

工匠精神融入高职思政教育的实践路径研究

刘子航 葛嘉铭 姚天宇^{通讯作者}

沧州职业技术学院，河北省沧州市，061001；

摘要：随着社会经济的快速发展，工匠精神成为新时代我国培养高素质技术技能人才的重要品质。本文深入探讨了工匠精神融入高职思政教育的重要意义，分析了当前高职思政教育中工匠精神融入面临的问题，并从课程体系建设、教学方法创新、师资队伍培养、实践教学强化以及校园文化营造等方面，详细阐述了工匠精神融入高职思政教育的实践路径，旨在为提高高职思政教育质量，培养具有工匠精神的高素质技术技能人才提供有益参考。

关键词：工匠精神；高职思政教育；价值；实践路径

DOI：10.69979/3029-2735.25.1.029

引言

随着我国经济的快速发展和产业结构的不断升级，对高素质技术技能人才的需求日益迫切。高职教育作为培养技术技能人才的重要阵地，肩负着为国家建设和社会发展输送专业人才的重任。在新时代背景下，将工匠精神融入高职思政教育，对于培养学生的职业素养、创新精神和责任感具有重要意义。

1 工匠精神的内涵及价值

1.1 工匠精神的内涵

工匠精神是一种职业精神，它包括敬业、精益、专注、创新等多个方面。敬业是指对工作的热爱和敬畏，全身心地投入到工作中；精益是指对品质的追求，不断精益求精，力求做到最好；专注是指对工作的执着和坚守，心无旁骛地做好每一件事情；创新是指在工作中不断突破自我，勇于创新，追求卓越。

1.2 工匠精神的价值

工匠精神能够培养个人的职业素养和专业技能，提高个人的竞争力。具备工匠精神的人，在工作中能够更加专注、认真，不断提高自己的工作质量和效率，从而获得更好的职业发展机会^[1]。企业需要具备工匠精神的员工，他们能够为企业创造更高的价值。具备工匠精神的员工，能够不断提高产品和服务的质量，满足客户的需求，提高企业的市场竞争力。此外，工匠精神是社会进步的重要动力。具备工匠精神的人，能够推动技术创新和产业升级，提高社会生产力水平，促进社会的可持续发展。

2 工匠精神融入高职思政教育的重要意义

2.1 有助于培养学生的职业素养

高职学生毕业后将直接进入社会，从事各种职业。将工匠精神融入高职思政教育，能够让学生了解职业精神的内涵和价值，培养学生的敬业精神、责任意识和团队合作精神，提高学生的职业素养。

2.2 有助于提高学生的创新能力

工匠精神激励人们勇于在工作中不断突破，追求自我革新。高职思政教育中融入工匠精神，有效催生学子创新意识与创新思维，进而锻造其创新能力，为学子职业成长构筑稳固基石^[2]。

2.3 有助于增强学生的社会责任感

工匠精神不仅要求人们做好自己的本职工作，还要求人们关注社会、服务社会。将工匠精神融入高职思政教育，能够让学生了解自己的职业责任和社会使命，增强学生的社会责任感，培养学生的奉献精神。

3 当前高职思政教育中工匠精神融入面临的问题

3.1 对工匠精神的认识不足

部分高职教师和学生认为工匠精神只是一种传统的职业精神，与现代社会的发展需求不符。这种认识上的偏差，使得他们在教学和学习过程中，未能给予工匠精神足够的重视。在一些人看来，现代社会追求的是快速发展和高效产出，而工匠精神所强调的精益求精、专注执着似乎显得有些过时。然而，这种观点是错误的。

工匠精神不仅是传统职业精神的代表,更是现代社会发展所不可或缺的品质。

3.2 课程体系不完善

目前,高职思政教育课程体系中,关于工匠精神的内容较少,缺乏系统性和针对性。这使得学生在学习过程中,难以全面了解工匠精神的内涵和价值。工匠精神包含着敬业、专注、创新等多个方面的内容,这些内容对于学生的职业发展和人生成长都具有重要的意义^[3]。然而,由于课程体系的不完善,学生往往只能通过零星的案例或者教师的简单提及来了解工匠精神,难以深入领会其精髓。

3.3 教学方法单一

在高职思政教育中,部分教师仍然采用传统的教学方法,以课堂讲授为主,缺乏互动性和实践性。这种教学方法难以激发学生的学习兴趣,也不利于工匠精神的培养。工匠精神的培养需要通过实践来实现,只有让学生在实际操作中亲身体会到精益求精、专注执着的重要性,才能真正将工匠精神内化为自己的品质。而传统的课堂讲授方法,往往只是让学生被动地接受知识,缺乏实践环节,难以达到培养工匠精神的目的。

3.4 师资队伍建设和有待加强

在高职思政教育领域,工匠精神的融入离不开高职思政教师的积极推动。在当前的教育环境中,高等职业院校思想政治课教师往往对工匠精神缺乏深刻认识与实操经验,这使得他们在课堂教学过程中难以将工匠精神有效融入其中。师资队伍的整体素质因高职思政教师的培训机制尚不健全而受到影响。为使高职思政教学深入贯彻工匠精神,亟需强化师资队伍构建,全面提升教师的专业水平与实操技能。通过组织教师参加培训、开展实践活动等方式,让教师深入了解工匠精神的内涵和价值,掌握培养工匠精神的方法和技巧。

4 工匠精神融入高职思政教育的实践路径

在当今时代,工匠精神对于高职教育的重要性日益凸显。将工匠精神融入高职思政教育,不仅有助于培养学生的职业素养和道德品质,还能为社会输送更多具有创新精神和实践能力的高素质技术技能人才。

4.1 完善课程体系,融入工匠精神

教育目标的达成,课程体系充当着至关重要的媒介

角色。在高职思政教育领域,融入工匠精神,需对课程体系进行全方位的优化与升级。对思政课程予以补充,融入工匠精神的教育要素。将工匠精神的丰富内涵、宝贵价值及其杰出代表的事迹,融入《思想道德修养与法律基础》以及《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程之中,以期对学生产生深远影响。工匠精神的重要性通过理论阐释与实例剖析被学生深刻领悟,进而指导他们形成端正的职业态度与价值取向。同时,将工匠精神融入专业课程。各专业课程教师应结合专业特点,在教学过程中渗透工匠精神^[4]。例如,在机械制造专业的课程中,可以介绍一些著名工匠的故事,如鲁班、庖丁等,让学生了解工匠精神在古代手工业中的体现;在现代制造业中,可以引入一些先进企业的案例,如德国的制造业,让学生感受工匠精神在现代工业中的重要性。通过专业课程的学习,让学生在掌握专业知识和技能的同时也能培养出精益求精、专注执着的工匠精神。此外,开设与工匠精神相关的选修课程。学校可以根据学生的兴趣和需求,开设一些与工匠精神相关的选修课程,如《工匠精神与职业素养》《工匠文化与创新》等。这些选修课程可以拓宽学生的知识面,加深学生对工匠精神的理解和认识,进一步激发学生的学习热情和创新精神。

4.2 创新教学方法,培养工匠精神

4.2.1 案例教学法

通过引入行业内的工匠精神典型案例,让学生分析案例中的人物和事件,引导学生思考工匠精神的内涵和价值。通过分析高凤林的案例,让学生了解到工匠精神就是对工作的热爱、对技艺的执着追求以及对质量的严格要求。让学生结合自己的专业和未来的职业发展,谈谈如何在学习和工作中践行工匠精神。例如,计算机专业的学生可以思考如何在编程过程中做到精益求精,提高程序的质量和效率;护理专业的学生可以思考如何在护理工作中做到细心周到,关爱患者。通过这种方式,让学生将工匠精神与自己的实际生活联系起来,增强学生践行工匠精神的自觉性。

4.2.2 项目教学法

将学生分成小组,每个小组承担一个项目任务。在项目实施过程中,要求学生发扬工匠精神,认真负责地完成每一个环节的任务。例如,在电子商务专业的项目教学中,可以让学生组成团队,开展一个电商创业项目。

从市场调研、产品选择、店铺设计到营销推广等各个环节,都要求学生精心策划、认真实施。在这个过程中,学生不仅可以锻炼自己的专业技能,还能培养团队合作精神和创新精神和实践能力。教师要对学生的项目进行指导和评价。在指导过程中,教师要引导学生注重细节、追求卓越,培养学生的工匠精神。在评价过程中,要将工匠精神作为重要的评价指标,对学生的工作态度、工作质量等方面进行评价,激励学生不断提高自己的职业素养。

4.2.3 体验式教学法

组织学生参观企业、工厂等,让学生亲身体验企业的生产过程和文化氛围,感受工匠精神在企业中的重要性。例如,可以组织机械制造专业的学生参观汽车制造企业,让学生了解汽车的生产流程和工艺要求,感受企业对产品质量的严格把控和对员工工匠精神的培养。邀请企业的工匠师傅到学校进行讲座和指导,让学生与工匠师傅进行面对面的交流,学习工匠师傅的敬业精神和专业技能。工匠师傅可以分享自己的工作经验和成长历程,让学生了解到工匠精神在实际工作中的体现。通过这种方式,让学生更加直观地感受到工匠精神的魅力,激发学生学习工匠精神的热情。

4.3 加强师资队伍建设,推动工匠精神融入思政教育

师资队伍是实现教育目标的关键因素。为了推动工匠精神融入思政教育,需要加强师资队伍建设。首先,提高教师对工匠精神的认识和理解。学校可以组织教师参加工匠精神培训、研讨会等活动,让教师深入了解工匠精神的内涵、价值以及在现代社会中的重要性。鼓励教师开展与工匠精神相关的教学研究和实践探索,提高教师的教学水平和实践能力^[5]。其次,引进具有工匠精神的企业人才担任兼职教师。企业人才具有丰富的实践经验和工匠精神,他们可以将自己的工作经验和职业素养传授给学生,让学生更加直观地了解工匠精神在实际工作中的体现。企业人才的加入也可以丰富教师队伍的结构,提高教师队伍的整体素质。最后,建立教师与企业的交流合作机制。教师可以定期到企业进行实践锻炼,了解企业的生产经营情况和对人才的需求,将企业的先进经验和工匠精神融入到教学中。企业也可以邀请教师为员工进行培训和讲座,提高员工的思想政治素质和职业素养。通过教师与企业的交流合作,实现学校与企业

的互利共赢,共同推动工匠精神的传承和发展。

4.4 强化实践教学,践行工匠精神

实践教学是培养学生职业素养和实践能力的重要环节。为了践行工匠精神,需要强化实践教学。首先,加强校内实训基地建设。学校要加大对校内实训基地的投入,建设一批先进的实训设备和实训场所,为学生提供良好的实践环境。要加强实训基地的管理,制定严格的实训规章制度,规范学生的实训行为,培养学生的职业素养和工匠精神。其次,开展校外实习活动。学校要与企业建立长期稳定的合作关系,为学生提供更多的校外实习机会。在实习过程中,要求学生严格遵守企业的规章制度,认真完成实习任务,学习企业员工的工匠精神。学校要加强对学生实习的指导和管理,确保实习活动的顺利进行。最后,组织学生参加技能竞赛。技能竞赛是检验学生职业素养和实践能力的重要平台。学校要积极组织学生参加各级各类技能竞赛,让学生在竞赛中锻炼自己的专业技能和创新能力,培养学生的竞争意识和团队合作精神。要将工匠精神融入到技能竞赛中,对学生的作品进行严格的评审,不仅要注重作品的技术含量,还要注重作品的质量和工艺水平,激励学生不断追求卓越。

4.5 营造校园文化氛围,弘扬工匠精神

校园文化氛围对学生的成长和发展有着重要的影响。为了弘扬工匠精神,需要营造良好的校园文化氛围。一方面,开展工匠精神主题活动。学校可以组织开展“工匠精神进校园”“寻找身边的工匠”等主题活动,通过演讲比赛、征文比赛、主题班会等形式,让学生深入了解工匠精神的内涵和价值。学校还可以邀请工匠大师、优秀毕业生等走进校园,为学生讲述他们的成长历程和奋斗故事,激发学生学习工匠精神的热情。同时,学校可以在校园内设置一些与工匠精神相关的文化景观,如工匠雕塑、工匠精神标语等,让学生在校园内随时随地感受到工匠精神的氛围。学校还可以利用校园广播、宣传栏、微信公众号等媒体平台,宣传工匠精神的先进事迹和典型人物,营造浓厚的校园文化氛围。另一方面,建立工匠精神激励机制。学校可以设立“工匠精神奖”“技能之星”等荣誉称号,对在学习和实践中表现出工匠精神的学生进行表彰和奖励。学校还可以将工匠精神纳入学生综合素质评价体系,作为学生评优评先、推荐

就业的重要依据。通过建立激励机制,激发学生学习工匠精神的积极性和主动性,促进学生的全面发展。

5 结语

综上所述,工匠精神融入高职思政教育是新时代高职教育发展的必然要求。通过完善课程体系、创新教学方法、加强师资队伍建设、强化实践教学和营造校园文化氛围等实践路径,可以有效地将工匠精神融入高职思政教育中,培养具有工匠精神的高素质技术技能人才。在未来的高职思政教育中,我们应不断探索和创新,为培养更多适应社会发展需求的优秀人才做出更大的贡献。

参考文献

- [1]王红涛,张好徽.工匠精神融入高职思政教育:价值、内在逻辑、实践路径[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(04):94-96.
- [2]杨晓芬,钟琴.工匠精神融入高职思政教育的价值

与路径研究[J].大学,2023(27):149-152.

[3]孙杰,周桂瑾.技能型社会建设视域下工匠精神融入高职院校思想政治教育的价值意蕴与实现路径[J].中国职业技术教育,2023(24):91-96.

[4]王奉清.论工匠精神培养与高职思政教育的有效融合[J].今日财富(中国知识产权),2020,(12):172-173.

[5]李卓蔚.论工匠精神培养与高职思政教育的有效融合[J].科技资讯,2020,18(27):158-160.

作者简介:刘子航(1994.8-),男,汉族,天津静海人,工学硕士,沧州职业技术学院讲师,研究方向:机械工程

作者简介:葛嘉铭(1994.1-),男,汉族,河北沧州人,教育学硕士,沧州职业技术学院讲师,研究方向:电气自动化技术、自动化专业教学方法。

通讯:姚天宇(1990.06)男,汉族,河北沧州人,文学学士,沧州职业技术学院助教,研究方向:思想政治教育。