

# 中国英语能力等级量表在综合英语阅读教学中的应用

陈君瑞

郑州科技学院, 河南郑州, 450000;

**摘要:**《中国英语能力等级量表》(China Standards of English, 简称CSE)是我国首个面向全学段英语学习者的能力等级标准,由教育部和国家语言文字工作委员会于2018年正式发布并实施。该量表以语言运用为导向,将学习者的英语能力从低到高划分为“基础、提高和熟练”三个阶段,共设九个等级,旨在引导我国英语教学和测试加强对学生实际语言运用能力、文化意识和跨文化交际能力的培养。

在综合英语教学中的应用方面,CSE量表提供了全面、清晰、详实的能力描述,有助于教师对学生的英语能力进行准确预评,制定针对性的教学方案,实现因材施教。教师可以依据量表中的阅读能力总表,对学生的阅读能力进行细致评估,并根据评估结果设计不同难度的英语阅读测试,以初步判断学生的现有水平。教师可以制定个性化的教学方案,针对学生的“最近发展区”进行教学,帮助学生逐步提升英语能力。

总之,中国英语能力等级量表不仅有助于教师实现因材施教,提高教学效果,还有助于学生明确学习目标,提升自主学习能力。随着对CSE量表研究的不断深入,其在英语教学中的应用将会更加广泛和深入。

**关键词:** 中国英语能力; 等级量表; 英语阅读; 教学应用; 个性化教学方案

**DOI:** 10.69979/3029-2735.25.1.061

## 引言

在当今全球化的背景下,英语已成为国际交流的重要工具,而阅读能力作为英语能力的核心组成部分,对于个人发展和社会进步具有重要意义。我国英语教学一直致力于提升学生的英语综合能力,其中阅读理解能力更是重中之重。然而,长期以来,我国英语教学和测评体系缺乏统一、权威的能力标准,导致教学和测试存在一定的随意性。

为了解决这一问题,我国于2014年启动了“中国英语能力等级量表”(China's Standards of English, 简称CSE)的建设工作。量表以语言运用为导向,构建了多层级的指标体系,对英语能力进行了全面、清晰、具体的描述,并划分为九个等级,从低到高依次为基础、提高和熟练三个阶段。量表的发布,为我国英语教学、学习和测评提供了统一标准和参考框架。

在综合英语阅读教学中,中国英语能力等级量表的应用显得尤为重要。阅读是语言学习的重要途径,通过阅读,学生可以接触到丰富的语言材料,扩大词汇量,提高语法和句型运用能力,同时加深对英语国家文化的理解和认识。而CSE量表中的阅读理解能力总表,详细描述了不同等级学生应具备的阅读能力和阅读材料的难度要求,为教师提供了科学的教学依据,也为学生设定了明确的学习目标。

因此,本文旨在探讨中国英语能力等级量表在综合

英语阅读教学中的应用,分析其在阅读教学中的优势和作用,以及如何通过量表的应用来提升学生的英语阅读理解能力。通过本文的研究,我们希望能够为英语教师提供有益参考和启示,推动我国英语阅读教学的进一步发展。

## 1 中国英语测评现状

在探讨《中国英语能力等级量表》(以下简称CSE)的影响与应用时,国内学者已经进行了广泛的研究。高海雪在其论文《〈中国英语能力等级量表〉国内研究述评》中,基于89篇CSSCI来源期刊论文,梳理了2004至2022年期间有关CSE的已有研究,并指出相关研究主要集中在高等教育阶段,实证研究不足,对接研究范围较窄,缺乏在教学和学习的应用研究。这一综述为我们提供了对CSE研究现状的全面理解。

在具体应用方面,杨志明在《基于〈中国英语能力等级量表〉之形成性阅读能力测试——以〈傲慢与偏见〉阅读测试为例》一文中,详细解析了CSE所定义的阅读能力维度和层次,并结合具体文学作品进行了阅读能力测试的设计。

此外,在CSE与其他国际语言测评体系的对比研究方面,彭川和刘建达在《〈中国英语能力等级量表〉与〈欧洲语言共同参考框架〉听力技能级别对接研究》中,探讨了CSE与《欧洲语言共同参考框架》(CEFR)在听力技能上的级别对应关系。

同时,国内学者还关注了CSE在高考英语测评中的应用。王丹宇在《基于〈中国高考评价体系〉的高考英语阅读理解内容效度评析——以2022年全国甲卷、乙卷、新高考I卷、新高考II卷为例》一文中,依据《中国高考评价体系》指导原则,对高考英语试卷篇章阅读的内容效度进行了分析。这一研究不仅体现了CSE在高考英语测评中的实际应用,也为高考英语试卷的编制和改革提供了有益的参考。

虽然中国的英语测评体系但仍然存在一些问题,如实证研究不足、对接研究范围较窄等。在实际教学中,英语测评往往过于注重考试成绩,而忽视了对学生实际语言能力的全面评价。这导致了一些学生虽然考试成绩优秀,但在实际交流中却表现不佳。但测评体系是在不断完善中的。

## 2 量表在综合英语阅读教学中的应用

### 2.1 阅读材料的选择与分级

在综合英语阅读教学中,阅读材料的选择至关重要。根据CSE等级量表,教师可以根据学生的阅读能力水平,选择适合他们的阅读材料。这些材料应涵盖不同的主题、文体和难度,以满足学生的多样化需求。

比如,对于处于CSE三级水平的学生,教师可以选择一些简短、易懂的新闻报道、故事书或科普文章作为阅读材料。这些材料应包含学生熟悉的词汇和句型,同时具有一定的趣味性和实用性,以激发学生的阅读兴趣。

对于处于更高水平的学生,如CSE五级或六级,教师可以提供更为复杂和具有挑战性的阅读材料,如学术论文、评论文章或长篇小说节选等。这些材料应包含更多的专业词汇和复杂的句型结构,以锻炼学生的阅读理解能力和批判性思维。

### 2.2 阅读策略的培养与运用

阅读策略的培养与运用在综合英语阅读教学中占据着举足轻重的地位。教师不仅要传授知识,更要教会学生如何学习,特别是在面对纷繁复杂的阅读材料时,如何高效地获取信息、理解内容并提炼要点。

#### 2.2.1 预测策略的深度应用

**阅读前的预测:**教师可以引导学生观察文章的标题、副标题、插图、作者信息以及首段和尾段,从中提取关键线索,对文章的主题、结构、观点等进行初步预测。这有助于学生形成对文章的初步认知框架,为后续阅读做好心理准备。

**阅读中的预测与验证:**在阅读过程中,教师应鼓励学生根据已读内容不断做出预测,并随着阅读的深入不断验证和调整这些预测。例如,学生可以基于文章的逻辑结构、段落间的过渡句、作者的语气和用词等线索,

预测下一段或下一句话的内容。这种动态预测的过程能够增强学生的阅读参与度和理解深度。

**阅读后的反思:**阅读结束后,教师可以组织学生进行反思讨论,比较阅读前的预测与阅读后的实际内容之间的差异,分析预测准确或偏差的原因,从而提高学生的预测能力和批判性思维能力。

#### 2.2.2 推理策略的培养

**推理策略**是阅读过程中不可或缺的一环,它要求学生能够根据文本中的直接信息推断出隐含的信息或作者未明确表达的观点。

**词汇推理:**鼓励学生根据上下文中的同义词、反义词、上下文线索等推断生词的含义,而不是仅仅依赖词典。这不仅能提高学生的词汇量,还能培养他们的语言感知能力和语境理解能力。

**逻辑推理:**引导学生分析文章中的因果关系、对比关系、递进关系等逻辑结构,从而推断出作者的观点、态度或文章的深层含义。这种推理过程有助于培养学生的逻辑思维能力和批判性思维能力。

#### 2.2.3 总结与概括策略的提升

关于主旨大意的提炼,教师可以要求学生用简洁明了的语言概括文章的主题和要点,这有助于学生把握文章的核心信息,提高信息筛选和整合的能力。

文章结构的梳理,可以通过制作思维导图、大纲或时间线等方式,帮助学生清晰地展现文章的结构和要点。这种可视化的呈现方式不仅有助于加深学生对文章内容的理解,还能提高他们的信息组织和表达能力。

对于学术论文或观点性强的文章,教师可以引导学生提炼作者的主要观点,并鼓励他们结合自己的知识和经验进行评价和讨论,提炼与评价观点。这不仅能培养学生的批判性思维能力,还能激发他们的创造力和独立思考能力。

## 3 阅读任务的设计与实施

在综合英语阅读教学中,设计并实施富有针对性的阅读任务是提升学生阅读理解能力、激发阅读兴趣及培养深度阅读习惯的关键环节。针对不同CSE水平的学生,教师可以采取多样化的阅读任务设计策略,以确保教学活动既有挑战性又具吸引力。

### 3.1 针对CSE三级水平学生的阅读任务设计

#### 3.1.1 基础理解型任务

**选择题:**设计包含直接信息提取的选择题,如“文章中提到哪个节日人们会吃特定的食物?”这类题目旨在检验学生对文章细节的把握能力。

**判断题:**列出与文章内容相关的陈述,要求学生判断其正误,如“根据文章,所有国家都有相同的春节习

俗。”这要求学生能够准确区分事实与虚构。

### 3.1.2 信息整合型任务

时间线制作：针对涉及历史事件或时间顺序的文章，要求学生绘制时间线，标注关键事件或转折点，以帮助他们梳理文章脉络。

对比图表：对于比较类文章，如不同国家节日习俗的对比，鼓励学生制作对比图表，归纳异同点，促进信息整合与对比分析能力的提升。

## 3.2 针对更高水平学生的阅读任务设计

### 3.2.1 深度分析与评价型任务

批判性阅读报告：阅读后，要求学生撰写一篇短文，分析文章中的论点、论据及其逻辑关系，提出自己的评价或反驳意见。如，“你认为文章中关于教育改革的建议是否可行？为什么？”

观点辩论：组织辩论会，围绕文章中的争议话题展开，如“在线教育是否能完全替代传统课堂？”这不仅能锻炼学生的口头表达能力，还能促进批判性思维和团队合作。

### 3.2.2 创造性应用型任务

角色扮演与情景模拟：选取文章中的某个场景或角色，让学生分组进行角色扮演或情景再现，如模拟一次历史事件的谈判过程，以此加深对文章背景、人物动机的理解。

创意写作：鼓励学生基于文章内容创作续集、改写或平行故事，如“如果文章中的教育改革方案被采纳，未来学校可能会发生什么变化？”这有助于激发学生的想象力和创造力。

### 3.2.3 跨学科整合任务

跨学科研究报告：将阅读内容与其他学科（如历史、地理、科学）相结合，要求学生完成一篇跨学科的研究报告，如“探讨工业革命对现代教育的影响”。这不仅能拓宽学生的知识面，还能培养跨学科思维。

多媒体创作：利用信息技术工具（如PPT、视频、博客）创作关于文章内容的多媒体作品，如制作一部关于环境保护重要性的短片，这既能锻炼学生的信息整合能力，又能提升数字素养。

## 4 阅读反馈与评估

在综合英语阅读教学中，及时的反馈和评估对于提高学生的阅读能力至关重要。教师可以根据学生的阅读表现给予具体的反馈和建议，帮助他们认识到自己的不足并寻求改进方法。

在阅读任务完成后，教师可以对学生的阅读表现进

行评估。评估可以包括阅读速度、理解深度、词汇运用、文本类型识别等多个方面。对于表现优秀的学生，教师可以给予表扬和鼓励；对于表现不佳的学生，教师可以指出他们的不足，并提供具体的改进建议。例如，对于阅读速度较慢的学生，教师可以建议他们通过快速阅读训练来提高阅读速度；对于理解深度不足的学生，教师可以引导他们进行更深入的思考和分析；对于词汇积累不足的学生，教师可以推荐一些适合他们的词汇书籍或在线资源等。

此外，教师还可以鼓励学生进行自我评价和反思。例如，在每次阅读任务完成后，教师可以要求学生写下自己的阅读心得和感受，以及在阅读过程中遇到的困难和挑战。通过这样的反思和记录，学生可以更加清晰地了解自己的阅读水平和学习需求，从而制定出适合自己的学习计划。

## 5 结语

综上所述，中国英语测评体系的发展取得了长足的进步，特别是《中国英语能力等级量表》（CSE）的推出，为我国英语学习者和教育者开辟了一个全新的、科学的、准确的英语能力评价维度。通过国内学者们的深入研究和丰富实践，我们更加深刻地认识到CSE在英语教学、学习以及测评领域中的巨大潜力和重要价值。

在实际运用中，CSE不仅为各个教育阶段的学生提供了清晰的学习目标和测评标准，更推动了英语教学的实用性和针对性，帮助学生更好地适应实际交流需求。与此同时，随着人工智能等新兴技术的迅猛发展，智能化测评工具如雨后春笋般涌现，为英语测评带来了前所未有的创新和变革。

然而，我们也应清醒地认识到，当前英语测评体系仍面临一些挑战和局限，因此，未来我们需要持续深化实证研究，拓宽研究视野，加强与国际先进测评体系的交流与合作，同时注重将研究成果转化为实际教学力量，切实提高学生的英语能力和教学质量。

## 参考文献

- [1] 基于中国英语能力等级量表的高职学生英语阅读能力自我评估[J]. 朱蓝辉. 外语测试与教学, 2020(04).
- [2] 探讨中国英语能力等级量表在外语教学中的应用——以CSE写作能力量表为例[J]. 何琼; 肖杨田. 外语测试与教学, 2019(04).
- [3] 《中国英语能力等级量表》与大学英语阅读教学. 唐艳. 湖北开放职业学院学报, 2019(17).