表现良好,始终保持着规规矩矩、端端正正的坐姿,然而,田同学却展现出与众不同的行为,他全然不顾及周围同学的目光,坐姿长期处于歪斜状态,时而向后仰靠,时而趴伏于桌面,并且频繁用手摆弄桌上的学习用品。在学习过程中,写题时常常发出唉声叹气之声,可在回答问题环节,却又表现出极高的积极性,将手高高举起,一旦未被老师选中回答问题,便会在面部显露出明显的失望神情。

课间时段,田同学向班主任反馈自己身体不舒服肚子疼,班主任问他要不要回家时,他的回答却很随意。班主任出于对其身体状况的判断以及学校课程的考虑,如果他不严重,让田同学坚持到放学,田同学答应了。但到了下午第一节课后,田同学依旧捂着肚子,面露痛苦之色,向老师再次表明腹部疼痛未缓解。此时,班主任在讲台前为田同学温柔地揉肚子,边揉边说:“爸爸不是军人吗?我们男子汉肚子疼就受不了啦?你想当兵吗?”田同学点点头。班主任老师继续说:“肚子疼都受不了,以后怎么当兵,能上战场上去打仗吗?”班主任想以此来激励他要具备坚韧的品质。随后,田同学点点头。田同学给我的初步印象,他在身体和心理上与同龄孩子相比柔弱一些,这为后续进一步分析其行为背后的深层心理因素和教育引导策略提供了具有价值的观察起点,值得教育工作者投入更多的关注与研究精力,以助力其健康成长与全面发展。

片段二: 情绪失控的小男孩

田同学特别调皮,总是愿意跟其他同学疯闹,有一次自由活动时间,几个男同学在操场上玩,田同学主动加入他们的嬉闹互动之中。然而,这几位男同学对田同学的加入有抵触情绪,不仅明确拒绝了他的参与请求,甚至进一步采取了较为不当的行为方式,即通过言语上的威胁以及肢体上的假意攻击动作来吓唬田同学,试图以此阻止他的继续纠缠。受到这种负面刺激的田同学,于是在操场上田同学去追这几个男同学,想、他想通过追的方式来发泄自己的不满。最后他没有追上这几个小男孩,在田同学极度地愤怒和委屈的时候,他一屁股坐在操场上,并将自己的眼镜用力甩到地面上,嚎啕大哭起来,以此来宣泄内心的负面情绪。

此时,那几位男同学意识到自己的行为可能造成了较为严重的后果,于是他们到田同学身边向他道歉。然而,处于情绪爆发巅峰的田同学,完全沉浸在自己的愤怒与委屈情绪之中,对他们的道歉行为未予理会,依然在嚎啕大哭。几名男同学回到教室,把事情告诉班主任之后,班主任觉得他旁边没有同学。过了一会班主任发现田同学还在小树林里面,班主任立马去小树林里面找田同学。老师看到他坐在地上,面部表情特别复杂难以捉摸。从远处观望时,他的表情好像在哭,但当班主任逐渐靠近后,却惊异地发现他的嘴角竟带有一丝不易察觉的笑,这种矛盾的表情令班主任感到十分诧异,班主任及时与田同学的家长取得了联系,向家长详细说明了此次事件的发生经过以及田同学在整个过程中的情绪反应,着重强调了田同学情绪的激动状态,建议家长在近期内给予孩子更多的关心与陪伴,关注孩子的情绪变化。

片段三: 出现重度焦虑问题

寒假期间,班里的同学们特别喜欢看课外书,大家纷纷推荐自己喜欢的课外书,孩子们在假期里去自主阅读。田同学假期期间看《三体》小说,这本小说讲述了天体物理学家叶文洁由于文革期间的悲惨经历和人类社会对大自然的不断破坏,对人类产生怨恨,向宇宙发布了一则消息,被三体世界捕获,暴露了太阳系的位置,导致三体危机产生。在把更高级的宇宙文明带到人间伊文斯和叶文洁的号召下,地球三体组织逐渐壮大,后在全球人类的努力下被铲除。处于身心发展尚不成熟阶段的田同学,因接触了超越其认知能力范围的读物,致使其陷入了无法辨别现实与虚幻的困境。这种认知上

的混乱引发了他持续性的幻想,严重扰乱了其正常的睡眠节律,进而使他主观上察觉到自身精神状态的异常。他向妈妈倾诉了内心深处对世界真实性的怀疑以及对父母存在性的否定,他的妈妈在听到孩子的问题后,立马与班主任取得联系,想要寻求专业的教育建议。班主任鉴于田同学先前在操场上所表现出的情绪失控等异常行为,已经初步预判其心理状态可能出现的问题,因而建议家长尽快带孩子去心理咨询师那里去寻求专业人士的帮助。孩子母亲听从了这一建议,带孩子接受了全面的心理评估,最终确诊田同学患有重度焦虑症,这一诊断结果为后续制定针对性的干预措施提供了关键依据,也凸显了在儿童成长过程中,家庭与学校协同关注孩子心理健康的重要性与紧迫性。

4 “问题学生”产生的多维度反思

4.1 家庭层面:原生家庭对“问题学生”的影响

首先,幼儿的早期教育与成长是由家庭、家庭教育所决定的,但其存在着一定的合理性。家庭和家庭教育是幼儿一生的摇篮,为幼儿的一生打下坚实的基础。因此,“问题孩子”的产生是由于家庭教育和环境的缺失造成的。田同学所遇到的问题,都和他的家人有很大的关系。家庭氛围不好,孩子没有感受到家的温暖。宋老师与家长一番沟通之后,原来是家庭原因导致田同学重度焦虑,每天胡思乱想。由于田同学的爸爸是一名军人,使他家里整体气氛严肃。平时父母也总是不批评孩子,表扬孩子的时候非常少。

其次,田同学一天能和父母相处的时间非常有限,父母都忙着自己的事情,有的时候连吃饭都成问题,到了晚上,妈妈才有空监督他做功课,这对培养孩子好的学习习惯是不利的。田同学家里还有一个妹妹,他觉得父母更喜欢他的小妹妹,父母不喜欢他,所以他特别缺爱。当孩子变得黏人,想要获得父母的关注,老师的关

注,在学校唉声叹气也是为了吸引老师对他的关注,他希望老师更关心他。所以总是愿意在老师同学面前增强存在感。

4.2 学校层面:学校教育偏离于学生的成长

在现代教育中,学校教育作为一种不可或缺的内容,对于脱离了自然的亲情联系的儿童,其健康发展具有较大的价值与意义。也就是说,没有学校的教育,个体的发展是不可能的。然而,在“应试”的影响下,考试成了衡量一个人是否优秀的唯一途径,学校的教学越来越偏向于应试,因此忽略了对正在成长的学生的情感保护、德性培养等其他方面的指导与发展,也就相当有可能产生问题学生。

4.3 学生因素:学生层面归因的分析

小学生的思想比较不成熟。小学生在身体和心理上都处在一个高速发展的阶段,他们具有发展迅速、心理不稳定的特点。心理上的不成熟是指具有一定局限性的认知能力,道德判断,行为规范,理性判断。这就要求家长和学校对引导性成长负责。但是从田同学的多个角度来审视,却是相对缺乏的。田同学所看书籍不符合心理发展,不利于小学生去看,这影响孩子正确价值观的指引。老师、家长看到有同学看不合适的书籍,并没有去制止。同时,父亲对他的严格教育,会影响孩子敏感、脆弱的心,这很可能会成田同学的自卑性格,这对他意志的成熟与发展都是不利的。

参考文献

- [1] 孙韬. 原生家庭视角下问题学生的成因及转化[J]. 教学与管理, 2021, (35): 15-17.
- [2] 丁文. 班级中的“捣蛋鬼”[D]. 华东师范大学, 2020.
- [3] 霍丽娟. “问题学生”的成因与道德教育研究[D]. 西南交通大学, 2006.