思政课教师践行“六要”的重大意义与实践路径

赵美美

云南师范大学，云南昆明，650500；

摘要：新时代思政课教师应具备较高的素养，方能促进教师自身发展，增强思政课课堂魅力，培育有担当有使命的思政好青年。本文从探究思政课教师的“六要”与教育的根本问题关系出发，概述思政课教师践行“六要”的重大意义，寻找思政课教师践行“六要”的实践路径，以应对新时代新的形势和新的要求，促进思政课教师落实立德树人的教育根本任务。

关键词：思政课教师；“六要”；实践路径

DOI：10.69979/3029-2735.25.1.046

2019 年 3 月 18 日，我国领导人在学校思想政治理论课教师座谈会上提出，办好高校“关键课程”，关键在教师。打造高素质的高校思政课队伍，必须牢记我国领导人政治要强、怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的“六要”嘱托，坚持“六要”标准，做好思政课教师。思政课教师队伍建设明确了重要标准，也为思政课教师提升素质和水平指明了努力方向。

1 思政课教师的“六要”与教育的根本问题的关系探究

1.1 政治要强、情怀要深与“为谁培养人”的关系探究

对于我国的领导者来说，对新时代的思政课教师，强烈的政治意识和深沉的情感是他们的期望和期望，深入思考这一点，也是对现代学生的一个核心要求。作为思政课的教师，他们作为教导者和解惑者，应当首先拥有这样的品质。对于“为谁培养人”这一议题，政治上的强烈要求和深厚的情感都给予了恰当的解答。政治要强意味着思政课的教师需要具备坚定的政治素养，能够在重大问题面前保持头脑清醒，不随大流，面对问题时能够有自己独特的见解，听从党的指导，跟随党的步伐前进；要想让思政课的老师们深刻地记住自己对家国、民族和人民的深厚情感，只有这样，他们才能始终关注新时代带来的新挑战和需求，在新的时代背景下吸取新的知识和经验，持有一颗全心全意为国家和人民服务的心，对自己的祖国和民族怀有深厚的感情。这两个观点正好解答了“培养人才应为谁”的疑问，也就是说，要为党和国家培育人才，并为社会进步培育人才。

1.2 思维要新、视野要广与“培养什么人”的关系探究

思维要新、视野要广为“培养什么人”指明了目标。我们需要更新思维方式，拓宽视野，并明确“要培养哪些人”作为我们的目标。在新时代，思政课的教师必须拥有创新的思维和广阔的视野。他们需要培养学生的创新思维和宏观视角，并在课堂上采用创新的教学方法，确保学生能够掌握、理解和学习，从而确保课堂教学的高质量。“思维要新、视野要广”的理念不仅对教师有益，也是广大学生应当努力追求的目标，这为“培养什么样的人”提供了明确的方向。显然，教师在培养学生时，不应仅仅满足于更新思维和拓宽视野的双重要求。他们还应该鼓励学生在各个方面都得到全面的发展，提高他们的综合素质，努力成为新时代的多才多艺的人才，为中国特色社会主义的进步做出贡献。

1.3 自律要严、人格要正与“怎样培养人”的关系探究

严格的自律和正直的人格为我们在“如何培育人才”这一议题上提供了新的思考和策略。教师的行为和言论需要有严格的自律和正直的人格。只有当教师身体力行，学生才能成为他们学习的楷模。这两个要求为教师在培养学生时提供了宝贵的指导和方法。思政课的教师应当严格按照自律和人格正直的标准行事，不断追求卓越，努力提高自己的全面素质。同时，思政课的教师也应将自律和人格正直作为教育和教学的目标，引导学生建立正确的理想和信念，学习正确的思维方式，引导学生走向更好的方向，并帮助他们扣好“人生第一粒扣子”。

2 思政课教师践行“六要”的重大意义

2.1 提升教师综合素养

近年来，教育部的文件强调高等学校应当根据全日制在校生总数，严格按照师生比不低于 1∶350 的比例核定专职思政课教师岗位。各大高校按照要求逐渐配齐思政课教师，然而高校思政课教师队伍扩大的同时，质量却不太行。导致学校思政课教师大部分都是刚毕业的学生，缺乏教育经验和实际操作能力，在今后的一段时期内，为了达到教育部的需要，思政课老师的人数可能还会继续增加，因此，提高教师的综合素质，就成了教师队伍建设的当务之急。加强高校思政课教师“六要”素质的培育，对提高思想政治理论课师资队伍的整体素质具有重要意义。

2.2 增强思政课课堂魅力

鉴于当前复杂多变的国内外环境，思政课的教师需要在课堂上运用生动活泼的措辞和高级的教学方法，以有效地传播主流的意识形态，并对大是大非的问题进行自信而明确的解释。为了真正吸引学生，思政课必须具备强烈的吸引力和感染力。这意味着我们需要利用思政课教师的人格魅力来增强思政课的亲和性、吸引力和感染力，从而激发学生的学习兴趣；思政课的首要目标是通过教育活动的执行，来培养学生的健全人格、高尚的道德观念和良好的行为模式。在课堂教学中，所有有价值的思政素材和信息都依赖于思政课教师如春风般的应用和转化，从而实现立德树人的目标。因此，培养具有“六要”素质的思政课教师可以增强思政课的课堂吸引力，并激发学生的学习动力。

2.3 促进学生成长成才

在学生的成长旅程中，教师扮演着至关重要的角色，特别是思政课的教师，他们在整个思想政治理论课的教学中发挥着不可或缺的角色。正处于大学学习时期的年轻人，在身体和心灵上都尚未完全成熟。从生理角度看，它逐步进入了一个缓慢的发展时期，骨骼已基本稳定；从心理角度看，他们拥有高度的自我认知和判断能力，能够对自己的情绪进行一定程度的管理，尽管意志力有所增强，但仍然不够稳定。大学生在身体和心理上的成长模式，使得高等教育机构成为塑造正确世界观、人生观和价值观的关键阶段。在大学生的德育工作中，思想政治教育占据了核心地位，而思想政治理论课则被视为德育工作的焦点。“六要”素质被视为评估思政课教师整体素质的关键指标。因此，拥有“六要”素质的思政课教师，在为学生提供高质量的思想道德教育和推动学生全面发展方面，起到了不可或缺的指导作用。

3 思政课教师践行“六要”的实践路径

3.1 坚定政治信仰与信念，深化人文素养与情怀

思政课教师在教育体系中扮演着非常重要的角色，他们不仅是知识的传授者，更是价值观的引导者和塑造者。坚定信仰与信念，深化人文素养与情怀对于思政课教师来说至关重要。首先，坚定信仰与信念。思政课教师首先要有坚定的政治立场，深刻理解并践行社会主义核心价值观，以身作则，引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。对马克思主义理论、中国特色社会主义理论体系有深刻的理解和自信，能够用这些理论指导教学和实践。作为道德的楷模，思政课教师应以自己的行为和态度影响学生，树立良好的道德榜样。其次，深化人文素养。

思政课教师应深入学习中华优秀传统文化，理解其内涵，并将其融入教学中，培养学生的文化自信和民族自豪感。通过历史教育，让学生了解国家和民族的发展史，增强国家意识和历史使命感。关注学生的个性发展和情感需求，以人文关怀的方式引导学生健康成长。再次，情怀培养。培养学生的爱国情怀，激发他们为国家的发展贡献力量的热情。教育学生承担起社会责任，关心社会问题，积极参与社会服务和公共事务。培养学生的集体主义精神，鼓励他们在集体中发挥积极作用，促进团队合作。最后，教学方法创新。通过实施互动式的教学策略，我们可以有效地激发学生的学习热情和参与意愿。结合实际案例，让学生在分析和讨论中深化对理论知识的理解和应用。在教学中融入情感教育，通过情感共鸣增强学生的价值认同。同时，思政课教师应不断学习新知识、新理论，提升自己的专业素养和教学能力。紧跟时代发展，更新教学内容和方法，使思政教育更加贴近学生的实际生活。

3.2 灵活创新教学思维，持续提升学术素养

首先，我们要积极地结合实践教学和创新的教学手段。教师有能力通过各种实践性的教学活动，例如“沉浸式”、“情景式”、“体验式”和“探究式”的行走思政课堂，来帮助学生通过亲身体验来加深他们的认知。

此外，为了增强思政课的吸引力和针对性，教师需要对教学手段进行创新，例如采用案例式和探究式的教学方法。重视提高教师的学术水平，指导他们既要成为“大先生”，又要成为“教书匠”。始终将终身学习的观念融入到教师团队的建设中。接下来，我们要努力提高学科的能力和整体素养。教师在其成长过程中，应始终将学科技能和学科修养视为教育和培养学生的核心基石。通过对课程结构的优化和课程内容的精心挑选，我们可以进一步巩固学科的基础知识,在对中小学教师进行培训的过程中，特别强调了学科素养的提升。最终，我们需要加大跨学科的学习和研究力度。为了适应基础学科、新兴学科和交叉学科的发展方向，我们支持高等教育机构的教师进行跨学科的学习和研究，并致力于加强学科领军人才的队伍建设。此外，通过资源的深度挖掘、内容的完善、方法的改进，以及“学于生”、思政引导和铸魂育人等多方面的方法，实现了知识学习、语言训练、价值塑造和能力培养的有机结合。通过实施这些策略，思政课的教师能够灵活地更新他们的教学思路，不断地提高自己的学术修养，以更好地满足新时代的教育要求。

3.3 关注身心健康发展，加强师德建设与师范

首先，加强心理健康教育。教授思政课的教师应当重视心理学的知识掌握，并在教学过程中确保学生的心理健康，实现教学与育人的双重目标。在进行心理健康教学时，我们应该根据大中小学生的成长需求，进行分级和分类，重视学生的个体差异，并协助他们掌握心理健康的相关知识和技巧。其次，提升教师职业道德素养。思政课教师应突出课堂育德，在教育教学中提升师德素养，将立德树人放在首要位置，融入渗透到教育教学全过程。思政课的教师应当拥有广泛的知识背景、深入的历史知识和开阔的国际视角。通过对古今中外知识的综合比较，他们应该能够清晰、明确地解释学科的核心理念，使其深入人心，并进一步巩固“四个自信”。最后，立足“生命健康教育”。推进思政课一体化建设，从生命和健康的角度出发，帮助学生理解生命和健康的意义，树立正确的生命观、健康观。通过这些方式，思政课教师可以更好地关注学生的身心健康发展，并加强自身的师德建设和师范教育，为培养担当民族复兴大任的时代新人做出贡献。

4 小结

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。要办好思政课的关键在于“教师”，推动和完善思政课改革的重要支持更是在于“教师”。思政课教师必须遵循新时代“六要”要求，明晰“六个要求”之间的联系和相互促进关系，以目标为导向、以问题为抓手制定科学有效的培养计划，快速且准确地达到“六要”要求，做一名新时代敢想、敢做、敢为的“三敢”思政课教师，爱学、爱做、爱想的“三爱”思政课教师，为培养具有高尚品德、扎实学识和创新能力的新时代青年作出积极贡献。

参考文献

[1]用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报,2019- 03-19(01).
[2]人民日报评论员.办好思政课关键在教师[N].人民日报,2019-03-20(01).
[3]陈青松,王至强,彭章美.高校思政课教师践行“六要”研究[J].学园,2024,17(03):1-3.
[4]张艳蕊.新时代高校思政课教师“六要”素养及其培育[J].现代商贸工业,2023,44(16):127-129.
作者简介:赵美美(2002)，女，汉族，四川南充，学士学位,思想政治教育。云南师范大学。

。