

初中历史项目化学习中问题解决能力的培养

陈建彬

绍兴市上虞区崧厦街道中学，浙江绍兴，312363；

摘要：在初中历史教学的过程中，加强对学生问题解决能力的培养，不仅能够深化其对历史知识的认知理解，同时也能强化其历史核心素养，这对实现初中历史教学的根本目标是极为有利的，而项目化学习模式的引入恰好能够满足上述要求。基于此，本文主要从真实情境的创设、知识整合的促进、合作交流的推动这三个方面分析了项目化学习在培养学生问题解决能力过程中的应用优势，并探讨了有效的实践策略，主要包括精心设计项目主题和任务、提供有效的问题解决指导、促进小组合作交流、采用多元化评价方式及开展丰富实践活动等内容，以期为广大教育者提供可靠的参考依据，从而不断提高初中历史教学的有效性。

关键词：初中历史；项目化学习；问题解决能力；培养策略

DOI：10.69979/3029-2735.25.1.007

引言

培养学生的问题解决能力是教育改革的核心目标之一，而历史学科以其丰富的事件和深厚的人文背景为学生问题解决能力的培养创造了有利的条件。传统的历史教学模式只是一味的注重知识的传授，导致学生在面对复杂问题时往往缺乏思考的深度和解决策略。而项目化学习模式提供了一种全新的教学思路和方法，通过真实的情境、丰富的实践活动和多样化的评价方式，引导学生在历史学习中发现问题、分析问题并解决问题，促使学生在掌握历史知识的同时，也能强化自身的问题解决能力，从而将历史知识内化为社会发展技能。

1 项目化学习对培养学生问题解决能力的重要作用

1.1 能够创设真实情境，激发学生的问题意识

真实情境的创设是项目化学习的核心环节，同时也是培养学生问题解决能力的重要条件。在初中历史课程中，通过具体的历史事件或情境，学生可以被引导进入复杂且具备挑战性的学习环境当中，从而激发他们对问题的关注与探索热情。例如，在讲授“鸦片战争”的主题时，教师可以设计一个情境，让学生扮演清朝官员或普通民众，在当时的历史背景下思考对外政策的选择与后果，这样的教学设计将历史学习从书本知识的单向传授，转变为多维度的互动体验。通过真实情境的创设，学生不再是知识的被动接受者，而是主动探究者，他们在情境中可以发现更多问题，比如战争的爆发原因、清政府的应对策略是否合理等，每一个问题都需要学生结

合教材、参考文献和小组讨论去寻找答案^[1]。在此过程中，学生不仅积累了历史知识，还强化了分析问题和提出假设的能力。此外，项目化学习的优势还体现在对学生情感和思维的激发上，身临其境的体验能够触动学生对历史事件的深刻感知，从而使其问题意识更加鲜明，这种真实感能够帮助学生理解问题背后的复杂性，进一步推动他们从多个角度分析和解决问题，这对强化其问题解决意识和能力都是十分重要的。

1.2 能够促进知识整合，丰富学生的解决问题方法

初中历史教学具有跨学科特点，在项目化学习中，这一特点得到了充分验证，并为学生提供了整合知识的平台。通过跨越单一课程的限制，学生可以将历史事件与地理、经济、文化等领域的知识联系起来，从而形成解决问题的多样化路径。例如，围绕“丝绸之路的兴衰”这一主题，学生不仅需要了解历史事件的发生经过，还要思考当时的地理环境、贸易经济和文化交流，这种整合式的学习方式为学生解决复杂问题提供了强有力的支持。与此同时，在历史项目化学习的过程中，学生往往需要从多个来源获取信息，包括教材、学术论文、网络资源等，在对这些信息进行分类、对比、分析后，他们会逐渐形成自己的判断和观点，这种能力的提升不仅体现在对历史问题的解决上，还能够迁移到其他学科和现实生活当中，促使学生具备更加广阔的思考维度，从而使其更加高效的解决问题^[2]。此外，通过项目化学习，学生不同知识领域间建立联系的能力也得到了强化训练。例如，在教学“工业革命的影响”时，学生需要同时分析技术进步、社会变革和经济结构调整的相互作

用,这种系统化的思维方式使他们不仅能够找到解决问题的最佳路径,还能深入挖掘问题的本质,这对发散学生的思维是极为有利的。

1.3 能够促进合作与交流,拓展学生解决问题的视角

合作与交流是项目化学习的重要方式,同时也是培养学生多角度解决问题能力的关键途径。在历史学习的过程中,小组合作为学生提供了一个分享和碰撞观点的平台,不同成员基于自己的知识储备和理解提出独特的见解,从而使学生能够从多个视角审视问题^[3]。例如,在研究“新文化运动”的过程中,小组成员可以分别从文学、思想、社会等角度分析运动的影响,最终形成一个更加全面的结论,交流过程中的观点交换能够有效拓展学生的思维深度,在团队讨论当中,每个成员的发言都可能成为问题解决的突破口,比如一名学生可能从历史事件的直接后果入手,而另一名学生则可能更关注间接影响,这种差异性为学生提供了多维度的思考框架。通过倾听、思考和回应,学生逐渐学会在尊重他人观点的基础上修正或补充自己的想法,这样不仅有助于强化学生的解决问题能力,而且还能拓展学生的思维广度和深度。此外,交流合作的另一个显著优势就是强化学生对历史问题的整体把握能力。通过角色分工,学生不仅可以聚焦于某一部分内容,还能够通过组内交流了解整体项目的逻辑和目标。例如,在教学“抗日战争的全民抗战”时,不同小组成员分别调查了政府、民间、国际的抗战支持情况,最终通过汇总形成了完整的历史脉络,这种合作方式使学生在实践中掌握团队协作的技巧和方法,同时也培养了他们开放的思维和解决问题的全局观。

2 初中历史项目化学习中问题解决能力的培养

2.1 精心设计项目主题和任务

在初中历史教学的过程中,确定项目主题需要基于课程标准,同时还应充分考虑学生的兴趣与认知水平,这样才能激发学生参与学习项目的热情,从而为强化其解决问题能力奠定良好的基础^[4]。一方面,课程标准为历史学习项目的设计提供了明确的方向,项目主题应涵盖重要的历史事件或核心概念,比如“辛亥革命的历史意义”或“丝绸之路的文化交流”等。与此同时,主题应具有吸引力,能引发学生探索的欲望,比如教师可以围绕“古代商人的经商智慧”或“清代社会变革的影响”设计学习项目,通过实际案例激发学生的学习动力,从而调动他们发现问题和解决问题的积极性。另一方面,

在学习任务的设计上,广大教师应注重强化学习项目的挑战性和开放性,鼓励学生主动思考和提出问题。学习任务的挑战性可以通过提升问题的复杂性来实现,比如让学生分析鸦片战争对清政府内政和外交的双重影响;而任务的开放性则体现在问题没有单一答案,需要学生发散思维来探究多样性答案,比如围绕“新文化运动是否推动了现代中国社会的转型”进行探讨。这样一来,学生不仅能够掌握教材内容,还会调动课外资源,最终有助于促进其独立思考并提出独特见解。通过优化项目设计,学生的思维能够实现深度拓展,问题意识也得以提升,而具有挑战性的学习任务也能够促使学生在完成项目的过程中反复修改和完善自己的方案,这种学习体验不仅深化了学生对历史知识的理解,也强化了他们解决问题的能力。

2.2 提供有效的问题解决指导

在教学实践当中,广大教师要想强化学生的问题解决能力,就必须要向其传授明确的问题解决方法和步骤,诸如问题的分析、信息的搜集与整理、解决策略的选择与实施等,通过这样的系统化指导,学生可以建立解决问题的基本逻辑,从而为相应能力的强化奠定良好的基础^[5]。针对具体的历史学习项目,教师的指导应具有针对性和实践性。例如,在教学“抗日战争中的国际援助”时,教师可以引导学生先列出研究问题,比如国际援助的方式、援助国家与地区的分布等,在此基础上,指导学生查阅文献资料,制定分析策略,最终形成解决方案。这样的分步骤指导可以让学生的研究过程更加有条理,同时也增强了他们对复杂问题的应对能力。此外,教师还应注重引导学生进行问题的反思与策略优化,当学生遇到信息过载或缺乏数据支持的问题时,教师可以提供技术性建议,比如如何筛选关键数据、设计更符合项目目标的研究框架等,这种动态指导不仅帮助学生克服学习中的障碍,也让他们学会在实践中调整思路,灵活应对问题,从而真正实现问题解决能力的提升与强化。

2.3 促进小组合作与交流

小组合作与交流不仅是确保项目化学习顺利实施的重要保障,同时也是提升学生解决问题能力的重要手段。在初中历史教学的过程中,小组的合理组建是合作成功的第一步,组内成员的配置应充分考虑个体的能力差异和性格特点,以确保不同的观点和技能可以实现相互补充,从而促进解决问题质量和效率的提升。比如,擅长历史分析的学生可以负责构建学习项目的理论框架,而实践能力强的学生则可以参与资料搜集和展示制

作过程^[6]。与此同时，明确的分工对于提升小组合作效率同样重要，教师应在项目启动时帮助学生确立具体的分工和时间安排，这样既能够避免因分工不明导致的合作效率低下，又能让学生在分工协作中充分发挥自身优势。此外，教师还应鼓励学生在组内积极分享观点，并对不同意见进行辩证思考，这样才能拓展学生的思维视角，从而为高效解决问题提供可靠的保障。例如，在教学“太平天国运动的失败原因”时，学生可以围绕领导层问题、外部干涉和社会基础等方面展开讨论，通过观点的碰撞，学生不仅能拓展解决问题的视角，还能学会从不同的角度看待历史事件，这对于培养学生多维度分析问题的能力尤为重要。

2.4 采用多元化的评价方式

在初中历史项目化学习的过程中，单一的结果性评价无法全面反映学生在项目中的能力发展，因此建立过程性评价与终结性评价相结合的评价体系显得尤为必要。一方面，过程性评价可以记录学生在项目实施中的行为与表现，比如问题提出的深度、策略选择的合理性以及小组合作的效率等，这种评价方式能及时发现学生的不足并给予改进建议，帮助他们在学习过程中不断优化自己的问题解决方法。另一方面，终结性评价则能够反映学生的最终学习成果，促使学生能够了解自己在解决问题的过程中存在的问题与不足，从而进行针对性改进。这种多维度的评价方式不仅能够更全面地反映学生的解决问题能力，还能够激励学生不断进步与完善，从而更好地满足其全面发展的实际需要。通过建立多元化的评价体系，教师可以更科学地了解学生的学习状态，同时为学生提供更加具体的改进方向，这对强化学生的解决问题能力是十分重要的。

2.5 开展丰富的实践活动

在初中历史教学当中，组织学生参观博物馆、纪念馆等实践活动，能够为学生提供真实的学习情境，促使学生可以直观感受到历史事件的发生背景，从而进一步加深对历史事件的理解。在实践活动中，教师应引导学生主动观察和思考。比如，在参观南京大屠杀遇难同胞纪念馆时，学生可以结合馆内的历史资料提出问题，如“为何国际社会对南京大屠杀反应迟缓”或“这种人

类灾难对后世的警示作用”，这些问题不仅能深化学生对历史事件的认识，还能帮助他们在实际情境中培养敏锐的问题意识。此外，通过实地采访与数据收集，学生可以突破课堂教学内容的局限性，并在实践过程中发现新的问题，而实践活动的开展也为学生解决问题提供了更多有效的方法，这对丰富学生的学习体验和强化其问题解决能力都是极为有利的。因此，广大历史教师需要加强对实践教学的重视，并将实践教学延伸至课堂以外，这样才能更好地满足学生问题解决能力的提升需要。

3 结语

综上所述，初中历史项目化学习不仅是一种创新性的教学方式，同时也是培养学生问题解决能力的重要手段。通过精心设计主题、规范指导过程、促进合作交流以及丰富学生的实践体验，可以促进学生问题解决能力的显著提升，同时也能不断优化初中历史教学体系。因此，在今后的历史教学工作当中，广大教师必须要认识到项目化学习的重要价值，并且还应将培养学生的问题解决能力渗透到实际工作当中，这样才能将项目化学习的有效价值充分体现出来，从而促进学生历史核心素养的发展。

参考文献

- [1] 王伟. 初中历史教学中的项目化学习实践探讨[J]. 基础教育研究, 2020, 11(03): 45-47.
 - [2] 李明, 张亚娟. 项目化学习对初中历史学生综合能力培养的研究[J]. 中小学教学研究, 2021, 19(05): 68-69.
 - [3] 张红. 初中历史教学中问题导向型学习的应用与效果[J]. 教育与教学研究, 2022, 14(04): 56-57.
 - [4] 周燕. 基于核心素养的初中历史项目化学习研究[J]. 中国教育学刊, 2021, 18(08): 91-92.
 - [5] 刘丽. 项目化学习在初中历史教学中的设计与实践[J]. 中小学教师教育, 2022, 20(03): 32-34.
 - [6] 高峰. 初中历史问题解决能力培养路径研究[J]. 教学实践与研究, 2023, 22(01): 77-79.
- 作者简介: 陈建彬, 男(1990-04-), 汉族, 浙江绍兴, 硕士, 中级教师, 研究方向: 中国史