

探索大学生思想政治教育创新模式和效果研究

高婷

云南经济管理学院，云南昆明，650101；

摘要：大学生思想政治教育工作方法的创新是提升大学生综合素质的关键，结合大学生的个性特点，制定思想政治教育工作培养模式的创新方案，有助于大学生思想政治教育工作的调整优化。传统的教育模式已难以满足新时代大学生多样化、个性化的成长需求。本文旨在探讨大学生思想政治教育创新模式的构建与实践效果，通过分析当前教育环境的变革趋势，结合具体案例，提出了一系列创新策略，并深入分析了这些策略在提升大学生思想政治教育实效性方面的作用。研究表明，创新教育模式不仅能够增强学生的政治认同感和社会责任感，还能有效促进大学生的全面发展。

关键词：大学生；思想政治教育；创新模式；效果研究；全面发展

DOI：10.69979/3029-2735.25.1.035

引言

高校是开展思想政治教育活动的关键场所，处于此阶段的学生除了需要学习相应的专业知识和技能外，还要借助思想政治教育提升自身的思想政治素养，从而为我国特色社会主义事业建设贡献自己的力量。可以说，大学生思想政治素养是影响国家建设和发展的重要因素，关乎国家的未来。在快速变化的社会背景下，传统的灌输式、单向度教育方式已难以适应大学生的学习特点和心理需求，亟需探索新的教育模式以提高教育效果。

1 大学生思想政治教育现状与挑战

1.1 现状概述

大学生思想政治教育的现状呈现出多方面的特征。尽管通过课堂教学、专题讲座、社团活动等形式，教育者们力图传递核心价值观，引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观，但教育实践在一定程度上仍面临多重挑战。一方面，教育内容主要集中在经典理论的传授，对时事政治、社会热点问题及跨文化交流等方面的探讨相对匮乏，导致教育内容的广度和深度有待拓宽。另一方面，教育方法倾向于单向的信息传递，而非双向的互动交流，使得学生在课堂上更多地扮演被动接受者的角色，而非积极参与的主体。此外，尽管社团活动为学生提供了一个更为自由、灵活的学习环境，但参与度受限于学生的个体差异和活动质量，未能充分激发学生的学习兴趣 and 热情。提升学生参与度是当前思想政治教育亟

需解决的问题。

1.2 面临的挑战

面临的挑战主要体现在三个方面：信息多元化冲击、个性化需求增强与实践环节薄弱

信息多元化冲击：互联网技术的快速发展，尤其是社交媒体和搜索引擎的普及，为大学生提供了前所未有的海量信息获取途径。这也导致了信息过载的现象，学生在接收多样化信息的同时，也可能被各种非主流、甚至错误的观点所影响，从而对传统教育产生质疑。网络空间中的多元思潮可能导致学生在价值观取向上出现困惑，增加了思想政治教育引导的复杂性和艰巨性

个性化需求增强：当代大学生在成长于开放、自由的信息环境中，自我认知和表达欲望显著增强。他们渴望在教育过程中发挥主观能动性，对标准化、一刀切的教学方式表现出抵触。这种对个性化教育的追求，使传统集体教学模式显得僵化，难以满足现代大学生在学习过程中对自我表达和深度参与的需求，对思想政治教育的接受度和参与度也因此受到影响

实践环节的薄弱是当前教育面临的又一难题。理论教学与实践活动的割裂，使学生在理解抽象理论时缺乏具体情境的支撑。缺乏有效的实践平台，使得理论知识往往停留在纸面上，难以内化为个人的信念与行动指南。这不仅限制了学生将所学知识应用于实际解决问题的能力，同时也削弱了他们对思想政治教育的认同感和执行力

当前大学生思想政治教育需直面信息多元化带来的信息筛选和价值引导难题,满足个性化需求,以及弥补理论与实践的脱节,以提升教育的实效性和吸引力,以更符合新时代大学生的学习特性。

2 大学生思想政治教育创新模式探索

2.1 互动式教学模式

互动式教学模式的实施,旨在打破传统讲授式教学的单向传输模式,通过激发学生的主动参与,提升其在课堂中的主体地位。翻转课堂作为这一模式的核心手段,强调课前自学与课堂讨论的结合。教师可以将课程内容预先录制或设计为在线资源,让学生在课前自主学习,课堂时间则用于深入讨论和解决问题,以此强理解与记忆。案例分析融入到课堂教学中,可以将理论知识与实际情境相结合,帮助学生将抽象的理论概念具象化,使他们能更直观地理解复杂的思想政治问题。

小组讨论作为互动式教学的重要环节,鼓励学生以团队协作的方式探讨问题,培养他们的批判性思维和团队合作能力。在讨论中,学生不仅可以互相学习,还能在交流中深化对知识的消化与吸收。利用现代信息技术手段,如在线课程、虚拟仿真实验等,能够极大地丰富教学资源,拓宽学习渠道,使学生不受地域和时间限制,随时随地进行学习。在线课程平台的运用,让学生能在自我进度下自主学习,虚拟仿真实验则提供了直观、安全的实践环境,让学生在模拟现实中深化理论与实践的结合。

在这一过程中,教师的角色也发生了转变,从传统的知识传播者转变为学习的引导者和辅导者,关注学生的个体差异,引导他们探索、发现和解决问题,从而实现深度学习。这样的互动式教学模式,不仅提高了学生对思想政治教育内容的理解和接受度,也促进了他们的全面发展。

2.2 体验式教育模式的实践与价值

体验式教育模式倡导以实践为基础的学习,鼓励学生走出课堂,亲身参与社会实践、志愿服务及红色教育等活动。这种模式强调将理论知识与现实生活情境相融合,以深化学生的认知和情感体验,从而在实际操作中理解理论的现实意义。

2.2.1 社会实践

社会实践活动,如社区服务、企业实习、教育援助等,让学生直接面对社会问题,了解社会运行机制。在解决实际问题的过程中,学生能直观感受社会发展的复杂性,提高他们对国情、民情的洞察力,培养出对社会问题的敏锐洞察和解决能力。

2.2.2 志愿服务

志愿服务,如环保活动、敬老助残、社区美化等,让学生亲身参与社会公益事业,感受付出与奉献的喜悦。这些活动有助于强化学生的道德情感,提升他们对于公民责任的认识,使他们更深入地理解和认同社会的需要,进一步增强对公共利益的尊重和保护意识。

2.2.3 红色教育

红色教育活动,包括参观革命遗址、学习党史、缅怀革命先烈等,使学生在回顾历史中感悟民族精神,激发爱国情怀。这种教育形式能触动学生的情感共鸣,强化他们对国家和民族的归属感,进一步提升对国家大义的认同和尊重。

通过体验式教育模式,学生能够在亲身体验中深化对理论知识的理解,尤其是对思想政治教育中涉及的理论知识。这种模式有助于打破传统的教与学的界限,让学生从实践中学习,从体验中认同,从而实现教育目标的内化,为培养有社会责任感和使命感的未来公民奠定坚实基础。

2.3 协同育人模式

协同育人模式的构建旨在打破教育的孤立性,整合多元教育资源,形成学校、家庭与社会的紧密合作网络,共同参与并影响学生全面发展。这一模式强调学校教育、家庭教育与社会实践的深度融合,以全方位、多维度地影响学生的思想、行为和品格塑造。

学校教育需与家庭教育形成良性互动,尊重并借鉴家庭的教育理念,使家庭教育成为学校教育的有益补充。学校应与社会各界,尤其是政府、企事业单位、社区等形成广泛合作,共享教育资源,共同为学生创造丰富的学习场景和实践机会。

政府的角色在于提供政策支持和制度保障,通过法规和政策引导,推动教育资源的公平分配和有效配置。企业可提供实习、实训等实践平台,使学生在真实的工作环境中提升技能,理解职业规范,增强就业竞争力。社区则能提供丰富的社区服务、志愿者活动等机会,让

学生在服务社会的过程中实现自我成长。

通过这样的协同育人机制,可以为学生提供更为广阔的学习和发展空间,包括但不限于学术讲座、专业实习、社区服务、创新创业等多种形式,以满足学生的个性化需求。通过与社会各界的紧密合作,可以及时了解并适应社会对人才培养的新需求,使教育更具前瞻性和实用性。

协同育人模式致力于打造一个开放、动态的教育生态,让学校、家庭、社会形成教育合力,以实现教育效果的最大化,培养出能够适应社会发展、具备全面素质的时代新人。

2.4 个性化教育模式

个性化教育模式旨在尊重和满足学生的个体差异,通过深入理解并响应他们的特殊需求和兴趣。这一模式强调因材施教,以学生的知识基础、学习风格、兴趣倾向和未来志向为出发点,制定定制化的教学方案。教师需具备敏锐的洞察力,以识别每个学生的独特需求,包括学术上的优势与挑战,以及非学术的个人特质,如领导力、团队协作能力或创新能力等。

为了实现差异化教学,教师需运用多元化的教学策略,如小组合作、项目学习、翻转课堂等,确保每个学生都能在课堂上积极参与并从中学到知识。通过个性化的学习计划,学生能够按照自己的节奏和理解方式去掌握课程内容。同时,教师需提供个别化的学习资源和辅导,如额外的阅读材料、在线学习资源或导师指导,以支持每个学生的个性化学习路径。

心理咨询和职业规划服务在此模式中起着至关重要的作用。通过专业的心理咨询,学生可以更好地理解自我,包括他们的兴趣、价值观和职业目标,从而做出明智的学术和职业选择。职业规划则引导学生探索潜在的职业道路,提升职业技能,并为未来的工作环境做好准备。这些服务不仅帮助学生明确个人发展目标,还能激发他们的内在潜力,促进他们全面、健康发展,为他们在快速变化的世界中建立坚实的基础和竞争优势。

3 创新模式实施效果分析

3.1 增强政治认同感

创新教育模式通过采用多元化的教育形式,如研讨会、案例分析、实地考察和模拟实践,引导学生从不同角度和层次理解国家的发展历程、党的执政理念与人民

的生活现状,从而深化他们对国情、党情、民情的认识。在这一过程中,学生不仅限于课堂学习,更能通过社会实践和研究性学习,亲身体验国家建设的成就,加深对国家政策、制度和传统文化的理解,从而自然生发出对中国特色社会主义道路的认同。通过与不同领域的专家、社区领袖和基层工作者的互动,学生能够听到不同声音,见证党的方针政策在实际生活中的落地生根,增进对党的执政合法性和必要性的理解。通过参与各类社会实践活动,如志愿服务、文化调研和政策宣讲,学生能够走近民众,感受民族的多元文化和共同价值观,这进一步强化了他们的民族自豪感,使他们成为国家和民族精神的积极传播者和实践者。这种教育方式不仅提升了学生的思想政治素质,也锻炼了他们的实际操作能力和人际交往技巧,从而在理论与实践同步增强政治认同感和民族自豪感。

3.2 提升社会责任感

参与社会实践和志愿服务等活动在大学生的思想政治教育中发挥着至关重要的作用。这些活动为学生提供了接触社会现实的宝贵机会,使他们能够跨越理论与实践的鸿沟,切实感受社会的多元化和复杂性。在实践中,学生面对实际问题,体验到个体与集体、个人与社会的联结,这不仅增强了他们对社会问题的洞察力,也催生了他们对社会责任的认知。

社会实践和志愿服务促使学生走出校园,直面社会的不平等、不公和挑战,从而激发他们对社会公正的追求。在参与社区服务的过程中,学生有机会观察并解决现实问题,如教育不公、环保议题或老龄化社会的照护等,这一过程深化了他们对社会问题的敏感度,使他们认识到个体在社会中的责任与担当。

这种教育模式鼓励学生发挥自我价值,通过实际行动践行奉献精神。在志愿服务中,他们学会了同情心和同理心,理解到帮助他人、回馈社会的意义。在实践中,他们不仅提升了解决问题的能力,也锻炼了团队协作和领导力,为将来承担更大的社会责任做好准备。

通过与不同背景的人群互动,学生增强了跨文化交流和沟通能力,了解并尊重各种社会群体的需求和期望。这种实践经验有助于打破个人的思维定式,促进他们具备包容和尊重社会多样性的意识,从而在面对复杂社会议题时,能够以更加成熟和全面的视角来履行公民职责。

参与社会实践和志愿服务等活动不仅提升了学生

的社会责任感,更在他们心中播下了公民参与和公共事务介入的种子。这样的经历不仅能够塑造他们的人格发展,还为他们未来在社会中发挥积极作用打下了坚实的基础。

3.3 促进全面发展

创新教育模式强调对学生个性化的关注和综合素质的培养,旨在打破传统的“一刀切”教学方法,转而采取差异化教学和定制化的指导策略。这种模式认为,每个学生都有独特的学习风格和潜力,教育应适应个体差异,以挖掘每个学生的独特才能和潜能。通过精心设计的教学活动和评估机制,教育者能够识别并培养学生的强项,同时引导他们克服自身弱点,达到全面提升的目的。

在这一框架下,教师不仅是知识的传授者,更是引导者和辅导者,他们设计多元化的学习任务,提供个性化的反馈,以激发学生内在的探索精神和自主学习能力。这种教育方式鼓励学生积极参与到学习过程中,通过自我发现和自我提升,以实现全面发展,包括学术成就、批判性思维、创新意识、人际交往和情绪智能等多方面的综合提升。

个性化发展不仅关注学术成就,更关注学生的心理健康和社会适应能力。通过参与式和探索性的学习,学生能够在实践中提升自信心,培养解决问题和独立思考的能力。这种教育模式下的学生在面对挑战时,能够展现出更强的适应性和创新能力,从而在学术、道德、情

感及社交等多维度实现全面发展。

4 结论与展望

大学生思想政治教育创新模式的构建与实践是应对新时代挑战、提升教育效果的有效途径。未来,应继续深化教育改革,创新教育模式,加强师资队伍建设和完善评价体系,以更好地适应新时代大学生的成长需求和发展规律。应加强理论与实践的结合,注重教育成果的应用和转化,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献

- [1]张珍珍,王荣.大学生思想政治教育个性化培养模式的创新探索[J].大陆桥视野,2021,(09):110-111.
- [2]邓崔琼.多元化背景下高校大学生思想政治教育教学模式创新的探索[N].精神文明报,2024-05-16(B02).
- [3]江旭恒.新媒体视域下大学生思想政治教育创新模式探索[J].高教学刊,2019,(12):30-32.
- [4]杨倩.大学生思想政治教育模式的创新路径探索[J].产业与科技论坛,2019,18(10):198-199.
- [5]田茹.教育现代化背景下的大学生思想政治教育创新模式探索——评《大学生思想政治教育研究工作》[J].热带作物学报,2021,42(04):1224.

作者信息:高婷,女(1990.09.11),汉族,籍贯:云南宣威,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育