

思想政治教育融入高校学生职业发展规划的创新策略与实践探索检索

王欢

西安欧亚学院文化传媒学院，陕西省西安市，710065；

摘要：大学生思想政治教育与职业生涯规划教育是高校中两项非常重要的工作。在实际工作中，要充分利用高校学生的思想政治教育和职业生涯规划教育，将两者有机地结合起来，将两者有机地结合起来，这对落实立德树人的根本任务，培养担当民族复兴大任的时代新人，有着十分重要的现实意义。本文围绕如何将高校学生的思想政治工作和生涯规划工作相结合，对其进行理论和实践上的探索，并在此基础上下功夫，建立一套切实可行、操作性强的教育模式。

关键词：高校学生；思想政治教育；职业发展规划

DOI：10.69979/3029-2735.25.1.017

前言

习近平总书记在中共十九大报告中指出：“少年兴，则国兴；少年强，则国强”，是中国社会发展的必由之路。在党的二十大报告中，总书记又一次强调了“少年强则国强”，并提出“全党必须把青年工作作为战略任务”。从这一点可以看出，当代大学生担负着中华民族伟大复兴的重任，他们是中国梦的主要力量，是我们党和国家事业发展的希望之源。青少年的成长和发展，不但关系到个体的前途命运，更关系到党的事业兴衰。大学生的思想政治工作，是提高他们的思想品德水平和基本素质的重要环节，是他们健康成长的根本。

大学生职业规划的意义就是要找到符合自己发展需求的工作，使自己和工作相匹配，使自己的人生价值得到最大程度地发挥。当前，大学生在进行自我的职业生涯规划时，理想信念还不够牢固，更多的是在学校的生活中，很少能够预见自己的将来的职业发展，因此，在遇到就业和择业的时候，他们的想法比较理想化，在自我评价、专业前景和对行业的认识上都过于片面和肤浅。最后，在现实生活中，人们总是对自己制定的计划持否定态度，从而导致就业受挫，对自己产生怀疑，不愿就业，这对他们的职业发展规划是不利的。谈到职业生涯规划课程，就离不开大学生的就业观和择业观。现在，学生们在选择工作的时候，都会根据他们的工资水平，对工作进行肤浅的分析，忽略了自己和工作的匹配程度。这不但导致了用人单位很难找到合适的人才，而且也给他们自己带来了就业困难等一系列的问题。

1 大学生思想政治教育的含义及特点

1.1 大学生思想政治教育的含义

高校毕业生是我国、民族发展的重要组成部分，也是我国社会主义现代化建设的重要力量和保证。在当今世界，年轻人的竞争在一定程度上是年轻人的竞争，年轻人的成长水平关系到一个国家的前途和命运。高校的思想教育，有利于培养学生的个性，为我国培养出了大量的优秀人才，为我国培养了大量的人才。大学既要重视学生的心理健康，引导他们建立正确的“三观”，又要鼓励他们勇敢地肩负起国家的责任，把中国特色社会主义的实践性教育结合起来，同时要尊重他们的心理发展规律。所以，大学生的思想政治工作，就是要根据国家制定的高等学校的培养目标和要求，把他们培养成“四有”的年轻人，并坚决投身于社会主义事业，在实践中把祖国的富强之路走下去。

1.2 思想政治教育的特点

十八大以后，中国特色社会主义进入了新的历史时期，新媒介的出现对高校学生的思想政治工作提出了新的要求，也给高校学生的思想政治工作提出了新的要求。首先，教育环境日趋复杂化，随着互联网的飞速发展，人们在享受网络便利的同时，也降低了他们与真实交流的能力，并对他们的世界观、人生观、价值观产生了一定的影响。学校要对大学生进行正确的价值观教育，抵制社会上的各种不良思想。其次，被教育者存在着强烈的自我冲突感，00后多数是独生子女，有强烈的自我意识，但是没有足够的团队精神，缺乏抗压能力，更没有足够的自立能力。最后，教育载体越来越丰富，微信、微博、抖音等新媒体平台为教育者和学生进行沟通提供

了便利,利用大数据技术,使思想政治教育的准确性和时效性得到了极大的提升,研究的方式也朝着量化方向发展。

2 职业发展规划的含义及特点

2.1 职业发展规划含义

职业生涯规划起源于早期的生涯咨询运动。美国20世纪中期,布里特·A·莱特首次提出了“事业计划”这个概念,并发表了自己的著作《成功的职业生涯规划》。组织职业计划是由单位、企业的人力资源部根据组织的发展需求,采用的一种现代化的管理手段。职业生涯规划就是通过对个体的主、客观因素的分析与测试,明确个体的奋斗目标,并为之而努力的过程。换句话说,在做职业规划的时候,必须将自己的兴趣、特点、能力等主观要素与时代特点、社会环境、组织成分等相结合,对适合自己发展的职业目标进行全面的分析和考量。

2.2 职业发展规划特点

大学生的职业规划是一个阶段性的、动态的、可预见的、系统的。大学生更多的是以毕业后对工作的期望、对工作的期望等为短期目的,并通过不断地学习与实习经历,逐渐确定自己的职业发展方向。事业计划是一项持续调整的进程,它要因应情况及个体的改变而做出调整。大学毕业生的生涯设计体现了其对将来工作的心理期望以及对自身发展的期望。大学应该根据自己的实际情况,为大学生提供适合自己和社会发展的生涯规划。同时,要使大学生能够正确地进行自我评价,还需要综合教育、专业指导和思想政治教育。

3 大学生思想政治教育与职业规划教育融合存在问题

3.1 高校缺乏融合的顶层设计

大学生思想政治教育与职业生涯规划教育二者在历史沿革以及发展的深度、广度等方面的巨大差异,由于两者的发展历程、发展的深度和广度都有很大的不同,这就成为两种不同的教育方式的阻碍。在高等教育体系内,对于大学生的思想政治教育与职业生涯规划教育之间的有机结合,没有一个整体的考虑和顶层设计。一些大学只是根据各级教育部门的政策要求或学生的明确需要,才能进行相应的对应的大学生思想政治教育和职业生涯规划教育,在具体的执行中,缺少明确的指导方向和主动性。对此,学校主要领导的重视,是把学生的思想政治教育和职业生涯规划教育结合起来进行的最基本的保证。当前大多数学校还没有认识到这一点,而且,他们的思想政治教育和职业生涯规划教育的结合程

度相对较低,比如,一些大学的职业生涯规划课程存在着严重的断层,只在部分年级进行,课时少、学分低、师资力量薄弱、专业化水平不高,所以在具体的教育实践中,教育者对其的关注程度自然而然就会下降,并且很可能会失去自己的方向。

3.2 教育者缺乏融合的素质能力

当前,高校学生的思想政治教育与生涯规划教育结合得不够,其根本原因在于教育者自身的素质与能力不够。首先,教育工作者对融入教育的关注不足,没有认识到这一点,从而造成了教育实践的缺失。教育活动的有机结合有利于形成育人的合力,而当前大学与教育工作者对这两者之间的关系还没有进行深层次的挖掘。思政课的师资力量和班级的规模都很大,这就使得教师很难同时兼顾两个方面的工作,从而影响了学生的学习积极性,从而影响了课程的教学质量。其次,教师的综合素质不高。在实践中,兼职教师、辅导员对学生的实际情况有一定的认识,但是他们的理论水平较低,教学经验较少。思想政治理论课教师由于受传统的教学方法的影响,其职业发展的观念与能力较差。大学在开设这两门课程时,存在着知识的灌输,忽略了对个体的重视,缺少对教师的整体规划。

3.3 大学生缺乏参与融合的主体自觉

高校学生是高校思想政治工作与生涯规划工作的重要力量,而高校教师的主观意识、主观能动性较差,这是造成这一现象的重要原因。首先,大学生对自己的认识不够,不能对自己的个性、偏好等进行客观的评价,从而使自己的生涯规划变得不现实。其次,由于成长环境的影响,他们对自己的人生规划并没有给予足够的关注,这在很大程度上是由于他们的成长环境造成的,他们对自己的人生规划没有足够的重视。另外,大学生的生涯规划知识匮乏,缺少系统化的教育。第四,高校学生对其作用的认识不够,认为它与个体的发展没有太大的联系,从而影响了教学的有效性。

4 大学生思想政治教育与职业规划教育创新路径

4.1 高校明确基本原则 确保有机融合正确方向

在新时期,高校要把学生放在第一位,充分发挥学生的主观能动性,使他们的主观能动性得到最大程度地发挥,增强他们的思想政治素养,以此来推动社会的进步与发展。大学生的生涯规划教育,既要引导学生成功地找到工作,又要使之成为一名合格的大学生,使之成为一名合格的大学生。目前,一些大学并未遵循“以促进人的发展”这一宗旨,而只是片面地追求高就业率,

而忽略了学生的全面、可持续发展。其主要体现在,在进行大学生的职业生涯规划教育过程中,仅仅是通过向学生传授理论知识,而忽略了学生的接受程度,而且教学内容也没有什么针对性,这就很难使其真正发挥出职业生涯规划教育的作用。这种短视性的做法,不但违背了“以人为本”的根本宗旨,而且对学校乃至整个社会的长期发展也产生了深远的影响。

4.2 加强师资队伍建设

在社会飞速发展的今天,时代对教育工作者提出了新的要求。教师既要有较强的专业理论素养,又要对新的教育观念、方式进行更新与把握。加强师资队伍建设,加强师资队伍建设,提高师资队伍建设水平,是学校发展的一个重要环节。第一,学校应为教育工作者创造更多的学习、成长的机遇;大学应该构建一个系统、稳定的训练机制,通过系统的学习和专业训练,让大学的思想政治老师能够更好地引导他们去引导他们的职业生涯,让他们既要做好学生的职业生涯辅导,又要做好马克思主义理论和党的路线方针政策的宣传员,让他们在正确的价值观引导下树立自己的理想,自觉地把自已融入大我之中,在中华民族复兴的伟大实践中,充分发挥自己的价值。

第二,大学应加强对教师职业素质与教育教学能力的培养与提高。大学教育必须坚持教育者先行,以身作则,身体力行才是最好的教学方法。高校既要加强对大学生的道德修养,又要对教育者进行道德教育,使其具有奉献精神、服务意识。让教育者们能在最短的时间内学会更多更先进的教育思想和教学方式,从而更好地引导和激发学生的学习兴趣,真正提高教育工作者的教学技能和教育活动的成效,促进大学教育的不断发展与进步。

4.3 重视引导大学生参与度

应加强对学生的教育指导,增强他们的社会责任感;在进行教育活动时,教育者要注重对他们的教育指导,促进他们积极地把自已学到的理论知识内化为自身的品质修养,培养良好的思想道德品质、职业道德和社会责任感。引导学生时刻关心祖国的现代化发展、民族复兴、民生福祉,自觉成为肩负民族复兴重任的时代新人。大学生要调整自己的心态,提高自己的修养,以勤勉、认真的态度来对待自己的专业知识,不断地充实和提高

自己的知识储备,这样才能更好地服务于自己的事业和社会的发展。同时,高校学生也要积极参与各种社会实践活动。在实践经验中,加深对理论知识的了解和了解,提高自己的能力和品质,发展自己的创造力和实际操作技能。大学生要充分认识自己的性格、爱好、优势特质等因素,不要妄自菲薄,也不要盲目自大,要对自己的能力进行全面、客观地评估,结合自己的个人喜好、资源禀赋等方面,制订出一份适合自己的职业计划,同时要针对自己的具体状况进行适当的调整,从而保证自己的职业计划的灵活有效。

5 总结

思想政治教育的目的就是要对大学生进行价值理念、道德品质的培育,从而使他们得到更好地发展并提升的综合素质。在当前的教育实践中,高校应重视大学生思想政治教育与职业规划的有机融合,以促进学生全面发展。首先,高校需要在顶层设计上进行创新,将思想政治教育与职业规划教育相结合,形成一个全面、系统的教育体系。其次,高校应加强师资队伍建设,提升教师的综合素质和专业能力,使他们能够更好地引导学生进行职业规划。同时,高校还应重视引导大学生的参与度,激发他们的主体意识,帮助他们树立正确的就业观和择业观,从而提高他们的就业竞争力和职业发展能力。通过这些创新策略的实施,可以有效解决大学生在职业规划中存在的问题,为他们的未来职业发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]齐敏.大学生思想政治教育与发展关联性的研究[J].中国军转民,2024,(18):151-153.
 - [2]林海燕.思想政治教育常态化背景下辅导员育人路径探析[J].国家通用语言文字教学与研究,2024,(07):16-18.
 - [3]周磊磊.高校专职辅导员思想政治教育工作的策略与实践[J].大学,2024,(16):185-188.
 - [4]徐平,刘培培.思想政治教育青年职业生涯规划融合发展策略分析[J].现代商贸工业,2024,45(07):142-144.
- 作者简介:王欢,女,1997年7月,汉族,陕西省西安市长安区,学历:硕士研究生,专业:公共管理,研究方向:思想政治教育、行政管理,职称:助教