

心理健康教育影响下高职院校学生管理模式的改革路径初探

李关彬

四川天一学院, 四川德阳, 618200;

摘要: 在高职院校教育中, 心理健康教育是提升学生综合素质、促进其全面发展的重要环节。然而, 当前高职院校心理健康教育任务多由专业教师承担, 学生管理者参与不足, 导致教育效果有限。为改变这一现状, 本文探讨了高职院校学生管理者在心理健康教育中的角色与定位, 并提出了以学生管理者为核心的学生心理健康教育模式。通过组成心理健康教育团队、开展专题教育活动、定期交流研讨、利用多种形式进行教育指导以及整合教育资源等措施, 旨在实现深度育人目标, 满足高职学生发展需求, 培养能力过硬、思想过硬的优秀现代化人才。

关键词: 心理健康教育; 高职院校; 学生管理模式; 改革路径

DOI: 10. 69979/3029-2735. 25. 1. 041

随着社会经济的快速发展和教育改革的不断深入, 高职院校作为培养高素质技能型人才的重要阵地, 其教育质量越来越受到社会各界的关注。心理健康教育作为高职院校教育体系的重要组成部分, 对于提升学生的心理素质、促进其全面发展具有不可替代的作用。然而, 当前高职院校心理健康教育的实施情况并不理想, 存在诸多问题, 如教育资源分配不均、教育方法单一、教育效果有限等。其中, 学生管理者参与力度不足是一个尤为突出的问题。《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025 年)》中明确指出, 要基于新时代下的学生发展需求积极推进心理健康教育工作, 培养能力过硬、思想过硬的优秀现代化人才^[1]。因此, 探索以学生管理者为核心的学生心理健康教育模式, 对于改革高职院校学生管理模式、提升心理健康教育效果具有重要意义。

1 心理健康教育与学生管理的内涵

1.1 心理健康教育是学生管理的重要内容

从广义的角度来看, 心理健康教育本身就属于学生管理工作的范畴。高职院校的学生正处于心理发展的关键时期, 他们面临着学业、就业、人际交往等多方面的压力, 极易出现各种心理问题。而心理健康教育地开展, 可以帮助学生正确地认识自我、悦纳自我, 提高自我调控能力, 增强社会适应能力, 从而为学生管理工作的顺利开展奠定坚实的基础^[2]。

1.2 学生管理是心理健康教育的重要载体

在学生管理过程中, 通过日常的管理和教育活动, 可以及时发现学生的心理问题, 为心理健康教育提供有针对性的指导和帮助。同时, 学生管理还可以通过各种渠道和方式, 如班级活动、社团活动等, 为学生创造良

好的心理环境, 促进学生的心理健康发展。因此, 学生管理不仅是心理健康教育的载体, 也是心理健康教育的重要保障^[3]。

1.3 两者相互促进, 共同推动学生全面发展

心理健康教育与学生管理在高职院校教育中是相互促进、相辅相成的。一方面, 心理健康教育可以提升学生管理的水平, 使学生管理更加人性化、科学化; 另一方面, 学生管理也可以为心理健康教育提供更加广阔的平台和空间, 使心理健康教育更加贴近学生的实际生活, 更加具有针对性和实效性。通过心理健康教育与学生管理的有机结合, 可以推动学生的全面发展。

2 高职院校心理健康教育的现状与问题

近年来, 随着国家对心理健康教育重视程度的不断提高, 高职院校也逐渐加强了对心理健康教育的投入和管理。许多学校设立了心理健康教育中心, 配备了专业的心理咨询师和辅导教师等, 为学生提供了多样化的心理咨询服务。尽管高职院校在心理健康教育方面取得了一定的成绩, 但仍存在不少的问题。

2.1 心理健康教育任务多由专业教师承担

在高职院校中, 心理健康教育任务通常被分配给专业的心理教师或心理咨询师, 他们负责设计并实施相关教育活动。然而, 这种单一的教育主体模式存在明显局限。专业教师虽然具备扎实的心理学理论基础和丰富的教育经验, 但由于他们与学生日常生活的接触有限, 难以全面了解学生的实际需求和心理状态。此外, 专业教师往往承担繁重的教学和科研任务, 难以将全部精力投入到心理健康教育工作中。

2.2 学生管理者参与力度不足

高职院校学生管理者, 包括辅导员、学校领导、一

线教师等群体，他们对学生的日常学习、生活负有直接责任，是实施心理健康教育的重要力量。然而，在实际工作中，学生管理者的参与力度往往不足。一方面，他们可能对心理健康教育的实施要求、目标缺乏深入了解，难以有效参与到相关教育活动中；另一方面，由于缺乏专业的心理学知识和教育技能，他们可能无法独立开展心理健康教育活动，只能依赖专业教师或心理咨询师。

2.3 教育方法单一，效果有限

当前高职院校心理健康教育的方法多为传统的授课式教学，以教师为中心，学生被动接受知识。这种教育方法不仅难以激发学生的学习兴趣 and 积极性，还可能导致学生对心理健康教育产生抵触情绪。此外，由于缺乏与学生实际需求的紧密联系，传统教育方法往往难以达到预期的教育效果。

2.4 心理健康教育与学生管理缺乏有机结合

目前，部分高职院校在心理健康教育与学生管理之间缺乏有机结合，导致心理健康教育难以融入学生管理的各个环节。一些学校将心理健康教育视为孤立的工作，没有将其与学生日常管理、思想政治教育等工作紧密结合，影响了心理健康教育的整体效果。

3 心理健康教育对高职院校学生管理模式的影响

学生心理健康发展，才能确保学生成长为社会所需的高素质综合型人才。心理健康教育对高职院校学生管理影响深远。

3.1 心理健康教育有助于提升学生自我管理能力

心理健康教育通过引导学生正确认识自我、调节情绪、应对压力等，有助于提升学生的自我管理能力。学生在掌握了一定的心理健康知识和技能后，能够更好地管理自己的情绪和行为，增强自我约束力和自我激励能力，从而更加积极地面对学习和生活中的挑战。

3.2 心理健康教育有助于促进学生全面发展

通过心理健康教育，学生可以更好地认识自己的优势和不足，明确自己的发展方向和目标，从而更加有针对性地提升自己的综合素质和能力。同时，心理健康教育还有助于培养学生的创新精神和实践能力，为其未来的职业发展奠定坚实的基础。

3.3 心理健康教育有助于构建和谐和谐的校园氛围

教师在开展心理健康教育的过程中，可以更加深入地了解学生的内心世界和需求，从而更加有针对性地开展学生管理工作。同时，学生之间也可以通过心理健康教育活动增进相互了解和信任，建立良好的人际关系，为校园的和谐发展创造有利条件。

4 以学生管理者为核心的学生心理健康教育模式的构建

以学生管理者为核心构建学生心理健康教育模式，是提升高职院校学生心理健康水平的有效途径^[4]。

4.1 明确学生管理者的角色与定位

在以学生管理者为核心的学生心理健康教育模式中，学生管理者应被赋予更重要的角色和定位。他们不仅是学生日常学习、生活的管理者和指导者，更是心理健康教育的实施者和推动者。学生管理者应积极参与心理健康教育的规划、设计和实施过程，与学生的实际需求和心理状态紧密结合，为学生提供更加贴心、有效的教育服务^[5]。

4.2 组成心理健康教育团队

为提升学生心理健康教育的效果，高职院校应组建由专业教师、辅导员、学校领导等多方参与的心理健康教育团队^[6]。团队成员应充分发挥各自的专业优势和教育经验，共同设计并实施相关教育活动。通过团队协作，可以实现教育资源的优化配置和共享，提高教育效果。

4.3 开展专题教育活动

针对学生常见的心理问题和发展需求，心理健康教育团队应定期开展专题教育活动。这些活动可以包括心理健康讲座、心理剧表演、心理拓展训练等多种形式，旨在帮助学生认识自我、调节情绪、增强心理韧性。通过专题教育活动，学生可以更加深入地了解心理健康知识，提升自我认知和自我调节能力。

4.4 定期交流研讨

为促进学生心理健康教育工作的持续改进和提升，心理健康教育团队应定期进行交流研讨。团队成员可以分享各自的教育经验、成功案例和遇到的问题，共同探讨解决方案和改进措施。通过交流研讨，可以加强团队成员之间的沟通与协作，推动学生心理健康教育工作的深入开展。

4.5 利用多种形式进行教育指导

除了传统的授课式教学外，学生管理者还应利用多种形式进行心理健康教育指导。例如，可以通过微信、QQ等社交媒体平台与学生进行互动交流，及时了解学生的心理状态和需求；可以组织心理健康主题班会、心理沙龙等活动，让学生在轻松愉快的氛围中接受心理健康教育；还可以邀请心理专家或心理咨询师来校进行讲座或咨询活动，为学生提供更加专业的心理支持和服务。

4.6 整合教育资源，形成合力

在以学生管理者为核心的学生心理健康教育模式

中,应充分整合校内外教育资源,形成合力^[6]。一方面,高职院校应加强与专业心理咨询机构、心理健康教育研究机构的合作与交流,引进先进的教育理念和教育方法;另一方面,应充分挖掘校内教育资源,如心理咨询室、心理健康教育课程、学生社团等,为学生提供多样化的教育服务。通过整合教育资源,可以实现教育效果的最大化。

5 以学生管理者为核心的学生心理健康教育模式的实施策略

为更好地发挥学生管理者的作用,提升心理健康教育效果,本研究提出以下实施策略。

5.1 加强培训与学习,提升学生管理者的专业素养

为使学生管理者能够更好地胜任心理健康教育工作,高职院校应加强对他们的培训与学习。可以通过举办心理健康教育专题培训班、邀请心理专家进行讲座或工作坊等方式,提升学生管理者的心理学理论素养和教育技能。同时,鼓励学生管理者积极参加相关学术会议和研讨会,拓宽视野,了解最新的心理健康教育动态和研究成果。

5.2 建立心理健康教育档案,实施个性化教育

为更好地了解学生的心理状态和需求,学生管理者应为每位学生建立心理健康教育档案。档案内容可以包括学生的基本信息、心理测评结果、心理咨询记录、教育活动参与情况等。通过档案分析,学生管理者可以更加全面地了解学生的心理状态和发展需求,为其实施个性化教育提供有力支持。

5.3 构建心理健康教育网络,实现全覆盖

为实现心理健康教育的全覆盖,高职院校应构建由心理健康教育团队、心理咨询室、学生社团等多方参与的心理健康教育网络。通过网络建设,可以确保每位学生都能接受到及时、有效的心理健康教育服务。同时,网络成员之间可以相互支持、协作,共同推动学生心理健康教育工作的深入开展。

5.4 强化家校合作,形成教育合力

家庭是学生成长的重要环境之一,家长的教育观念和教育方式对学生的心理健康具有重要影响。因此,高职院校应加强与家长的沟通与合作,共同关注学生的心理健康问题。可以通过定期举办家长会、家访、电话沟通等方式,向家长普及心理健康知识,引导家长树立正

确的教育观念和教育方式。同时,鼓励家长积极参与学校的心理健康教育活动,形成家校共育的良好氛围。

5.5 注重评估与反馈,持续改进教育质量

为评估学生心理健康教育的效果和质量,高职院校应建立完善的评估与反馈机制。可以通过问卷调查、访谈、心理测评等方式收集学生的反馈意见和建议,对教育活动进行客观评价。同时,根据评估结果及时调整教育方案和方法,持续改进教育质量。此外,还可以建立激励机制,对在心理健康教育工作中表现突出的学生管理者和教师给予表彰和奖励。

6 结语

学生管理者在心理健康教育中的角色不仅是管理者,更是教育者、引导者和支持者。以学生管理者为核心的学生心理健康教育模式是一种创新而有效的教育模式。它不仅能够提升学生的心理健康水平,还能够促进学生的全面发展。未来,期待高职院校能够继续深化心理健康教育改革与创新实践,为学生的健康成长和社会的和谐稳定做出更大的贡献。

参考文献

- [1]张碧.“三全育人”理念下高职学生管理探究[J].知识文库,2024,40(21):104-107.
- [2]谢意.高职院校学生心理健康管理与辅导体系构建[N].山西科技报,2024-11-11(A05).
- [3]范晓雨.新时代高职院校学生管理工作浅析[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2023,(05):121-124.
- [4]李慧.新时期下高职院校如何为学生心理健康保驾护航[J].科技视界,2016,(21):172.
- [5]赵英杰.管理信息化背景下高职院校辅导员开展学生管理工作探究[J].科教导刊,2023,(19):136-138.
- [6]陈超群,杨伟庆.新时期地方高职院校学生管理工作有效开展机制构建研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(15):88-90.

作者简介:李关彬(1983.08-),女,汉族,四川绵竹人,硕士研究生,讲师、工程师,研究方向为工商企业管理。

项目课题:本文系2024年(春)成都市社科联成都市应用心理学研究会研究课题成果,项目名称:高职院校学生管理者参与心理健康教育工作方法初探,项目编号:SCCYX2443。