

中华优秀传统文化融入《中国近现代史纲要》课程探究

张金枝

山东建筑大学, 山东济南, 250100;

摘要: 在文化多样化的浪潮中, 中华优秀传统文化作为高校重要教学资源, 日益显现出其独特的价值和意义。而《中国近现代史纲要》以其丰富的课程内容、深厚的精神内涵, 在弘扬中华优秀传统文化方面具有得天独厚的优势。基于此, 本文将从中华优秀传统文化融入《中国近现代史纲要》课程的背景及必要性、现实意义、实施路径三个方面深入探析, 以期对弘扬优秀传统文化、创新《中国近现代史纲要》课程教学提供借鉴与参考。

关键词: 中华优秀传统文化; 中国近现代史纲要

DOI: 10. 69979/3029-2735. 25. 1. 053

在我国历史的长河中, 优秀传统文化像一座座灯塔, 穿越时空的变迁, 照亮了无数代人的心灵。这些文化宝藏, 内容丰富而深邃, 蕴含着无尽的智慧和哲理。它们是中华民族独具特色的精神符号, 是中华儿女引以为傲的宝贵财富, 更是推动当代中国不断发展的强大动力。在世界文化多样化的时代背景下, 优秀传统文化承载着中华民族的智慧、情感与民族精神, 成为了我们坚定文化自信、立足世界舞台的坚实基础。因此, 每一代人都肩负着传承和弘扬中华优秀传统文化的使命, 推动优秀传统文化与现代文明相结合, 让它们在新的时代背景下焕发出更加璀璨的光芒。

历史文化是一个国家的发展根基, 也是一个民族的灵魂。在近年来的重要会议中, 党和国家领导人反复强调了一个深刻的观点: 历史是最好的教科书, 也是最好的清醒剂。因此, 我们应当以史为鉴, 深刻理解历史的每一个细节, 从中汲取智慧, 资政育人, 为国家发展培养更多有思想、有担当的人才。历史不是随意的选择, 而是一个国家健康发展和民族振兴的基石。回顾我国近现代发展历程, 可以概括为一部中华民族浴血奋战、抵御外强的奋斗史, 记录了无数仁人志士为国家和民族献身的伟大事迹。同时, 在近现代史中, 民主思想、道德观念、爱国主义情感和革命精神等中华优秀传统文化内涵得到了充分地展现。

就国家层面而言, 早已开始关注并重视高校思政课程与优秀传统文化的融合。教育部在 2014 年发布的《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》中强调, 要加强新时代青少年大学生对中华优秀传统文化的学习与传承, 将中华优秀传统文化的深厚底蕴融入高校思想政治理论课的教学之中, 以此培养学生的民族自豪感和文化自信。因此, 高等院校应重视在历史等人文学科教学中,

将中国近现代史教学与中华优秀传统文化传承有机结合, 以更好地弘扬和传播优秀传统文化, 让理论与史料协同融通。这不仅是对历史的深刻诠释, 更是对未来的深刻启迪。在此背景下, 本文通过以下几方面, 来揭示中华优秀传统文化与近现代史纲要课教学的内在联系, 并为二者有机融合提供一条可行的路径, 以达到促使中华优秀传统文化在近现代史纲要课教学中焕发出新的生机与活力的效果与目的。

1 中华优秀传统文化融入《中国近现代史纲要》教学的背景及必要性

在人类文明的长河中, 文化扮演着推动国家和民族向前发展的关键角色, 它犹如一架坚实的阶梯, 引领着人们攀登进步的高峰。中华民族之所以能够在历史的长河中熠熠生辉, 离不开其深厚的优秀传统文化, 这是中华民族的文化根基, 也是民族精神的重要源泉。在党的二十大报告中, 曾多次提及“文化”一词, 特别强调要“推进文化自信自强, 铸就社会主义文化新辉煌”。以习近平同志为核心的党中央领导集体也多次强调文化育人的重要性。中华优秀传统文化作为中华文明的智慧结晶, 内涵丰富且意义深远, 其中爱国主义是其精髓, 具有独特的育人价值。同时, 中华优秀传统文化与马克思主义在价值观层面高度契合, 进而助推马克思主义中国化时代化。党的二十大报告也曾指出, “坚持和发展马克思主义, 必须同中华优秀传统文化相结合。只有植根本国、本民族历史文化沃土, 马克思主义真理之树才能根深叶茂”。

《中国近现代史纲要》作为新时代大学生的一门必修课, 紧紧围绕中华民族伟大复兴这一主线展开, 讲述了近现代中国社会革命、建设和改革的基本历程, 揭示

了社会发展的内在规律与必然趋势,引导新时代大学生深刻领会“四个选择”和“三个为什么”,从而在中国共产党的坚强领导下,坚决为实现中华民族伟大复兴砥砺前行。由此可见,《中国近现代史纲要》课程是新时代高校课堂上传承和弘扬中国精神、开展爱国主义教育的重要渠道。将博大精深的中华优秀传统文化精髓注入高校思想政治教育的课堂,不仅为打造具有中国特色的思想政治教育体系添砖加瓦,还大大加深了教育的内涵与深度,更有助于培育出一批怀揣深厚家国情感,具备丰富文化底蕴和坚定文化自信的新时代大学生。因此,在当前背景下,将中华优秀传统文化与高校校园文化相结合,将中华优秀传统文化融入《中国近现代史纲要》教学,显得十分重要与迫切。

2 中华优秀传统文化融入《中国近现代史纲要》教学的现实意义

中华优秀传统文化承载着爱国主义思想、民族精神、集体主义等丰富的思想政治教育元素,将其融入《中国近现代史纲要》课教学,具有重要的现实意义。

首先,可以提升高校思想政治教育的针对性和实效性,推动教育形式和教学内容的创新与优化。在课堂上,借助优秀传统文化的主题来推动近代史纲要的教学,能够深入挖掘课程内容的精神内涵,增强思政教学的感染力与生动性,形成积极向上的课堂氛围,也有助于在推动学生了解近现代基本史实的同时传承中华优秀传统文化。

其次,可以在潜移默化中增强新时代大学生的民族自豪感,坚定文化自信。中华优秀传统文化博大精深,源远流长,为新时代大学生思政教育注入丰富内涵。将优秀传统文化融入教学,不仅引领教学至佳境,更能使新时代大学生身心得到充分发展,对大学生形成巨大的精神力量,增强其对中华民族的认同感,坚定文化自信。

最后,可以推动中华优秀传统文化在新时代的继承与传播,彰显其无可替代的当代价值。中华优秀传统文化,作为民族之魂与血脉,乃国家繁荣昌盛、民族复兴之基石,更是社会文明水平与民生品质的显著体现。中华优秀传统文化,不仅是民族精神的源泉,国家进步的柱石,亦为社会文明与人民福祉的重要标志。在大学课堂中弘扬优秀传统文化,更有利于发挥其对国家、民族与社会的重要作用。

3 中华优秀传统文化融入《中国近现代史纲要》课教学的实施路径

中华优秀传统文化深邃且广博,蕴含丰富。在教育

教学过程中,我们应当精心筛选出最适合教学的核心内容。这一过程需要紧密跟随新时代大学生身心成长的需求,深刻理解他们的心理发展特点,并严格遵循教育教学的规律。我们应当坚持不懈地推进中华优秀传统文化的教育与社会主义核心价值观的融合,以此培养出既具有深厚文化底蕴又具备现代价值观念的优秀学子,更好地适应社会主义现代化建设的需要。

3.1 在教学内容上,以爱国主义等优秀精神内涵作为教学主线进行课程设计

中国近现代史就是中国人民为实现自己国家和民族争取独立与解放的抗争史,也是为了实现国家强大与繁荣而进行的奋斗史。爱国主义、革命精神等中华优秀传统文化内涵,贯穿于整个中国近现代史之中。因此,针对《中国近现代史纲要》课的特点(如历史人物或事件错综复杂、知识容量大、课程时间跨度长等),要达到优秀传统文化教育教学的目标,就要求教师在中国近现代史的讲解中,要以爱国主义等精神内涵为主线,在遵循教材基准的同时,对现行教学序列进行重构,系统融合教材精华,精心策划教学专题,实施专题式教学模式,为新时代大学生建构出较为清晰和全面的近现代历史的发展脉络,重点讲授和弘扬我国革命先辈们自强不息、勇于进取的精神和实践。同时,授课教师要注重解读近现代史发展演变与中国传统文化的深层次联系,主动激发新时代大学生爱国精神和历史认同感。

如在进行抗日战争史的教学中,教师可以通过专题式教学,以“抗日战争中的爱国主义精神”为主题,将九一八事变、东北抗联、西安事变、七七事变、南京大屠杀、正面战场和敌后战场的抗战等史事加以串联,引导学生认识日本侵华的罪行,感受中国人民十四年抗战的艰苦历程。在教学过程中,教师可以特别突出战争中的感人事迹,引导学生深刻体会中国军民在抗日战争中所迸发出的不怕牺牲、英勇抗战的顽强意志,感悟革命先辈彰显出的伟大爱国主义精神。

3.2 在教学策略上,要采用多种教学手段灵活处理教学内容,充分发挥学生的主动性

第一,实施以学生为主体、教师为主导的创新教学模式,通过引导和启发的方式,来激发新时代大学生的学习兴趣,调动学生积极性,营造生动活泼的教学氛围。

第二,针对新时代大学生普遍关注的难点、热点、疑点、焦点等关键问题,进行系统的搜集、梳理、归类与整合,通过深入浅出的方式将中华优秀传统文化的精髓融入“纲要”课程的各个教学环节,以确保思政教育

深入人心,确保学生对优秀精神内涵感悟深刻。

第三,运用多媒体教学手段,展现创新电子课件,借助其独特的新颖性、趣味性与普及性,激活课堂氛围,强化师生互动,提升新时代大学生课堂参与度与关注度,增强教学的实效性。

第四,借助智慧树、雨课堂等教学平台,丰富线上教学内容。结合互联网不受时间和空间的限制的特点,可以实现新时代大学生实时线上的自学和互动。例如在智慧树线上互动教学平台当中,可以通过与学生进行课堂互动、分享学习资料、交流学习心得、布置小组作业、发布课前思考题、知识图谱的搭建等方式,来为新时代大学生打造个性化学习思路,提供便利的学习平台和沟通桥梁。借助大数据和人工智能技术,授课教师既可以帮助新时代大学生进行实时学习,同时又能实现实时关注新时代大学生的学习情况及关注点,也可以针对相关问题,进行线上互动与解答。。

3.3 实践教学上,重视将中华优秀传统文化的精髓融入其中,在活动中感悟优秀传统文化的精神内涵

实践教学,作为思想政治理论课堂的一种延伸和拓展,它肩负着新时代赋予的特殊使命,承载着培养新时代合格建设者和接班人的重任。它在理论教学的基础上,通过现场体验,能够让抽象的理论变得具体而生动,从而更加深入人心。它不仅是对理论知识的补充,还激励着大学生们在社会实践中积极探索、勇于实践,不断追求自我完善,并能够将大学生们的情感和信念紧密相连,共同构建一个和谐、积极的社会实践环境。在这个时代,我们的思想政治教育聚焦于大学生的内心世界,通过影响他们的认知,进而深刻地作用于他们的社会活动,在社会实践的道路上发挥着导向作用,指引他们朝着正确的方向前进。

在《中国近现代史纲要》的社会实践环节中,可以精选新时代大学生所熟知的重要历史人物、具有深远影响的重大历史事件,以及富有象征意义的代表性历史遗迹,作为实践教学的核心主题。以山东为例,通过参观中共山东早期历史纪念馆、山东博物馆、解放阁、济南战役纪念馆、威海刘公岛、孟良崮战役纪念馆、郭永怀事迹陈列馆等红色旧址,邀请专业讲解员现场讲解,使新时代大学生深入了解革命先烈的英勇事迹和奋斗精神,亲身体验红色文化的历史氛围,增强认同感和自豪感。这样的教学方式旨在将尘封的历史记忆重新带回到现实语境中,让历史的生动细节在当代大学生的心中焕

发新生,激发他们对国家历史的深刻理解与尊重,让新时代大学生仿佛穿越时空,亲身参与到那段波澜壮阔的历史之中,从而消除了历史的陌生感和距离感。此举既激发新时代大学生对历史的兴趣,又促进其深入理解教材内容,拓展课外知识,增强爱国、爱家、爱校情怀,彰显新时代大学生的主体地位,全面提高其综合素质。在这个过程中,教师要发挥引导作用,引导新时代大学生深入思考革命文化、社会主义先进文化与中华优秀传统文化之间的内在联系。参观完后,教师可以组织学生通过撰写实践报告或观后感、制作视频等作业形式,对参观内容进行深入思考和总结,巩固实践教学成果,提升新时代大学生的文化素养,推动学生深刻领悟到历史的真谛。

4 结语

总之,在新时代的大背景下,深入挖掘并将中华优秀传统文化的丰富内涵融入《中国近现代史纲要》课程,显得尤为重要。将中华优秀传统文化融入《中国近现代史纲要》,既能够丰富教学内容,也能够激发新时代大学生的学习兴趣,增强国家认同感与民族自豪感。这一过程不仅要求我们探究传统文化中的思想政治教育资源,还要理解其深刻的教育意义。但二者的有机融合非一日之功,不能一蹴而就,在融入过程中要摒弃形式主义,坚持实事求是的基本原则,切实将中华优秀传统文化与《中国近现代史纲要》课有机结合,提高纲要课针对性和实效性,把这门课程建设成为新时代大学生真心喜爱的一门优秀思想政治理论课程。

参考文献

- [1]教育部.完善中华优秀传统文化教育指导纲要[Z],2014年3月.
 - [2]《中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的实践与探索》全国高校思想政治理论课建设研讨会,2018年.
 - [3]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 (2022年10月16日)[M].北京:人民出版社,2022.
 - [4]中华优秀传统文化融入中国近现代史纲要课程的思考 王凤英 《重庆科技学院学报(社会科学版)》,2020年第2期.
- 作者简介:张金枝,1980,汉族,山东德州,硕士研究生,主要研究方向为思想政治教育。