

政治认同视角下初高中思政课教学目标的衔接策略

范雨晴

南京师范大学附属中学树人学校，江苏南京，210000；

摘要：近年来，我国对思想政治学科的重视程度只增不减，政治认同作为初高中思政课的首要教学目标，对于学生价值观的培育具有重要作用。为有序推进思政课政治认同素养的培育，初高中思政课要以大中小思政课一体化为背景，统筹课程标准、制定螺旋式教学目标及采用议题辨析式的教学方式，积极探索初高中思政教学目标的衔接策略。

关键词：政治认同；教学目标；衔接

DOI：10.69979/3029-2735.25.1.015

教育部出台的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》中，十分明确的提出了大中小思政课一体化的目标，同时也对政治素养等学科核心素养做出相应要求。但值得注意的是，目前的研究成果大部分集中在整体建设，而对于初中阶段与高中阶段教学目标的衔接问题研究较少。《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》中指出初中阶段重在打牢学生的思想基础，而《普通高中思想政治课程标准（2017年版2022年修订）》中指出，高中阶段要把重点放在提升学生的政治素养方面，做到初中和高中的有机衔接。

1 统筹初高中课程标准，推进教学目标系统性和层次性

教学目标是教学活动开展的依据，具有重要的导向作用。为了提高高中思想政治课实效性，达到理想的教学效果，高中思想政治课必须要以教学目标为依据。因此，要做好初高中思想政治教学的衔接工作，科学地设定教学目标是十分必要的。

1.1 统筹安排初高中课程标准，推进教学目标的系统性

为了更好地推进初高中思政课教学目标的衔接工作，培养学生的政治认同素养，可以将初高中的课程标准作为切入点，进行全局性的合理谋划，体现初高中思政教学目标的系统性。相关部门需要在针对两个不同阶段的学生身心发展特点的基础上，进行内容上的整体编排，而不仅仅是各自为政。此外，还需要广泛听取来自初中和高中教学一线老师们的建议和意见，充分结合一线教师的工作经历，从而更好地助力初高中思政课基于

政治认同素养的教学目标的衔接。

1.2 合理设定初高中教学目标，促进教学目标的层次性

在思政课总目标的指引下，要结合学生的实际认知水平和发展情况，分层次设立思政课教学目标。初中思政课对于学生的要求主要是对于基础知识点的初步理解，培养学生基本的政治认同素养，重点是打基础。而高中阶段的思政课则更注重提升学生的应用和实践能力，将理论知识应用到真实的生活情境中去，从而提升思政课的核心政治认同素养。

例如，人民代表大会制度的内容贯穿于初中和高中思政课，但课程的教学目标各有侧重点，从培养学生政治认同素养教学目标的层次性出发，可以将人民代表大会制度的教学目标分为四个层次：第一层次是要掌握人民代表大会制度的知识；第二层级是要理解人民代表大会制度的内容；第三层级是要培养对人民代表大会制度的政治认同；第四层级是要掌握并践行人民代表大会制度。这样分层次的设置能够使得高中和初中思政课的教学目标具有阶段性的特点，针对不同学段能够各有侧重，最终实现阶梯式教学，有效推进初中和高中思政课的衔接。

2 合理制定螺旋式目标，有效培育学生的政治认同素养

2.1 政治认同素养目标要有衔接性和承续性

思政课的政治认同素养目标的设定要有衔接性和承续性，就要重点关注相邻学段对于学生素养的要求。思政课教师在设计教学目标时，不能仅仅针对本学段学

生目前的学科素养和知识水平的培育,还要注重与相邻学段的衔接和承续,要充分考虑到学生之前学段已经具备的知识基础,帮助学生巩固和深化之前的知识和素养要求,同时,还要考虑到学生在下一学段的发展方向和目标,以及在将来的学习生活中要达到哪些学科素养,从而促进初高中思政课政治认同素养培育的衔接性和承续性。

以《我国的基本经济制度》一课为例,这一内容在初中思政课和高中思政课中均有涉及,但不同学段学生的认知水平和学科素养必然是不同的,因此,在设置本课时的教学目标时,除了充分结合初中和高中学生的认知水平基础以外,还要考虑到两个学段教学目标的衔接性。因此,高中阶段《我国的基本经济制度》的教学目标要在初中《基本经济制度》教学目标的基础之上合理设定。初中阶段《基本经济制度》的教学目标是“知道我国基本经济制度的内容,了解公有制经济、非公有制经济的组成及地位、作用,了解按劳分配、按生产要素分配和社会保障分配的具体内容,知道市场在资源配置中的作用”,主要是对基本经济制度的内容有一个初步的了解,为高中阶段的教学目标“识记我国基本经济制度的具体内容,各种经济成分的划分、地位和作用,理解坚持社会主义初级阶段基本经济制度的意义,运用基本经济制度的知识能区分现实生活中各种经济成分并说明它们的作用”打下基础。不难看出,高中阶段思政课的教学目标是在符合初中学生的发展规律和实际能力以及思政课教学目标的基础上的一种螺旋上升、循序渐进的拓展和延伸,能够强化课程设计的整体性,同时充分体现了时代性和针对性,有效促进思政课对于学生政治认同素养的培育。此外,从学校层面来说,也可以统筹各方力量,建立健全科学、合理、便捷、有效的工作方式,促进初高中教育目标的衔接,以便于推进思政课政治认同素养的培育。

2.2 政治认同素养目标要有纵向发展性

初高中思想政治课的根本任务是立德树人,因此,要充分发挥思政课程的思想引领作用,引导学生理解马克思主义,形成正确的世界观、价值观和人生观,增进初高中学生对于中国共产党、伟大祖国、中华民族、中华优秀传统文化以及中国特色社会主义的政治认同,把个人发展与中华民族伟大复兴梦紧密结合,从而将立德树人的根本任务落到实处。对于初高中思政课而言,要想全

面纵向发展学生的政治认同素养,就要充分考虑到学生已经具备的知识基础和学习能力,再结合学生现阶段的身心发展实际,来设定最终的教学目标,使初中和高中思政课能够从纵向发展的角度,全面提升政治认同素养。

例如,在设置高中思政课《社会主义核心价值观》的教学目标时,要从纵向发展的角度,在初中阶段“理解社会主义核心价值观的内涵及其重要意义,在日常生活中自觉践行”的教学目标基础上,将高中阶段的教学目标设置为“明确社会主义核心价值观是公民最基本的价值标准,自觉践行社会主义核心价值观,树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想”。通过对比两个不同学段的教学目标不难看出,高中阶段要求学生要在实际的学习生活中践行社会主义核心价值观,这一目标意味着学生需要在初中阶段的思政课中意识到社会主义核心价值观的重要性,理解社会主义核心价值观的内涵,这样在高中阶段就能更熟练的将初中阶段学到的理论知识应用于实践,在内化于心和外化于行的过程中,纵向发展政治认同素养。

2.3 政治认同素养目标要有横向扩展性

根据课程标准规定,政治认同是作为未来社会主义建设者和接班人最重要和必须具备的思想前提,初中阶段的政治认同包含政治方向、价值取向和家国情怀,高中阶段的政治认同在初中阶段的基础上,还扩展了认同中华人民共和国中华文化等内容,内涵更加丰富。因此,当初中和高中学段所学主题一致,在设置高中思政课教学目标时,所包含的知识点要更丰富和详细,横向扩展相关知识体系。这样做能够让学生在原有的知识基础上更好的消化和吸收新知识,同时,高中阶段的教学目标也起到了引领导向的作用,拓宽了学生的知识面。课堂上,教师可以用真实的情境作为抓手,在一定程度上还能够激发学生的学习热情,充盈学生的知识储备,从而促进政治认同素养的培育。

例如,高中《宪法的制定与修改》在设计教学目标时,应该充分结合学生在初中阶段所掌握的《坚持宪法至上》的知识“了解宪法的核心价值追求,感受宪法权威,理解宪法是根本活动准则,学习宪法、认同宪法、践行宪法。”在初中阶段学生掌握的宪法知识基础上,将高中阶段的《宪法的制定与修改》教学目标设定为“熟悉宪法的制定和修改过程,理解其中的法律程序和政治考量,掌握宪法的主要条款和权利保障,探讨宪法的现

实意义和发展趋势”，学生能够从横向的角度深入了解宪法的产生、制定和修改等流程，进而深入了解与宪法相关的知识体系，大大增加对宪法的尊重和认同，培育学生的政治认同素养。

3 采用议题辨析式教学方法，促进初高中教学目标衔接

当前，在思政课大中小一体化的时代背景下，要促进初高中教学目标的衔接，除了将教学目标作为主要抓手，还可以从教学方法方面进行切入，通过设置议题辨析式的课堂教学形式，促进初高中政治认同素养的培育。教师在备课时，要将思政课课程标准中的核心素养目标与学生实际的能力水平和认知情况相结合，尤其是高中教师，要注意结合初中思政课的教材内容来设计教学目标和教学形式，从而更贴近学生的实际认知水平。议题辨析式教学形式就是结合学生日常生活中的真实生活背景，设置可供学生辨析和讨论的真实情境案例，诱发学生进行思考和探究，这种以议题为纽带的课堂教学方式能够让学生对于思政课教学目标的认知从感性上升到理性，同时能够充分激发学生课堂的积极性、自主性，从而达到政治认同素养的培育。

例如，初中阶段的学生在学习与社会主义核心价值观相关的内容时，教师可以在课堂教学时设置“加工厂偷卖假的泰国香米，消费者如何依法维护权益”的议题辨析，这种以“非法售卖假泰国香米”的情境线为“经线”，以社会主义核心价值观为“纬线”的课堂教学脉络，能够让学生在真实的情境探究中，感悟社会主义核心价值观的意义，切身体会到社会主义核心价值观的重

要作用；到了高中阶段，学生的社会经历增加，知识水平也有了一定的提高，面对更加多元化的信息和价值观冲击，教师可以通过设置议题辨析式的教学方式，将社会主义核心价值观以及培育学生的政治认同要求与不同的情境、学科相融合，通过自主讨论、思考辨析和深刻感悟的方式，学生能够站在不同的立场和角度提炼、辨别观点，产生一定的价值观冲击，进而在一次次辨析中逐步达成对政治认同素养的培育。

由此可以得出，初中和高中教师在基于政治认同素养设置教学目标时，需要结合思政课课程课标、学生认知发展实际以及初高中教学目标的有效衔接等层面，合理创设具有教育高度和深度的辨析式议题，学生在真实的情境中，能够真思考、真感悟、真收获。学生充分调动初中学过的思政知识来感悟、理解高中思政课的知识，这种初中和高中思政课有效的教学衔接方式，能够使学生在自己理解和反思的过程中，化被动为主动，将思政课教学目标内化于心，外化于行，从而为提升学生的政治认同素养提供坚定有力的支撑。

参考文献

- [1] 李德强. 浅谈基于学科核心素养的初、高中思政课衔接问题[J]. 教学研究, 2019 (11): 41-42.
- [2] 严莹. 一体化视域下初高中思政课教学衔接的策略探索[J]. 教学研究, 2024 (06): 07-10.

作者简介：范雨晴，出生年月 1996.08，性别女，民族汉，籍贯江苏省连云港市，硕士研究生，单位：南京师范大学附属中学树人学校，研究方向：学科教学(思政)。