

高校党史学习教育中爱国主义教育的路径和方法研究

汪飞燕 刘彦强 姚鹏

银川能源学院马克思主义学院，宁夏银川，750001；

摘要：《爱国主义教育实施纲要》指出，爱国主义教育的重点群体是青少年，主要场所是学校，主要途径是思想政治课。在高校所用教学方法中，大部分教师强调教材内容的教授，而围绕学生实际生活结合党史中有关爱国主义方面的问题涉猎较少，课堂讨论环节较为欠缺。对此，提倡学生通过实际调研和亲身体会形成感受和认识，推动广大学生进一步学习党的知识和历史，深切体悟党的优良传统和作风，从而使广大学生能够知史爱党、知史爱国，坚守理想信念，践行初心使命。本文分析了高校党史学习教育中爱国主义教育的方法路径，指出当前高校党史学习教育中爱国主义教育问题式、体验式、案例式、交互式等教学方法的创造性运用。

关键词：党史学习；爱国主义；方法路径

DOI：10.69979/3029-2735.25.1.016

党史是从昨天走到今天，未来是从今天走向明天的，过去、现在、未来是相通的。真正让广大学生了解过去才能正确认识现在，正确认识现在才能科学把握未来。对于坚持和发展中国特色社会主义，将党和国家各项事业不断推向前进而言，学习党的历史属于必修课。

1 高校党史学习教育中爱国主义教育的重要性

高校学生是党史教育的主要受教对象，不仅要必修，而且必须修好。充分发挥思政课主阵地效能，精彩讲述党的故事，全面铺开爱国主义教育，引领广大学生矢志不渝听党话、坚定不移跟党走。秉持正确党史观，以我们党针对历史问题的两大决议以及党中央相关精神作为基准，精准把握党的历史演进的主题脉络、主流趋向与本质特征，正确认知并科学评定党史中的重大事件、关键人物与重要会议。

重视、学习、研究与借鉴党史，能够为高校学生赋予诸多洞察过往、掌控当下、开拓未来的智慧源泉。注重凭借党的奋斗历程与辉煌成就，激励广大学生的昂扬斗志，明晰前行方向；借助党的光荣传统与优良作风，筑牢学生的信念根基，汇聚磅礴力量；依托党的实践硕果与历史经验，激发学生的爱国热忱与深厚情怀。

2 高校党史学习教育中爱国主义教育的路径

2.1 坚持以培养学生爱党、爱国的情怀为根本指导思想

高校党史学习教育要加强爱国主义教育，突出党史的思想内涵、强化思想引领，用马克思主义中国化的前沿理论来充实思想认知，引导学生不断增强“四个意识”，

坚定“四个自信”，做到“两个维护”。当下中国，爱国主义的核心内涵是爱党、爱国与爱社会主义的深度融合与高度契合。高校开展党史学习教育应始终高举爱国主义的鲜明旗帜，广泛推进理想信念教育。通过展示党引领人民开展伟大社会革命所取得的斐然成果，阐述改革开放以来社会主义现代化建设进程中的辉煌成就，呈现新时代坚持和发展中国特色社会主义的鲜活实践案例，彰显中国特色社会主义制度所独具的显著优势，从而引导学生持续增进对伟大祖国的归属感与认同感、对中国共产党的信任感与尊崇感、对中国特色社会主义的自信心与使命感。

2.2 坚持党史学习教育中的爱国主义教学内容和方式的多样化和丰富性

2.2.1 既要注重课堂理论教学，又要注重日常生活践行
以往的党史学习教育模式存在较大局限性，常见的“灌输式”“填鸭式”教学方法较多，在借助党史开展爱国主义教育时，与学生现实生活脱节明显，相关话题探讨深度与广度均有不足，课堂互动匮乏，无法有效调动学生深入思考、踊跃交流的积极性。此外，教学内容存在短板，以爱国主义为核心的党史教育内容构建，更应融入大学生日常生活细节，像文明出行、环境保护等方面的引导与教育，以此丰富教学内涵，提升教育实效。

2.2.2 突出实际调研和体验，丰富高校党史学习教育中爱国主义教育载体

高校党史学习教育有必要整合各类实践教学资源，把爱国主义教育渗透至实践教学的各个环节，达成理论与实践的协同共进，持续拓展爱国主义教育的实践形式，

培育学生的家国情怀。借助那些振奋人心、鼓舞士气、极具感染力的党史故事，助力学生深度认知党史中的中国形象与英雄事迹，从而提振其爱国奋斗的精神风貌。充分发挥本地爱国主义教育基地的作用，将高校党史学习教育的场景由课堂内延伸至课堂外，组织开展形式多样的实践活动，实现课堂讲授与实地调研的相互补充，让学生在不知不觉中强化对家乡的热爱之情以及对党和国家的认同感。与此同时，深入挖掘党的重大纪念日、重大历史事件中蕴含的爱国主义教育素材，重视运用升国旗仪式、入队入团入党宣誓等仪式活动，唤起学生的爱国主义与集体主义情怀，稳固其爱国信念。

2.2.3 借助网络新媒体，营造高校党史学习教育中爱国主义教育氛围

高校党史学习教育应借助网络媒体空间所具备的信息海量、传播迅速、形式多元、资源共享等特性，强化网络党史中的爱国主义教育，实现网上网下的有机贯通，塑造良好的教育氛围。高校可凭借网络连接党史相关的爱国主义教育基地，携手构建视频教学互动平台，达成党史与爱国主义教育基地同思政课堂的精准对接，促进基地讲解员与课堂教师、学生之间的高效互动，切实增强党史学习教育的魅力与感染力。依托“两微一端”，广泛收集并宣扬不同时期、各个领域涌现出的党的英雄模范人物及其先进事迹，精心打造爱国主义教育资源案例库，积极营造向党的爱国先锋模范学习的热烈氛围，激发党史学习教育中爱国主义教育的正能量。强化高校党史学习教育中爱国主义网络内容的构建，大力开展网上主题教育活动。联合知名高校、权威媒体等共同设立党史学习教育中爱国主义教育专栏，定期推送与党史学习教育中爱国主义教育紧密相关的文学艺术佳作，推动党史学习教育中爱国主义教育资源的共建共享与协同发展。

2.2.4 强化学生主体意识，开辟高校党史爱国主义教育“第二课堂”

高校需坚定不移秉持“以学生为本”的教育理念。以学生在党史学习教育过程中的所感所悟、所观所历为爱国主义教育的突破口，将“第二课堂”当作塑造学生行为与思想的实践平台，巧妙借助校史馆、图书馆、校园道路等公共空间，塑造优良的校园文化环境。凭借举办各类竞赛、讲座、社会调研等教育实践活动，融合传统教学手段与现代教学技术，充实学生的课余生活。诸如设立红色影院、组织研讨交流、开展读书分享会、安排革命基地实地考察等形式，激发学生主动研习党史的热情，让爱国主义精神渗透于高校党史学习教育的各个

环节。

2.2.5 既要注重宏观层面的思想洗礼，更要注重微观层面的润物无声

高校党史学习教育应注重从微观角度入手，润物细无声地教化心灵，引导学生从身边的小事着眼，逐步上升到对党的至深情怀。这种从微观入手论证爱国主义的教学路径可以称为从小我到大我的教学路径，也就是通过讨论学生微观个体层面关心的问题，引出对国家大我的认同感，从而激发学生对党、对国家大我的热爱。为了解决党史学习教育中爱国主义教育中存在的隔阂感的问题，我们要尝试从贴近学生生活学习的小事情、小爱好出发，先引起兴趣，再激发爱国热情。从小我到大我的教学路径不是从家国大事导入课程，而是从学生感兴趣的身边小事导入课程；不仅以党的英雄儿女、革命烈士作为案例，还要以学生身边的先进典型人物、事例作为案例。

3 高校党史学习教育中爱国主义教育的方法

“增强爱国主义教育效果，引导学生将爱国情感转化为实现中国梦的报国之行，才是爱国主义教育的终极目的。”在把党史学习教育里的爱国主义教育融入思想政治理论课教学进程时，需妥善处理好几方面问题：一是注重政治文化传承与爱国情感培育的有机融合；二是精准把握党史与爱国主义的内在关联；三是达成知行合一的目标。爱国主义教育作为一种教育实践活动，其侧重各有不同，可借助“问题式教学法”“案例式教学法”“情景式教学法”“交互式教学”以及“现地式教学”等多种教学手段予以实施。

3.1 问题式教学

问题教学法乃是破除传统教学弊病的途径之一，亦是激发学生学习内在驱动力的关键所在。能够充分运用党史学习教育里自主、合作、探究等要素，唤起学生研习党史的内在热情，并将其转化为爱国的切实行动。让党史学习教育中的爱国主义贯穿整个教学流程，使知识学习的进程演变为学生自主探索的“重新发现”与“再度创造”之旅，以此培育学生的问题意识与科学精神，塑造爱党、爱国的情感素养与品质。

3.2 案例式教学

向学生发放党史教学案例材料，引导学生仔细阅读，依照要求查阅相关资料与读物，协助其收集必备信息，并积极深入思考，初步构建针对案例问题的原因剖析及解决方案框架。着重要求学生聚焦史例中的爱国主义元素开展筹备工作。随后将班级划分为若干小组，各小组

选派代表阐述本小组对案例的分析见解与处理策略。接着教师可梳理出几个争议集中的问题与处理方式,组织各小组围绕这些要点展开深入研讨。待小组及集体讨论环节结束后,教师预留特定时段,供学生自主沉淀思考、总结归纳所学所悟。

3.3 情景式教学

依照党史资料里爱国主义事件所勾勒的情景画卷,精心创制形象逼真、色彩鲜明的投影图像,佐以富有感染力的文学性表述,同时借助音乐那动人心弦的艺术魅力,重现革命岁月所刻画的情景风貌,让学生仿若亲耳听闻当时的声响,亲眼目睹历史人物的风采,仿佛亲身处于那个热血年代,深陷其情境之中。学生于这般情景交融的氛围里,逐步培育深厚的爱国主义情感,启迪思想智慧,拓展想象空间,挖掘智力潜能,筑牢信仰根基,明晰是非对错。

3.4 交互式教学

在开新课前,教师依照新课内容精心筹备预热活动,引领学生探讨与爱国主义主题紧密关联的问题,借此激活学生的背景知识储备,将其已掌握的知识与即将接触的新知识巧妙衔接,点燃他们对主题的关注度与好奇心,充分调动起探究的热情与活力。激发学生的自主性、主观能动性创造性思维,使学生真正以学习主体的身份深度融入党史学习教育教学活动之中,做到用心思考、动手实践、用眼观察、用情感受,全身心积极投入到党史学习教育教学进程里,深度探寻领悟爱国主义的精神要义与核心价值。

3.5 现地式教学

2.5.1 到党史重要事件发生的现场去,让教育教学“实起来”

在党史事件的原发地将学生带入教学实践的真实场景里,把实地转化为课堂,将历史素材变为鲜活教材,由此让学生于亲身体验中有所感悟,在与历史的深度碰撞中接受熏陶、收获教育。秉持以教师为引导、以学生为核心的理念,围绕当年此地发生过的特定人物或事件展开讲授、剖析、研讨,以实现爱国主义教育的目标。在现场教学期间,知识、思想、经验于学生之间实现双向流通,并在学生群体内部相互交融。充分借助众多革命旧址旧居资源,使学生深刻领会党史内涵,激发其爱党、爱国的真挚情怀。

3.5.2 利用VR沉浸式体验方法方式,让教育教学“活起

来”

积极创新教育的方式方法与路径模式,将历史与现实紧密衔接、理论与实践深度融合,切实有力地提升党史学习教育中爱国主义教育的精准靶向性与实际成效性。深度探寻革命先烈的英勇事迹,以中国共产党百年历程中的重大历史事件相关的图片、音视频、影视资料等为基石,借助三维建模技术与虚拟现实交互设计手段,构建起以“VR+红色教育”为主题的教学基地。借助VR技术全维度、交互式地体悟历史事件,使党史学习教育焕发出更为灵动、鲜活的魅力。那种源自历史深处的触动与力量,是传统教科书难以企及的。创新教育路径与方法,将历史与现实相衔接、理论与实践相融合,切实增强党史学习教育中爱国主义教育的精准性与实效性。

参考文献

- [1]历史是最好的教科书.人民网 <http://www.people.com.cn/>
 - [2]中国革命历史是最好的营养剂.新华网 <http://www.xinhuanet.com/>
 - [3]曲青山.党史学习教育的根本遵循.人民日报,2021-03-24(09版).
 - [4]把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [N].人民日报,2016-12-09(1).
 - [5]郑小东,文媛媛.高校思政课爱国主义教育实效性探究 [J].学校党建与思想教育,2018,587(20):91-92.
 - [6]刘芬.新疆中学生爱国主义教育研究[D].西南大学,2011.
 - [7]新时代爱国主义教育实施纲要[N].人民日报,2019-11-13(06).
 - [8]温静,吴一凡.新时代青年爱国主义教育的根本指针[J].学校党建与思想教育,2021(05):20-23.
- 作者简介:汪飞燕(1992年8月—),女,汉族,宁夏银川人,硕士研究生,助教,研究方向为思想政治教育、公民道德教育研究。
- 刘彦强(1976年3月—)男,汉族,宁夏石嘴山人,副教授,主要研究方向为思想政治教育。
- 姚鹏(1986年2月—)男,汉族,宁夏银川人,讲师,主要研究方向为思想政治教育。