

国内外高校 OBE 理念下创新人才培养经验对江西工程学院的启示

宁晓娟

江西工程学院，江西新余，338000；

摘要：本论文通过对国内外高校在 OBE 理念下创新人才培养模式的研究，分析其成功经验，并结合江西工程学院的实际情况，提出对该校创新人才培养的启示和建议。旨在为江西工程学院探索更有效的创新人才培养路径，提升人才培养质量，以适应社会发展的需求。

关键词：OBE 理念；人才培养模式；应用型本科高校

DOI：10.69979/3029-2735.25.1.034

1 引言

1.1 研究背景与意义

随着全球经济的快速发展和科技的不断进步，创新人才成为推动社会发展的关键力量。高等教育作为人才培养的重要阵地，面临着如何培养具有创新精神和实践能力的高素质人才的挑战。OBE 理念以其明确的成果导向，为高校创新人才培养提供了新的思路和方法。江西工程学院作为地方应用型本科高校，在创新人才培养方面需要不断探索和改进。研究国内外高校在 OBE 理念下的创新人才培养经验，对该校具有重要的借鉴意义，有助于提升学校的教育教学质量，培养出更多适应社会需求的创新人才。

1.2 研究目的与方法

本研究旨在深入剖析国内外高校 OBE 理念下创新人才培养的模式和实践，总结其经验和教训，为江西工程学院提供启示和借鉴。采用文献研究法，收集国内外相关高校的研究资料和实践案例；运用案例分析法，对典型高校的创新人才培养模式进行详细分析；通过比较研究法，对比国内外高校以及与江西工程学院的差异，找出适合本校的发展路径。

2 OBE 理念概述

2.1 OBE 理念的内涵与核心原则

OBE 理念强调以学生的学习成果为导向，即教育的出发点和落脚点是学生通过教育过程后所取得的最终成果。其核心原则包括明确学习成果、反向设计课程、

持续改进等。明确学习成果要求学校和教师清晰地定义学生在毕业时应具备的知识、能力和素质；反向设计课程则是根据学习成果来设计教学内容、教学方法和评价方式，确保教学过程能够有效支持学生达成学习成果；持续改进要求学校和教师不断对教学过程和学习成果进行评估和反思，根据反馈信息及时调整教学策略，以提高教学质量。

2.2 OBE 理念与创新人才培养的关系

创新人才培养需要注重学生的创新思维、实践能力和综合素质的培养。OBE 理念与创新人才培养目标高度契合，通过明确的学习成果导向，促使学校和教师关注学生创新能力的培养，设计相应的课程和教学活动。例如，在课程设置中增加创新课程和实践环节，培养学生的创新实践能力；在评价方式上注重对学生创新成果的评价，激励学生积极参与创新活动。OBE 理念为创新人才培养提供了系统的方法和框架，有助于提高创新人才培养的质量和效果。

3 国内外高校 OBE 理念下创新人才培养模式案例分析

3.1 国外高校案例

(1) 美国斯坦福大学

斯坦福大学以培养具有创新精神和领导能力的人才为目标。在课程体系方面，设置了丰富的跨学科课程，鼓励学生打破学科界限，拓宽知识视野。例如，其开设的“生物设计”课程，融合了工程学、医学、生物学等多个学科知识，让学生在跨学科的学习中培养创新思维。

在教学方法上,采用探究式学习和小组合作学习,学生通过参与实际项目研究,提高解决问题的能力和团队协作能力。评价方式多元化,除了考试成绩外,还注重学生在项目中的表现、创新成果等。该校的创新创业教育也非常突出,拥有完善的创业孵化体系,为学生提供创业资金、导师指导等支持,培养了众多成功的创业企业家。

(2) 英国剑桥大学

剑桥大学注重培养学生的学术创新能力和批判性思维。其导师制和学院制为学生提供了个性化的学习指导和良好的学术氛围。导师根据学生的兴趣和特长,为其制定个性化的学习计划,并在学习过程中进行深入指导。在课程设计上,强调基础学科的扎实学习,同时注重培养学生的研究能力。例如,学生在本科阶段就有机会参与科研项目,通过实际研究锻炼创新能力。实践教学环节丰富,包括实验室实践、学术交流等。评价方式注重过程性评价,学生的课堂表现、作业完成情况、研究报告等都纳入评价范围。

3.2 国内高校案例

(1) 清华大学以培养高层次创新人才为目标,推行大类招生与培养,让学生在入学后有一定时间了解不同专业,然后根据兴趣和有能力选择专业。在课程体系上,构建了通专融合的课程体系,加强通识教育与专业教育的融合。例如,开设了“文化素质教育课程”,提升学生的综合素质。创新创业教育体系完善,设立了创新创业课程、实践平台和基金,鼓励学生开展创新创业活动。在教学方法上,积极推广研究性教学,教师引导学生参与科研项目,培养学生的科研能力和创新精神。评价方式注重综合评价,考试成绩、课程作业、科研成果、实践表现等都作为评价学生的依据。

(2) 深圳大学

深圳大学结合地方经济发展需求,注重培养具有实践创新能力的应用型人才。在 OBE 理念下,开展课程改革,与企业合作开发课程,使课程内容紧密结合实际工作需求。例如,与腾讯公司合作开设的“互联网产品设计”课程,由企业专家和学校教师共同授课。实践教学创新方面,建立了大量的校外实习基地,学生通过实习参与企业实际项目,提高实践能力。师资队伍建设注重引进具有企业工作经验的教师,加强双师型教师队伍建设。学生支持服务体系完善,为学生提供创新创业指导、

就业服务等,提高学生的就业竞争力。

4 国内外高校创新人才培养经验的比较与启示

4.1 培养目标与课程设置的比较

国内外高校在创新人才培养目标上都注重培养学生的创新能力和综合素质,但侧重点有所不同。国外高校更强调学生的个性化发展和跨学科能力的培养,课程设置更加灵活多样,注重跨学科课程和实践课程的比例。国内高校在注重基础学科教育的同时,也逐渐加强了通识教育和创新创业教育。对江西工程学院的启示是,应明确本校的特色培养目标,结合地方经济和社会发展需求,突出应用型创新人才培养。优化课程结构,增加跨学科课程和实践课程的设置,加强课程之间的整合与衔接,提高课程的实用性和针对性。

4.2 教学方法与评价方式的比较

国外高校教学方法注重学生的自主学习和探究式学习,强调实践教学和团队合作。评价方式多元化,注重过程性评价和综合能力评价。国内高校也在积极推广研究性教学和实践教学,但在教学方法的应用深度和广度上还有待提高。评价方式逐渐向多元化发展,但仍存在一些以考试成绩为主的情况。江西工程学院应借鉴国内外高校的经验,大力推广以学生为中心的教学方法,如项目式学习、问题导向学习等,激发学生的学习兴趣和主动性。完善评价体系,增加过程性评价的比重,注重对学生创新能力、实践能力和综合素质的评价。

4.3 师资队伍建设与学生支持服务的比较

国外高校师资队伍具有较高的国际化水平和丰富的实践经验,教师培训和发展机制完善。国内高校近年来也在加强师资队伍建设,引进高层次人才和具有企业经验的教师。在学生支持服务方面,国内外高校都注重为学生提供创新创业指导、学业辅导和就业服务等。江西工程学院应加强师资队伍建设,鼓励教师参与企业实践和科研项目,提高教师的教学水平和实践能力。完善学生支持服务体系,为学生提供全方位的服务,帮助学生解决学习和生活中的困难,促进学生的全面发展。

5 江西工程学院创新人才培养现状分析

5.1 学校概况与发展历程

江西工程学院是一所具有一定办学历史的地方应用型本科高校,学科专业涵盖工、经、管、文、理等多

个领域。学校在发展过程中,不断加强学科建设和师资队伍建

5.2 创新人才培养的现有举措与成效

学校在创新人才培养方面采取了一系列措施,如开展课程改革,增加实践教学环节的比重;建立了一些创新创业实践基地,鼓励学生参与创新创业活动;加强了师资队伍建

5.3 存在的问题与挑战

然而,学校在创新人才培养过程中仍存在问题。培养目标不够明确,缺乏特色和针对性;课程体系不够完善,跨学科课程和创新创业课程不足;教学方法相对传统,以教师讲授为主,学生的主动性和创造性发挥不够;评价方式单一,主要以考试成绩评价学生;师资队伍结构不合理,缺乏具有行业背景和国际视野的教师;学生支持服务体系不够健全,创新创业指导和就业服务有待加强。同时,学校面临着教育资源相对不足、区域经济发展对人才需求变化快等挑战。

6 基于国内外经验的江西工程学院创新人才培养路径优化建议

6.1 明确创新人才培养目标

结合学校的办学定位和区域经济社会发展需求,确定具有本校特色的创新人才培养目标。例如,培养具有扎实专业基础、较强实践能力和创新精神,能够适应地方产业发展需求的应用型创新人才。将培养目标细化为具体的知识、能力和素质要求,为课程设置和教学活动提供明确的导向。

6.2 优化课程体系与教学内容

基于 OBE 理念,以培养目标为导向,反向设计课程体系。增加跨学科课程和创新创业课程的比重,如开设“智能制造与创新设计”“互联网创业”等课程。整合课程内容,避免课程之间的重复和脱节。加强实践教学环节,与企业合作建立实习实训基地,让学生在实践中锻炼创新能力和解决实际问题的能力。更新教学内容,引入行业前沿知识和实际案例,使教学内容更具实用性和时效性。

6.3 创新教学方法与评价方式

推广以学生为中心的教学方法,如项目式学习、小组合作学习等。教师在教学过程中扮演引导者和组织者的角色,激发学生的学习兴趣 and 主动性。加强实践教学,让学生通过参与实际项目,提高实践能力和创新能力。构建多元化的评价体系,包括考试成绩、平时作业、项目成果、课堂表现等多个方面,全面评价学生的学习成果和综合素质。注重过程性评价,及时反馈学生的学习情况,促进学生的学习和发展。

6.4 加强师资队伍建设

加大高层次人才引进力度,尤其是具有行业背景和国际视野的人才。加强教师培训与发展,鼓励教师参加企业实践和学术交流活动,提高教师的教学水平和实践能力。建立教师激励机制,对在教学改革和创新人才培养方面表现突出的教师给予表彰和奖励。加强双师型教师队伍建设,提高教师队伍的整体素质。

6.5 完善学生支持服务体系

建立健全创新创业指导服务体系,为学生提供创新创业培训、项目孵化、资金支持等服务。加强学业辅导和心理咨询服务,帮助学生解决学习和生活中的困难。完善就业服务体系,加强与企业的合作,为学生提供更多的就业机会和就业指导。建立学生反馈机制,及时了解学生的需求和意见,不断改进学生支持服务工作。

6.6 营造创新文化氛围

开展丰富多彩的学术活动和文化活动,如学术讲座、科技竞赛、文化节等,激发学生的创新意识和创新精神。建立鼓励创新的制度环境,如设立学生创新奖励基金、对学生的创新成果进行表彰和奖励等。营造良好的校园文化氛围,让学生在创新的氛围中成长和发展。

7 结论与展望

7.1 研究结论

通过对国内外高校 OBE 理念下创新人才培养经验的研究,我们发现这些高校在培养目标、课程设置、教学方法、评价方式、师资队伍建设和学生支持服务等方面都有许多值得借鉴的地方。江西工程学院在创新人才培养方面已经取得了一定的成绩,但也存在一些问题和不足。基于国内外经验,我们提出了明确培养目标、优化课程体系、创新教学方法、加强师资队伍建设、完善学

生支持服务体系和营造创新文化氛围等优化建议,希望能够为学校的创新人才培养提供有益的参考。

7.2 研究展望

未来,江西工程学院应不断深化教育教学改革,持续推进 OBE 理念在创新人才培养中的应用。加强与国内外高校的交流与合作,学习借鉴先进的教育理念和经验。结合地方经济社会发展的需求,不断调整和完善创新人才培养模式,提高人才培养质量。同时,要加强对创新人才培养的研究和实践探索,为地方应用型本科高校的创新人才培养提供更多的经验和借鉴。相信在学校师生的共同努力下,江西工程学院一定能够培养出更多适应社会发展需求的创新人才,为地方经济社会发展做出更大的贡献。总之,通过研究国内外高校的成功经验,江西工程学院可以在 OBE 理念的指导下,不断优化创新人才培养路径,提高人才培养质量,实现学校的可持续发展。这不仅是学校自身发展的需要,也是为社会培养高素质创新人才的责任和使命。希望本文的研究能够为江西工程学院及其他地方应用型本科高校的创新人才培养提供有益的启示和借鉴。

参考文献

- [1] 郑玉蝶. 基于 OBE 理念的高校创新创业型人才培养模式研究[J]. 上海教育评估研究, 2022, 11 (02): 34-38+44.
 - [2] 彭钰婷, 王红. “以本为本”理念下高校创新创业型人才培养模式研究[J]. 创新创业理论与实践, 2018, 1 (18): 67-69.
 - [3] 祝敏. 应用型本科院校现代学徒制人才培养模式研究[D]. 江西财经大学, 2024.
 - [4] 李晓. 应用型本科高校专创融合的价值实现研究[D]. 湖北师范大学, 2024.
 - [5] 孙晓慧. 地方工科院校产教融合培养应用型人才路径研究[D]. 哈尔滨理工大学, 2017.
- 江西省新余市江西工程学院教学改革研究课题, 编号 2024-JGJG-25
- 作者简介: 宁晓娟, 1992, 女, 山西省运城市人, 江西工程学院讲师, 研究方向: 高等教育, 教育理论与教育管理。