

幼小衔接中家园共育的再实践研究

刘玉雷

临沂市河东区第一实验幼儿园，山东临沂，276000；

摘要：幼小衔接是幼儿从幼儿园向小学过渡的重要阶段，有效落实幼小衔接的家园共育，不仅能帮助幼儿顺利过渡到小学阶段，还能助力其良好习惯的形成。因此，本文将就幼小衔接下家园共育的再实践策略进行探讨，旨在通过对幼小衔接下家园共育的价值与困境的分析，采取“树立科学家园共育理念”“构建家园共育和谐环境”“创新家园共育实践形式”“尊重家园共育幼儿主体”“助力家园共育成果共享”五个环节促进家园的有效沟通，助力幼小衔接阶段幼儿全面发展。

关键词：幼小衔接；家园共育；再实践

DOI：10.69979/3029-2735.25.1.002

引言

幼小衔接阶段是幼儿人生道路上的转折点，良好的幼小衔接教育对幼儿顺利过渡小学阶段的学习生活有着积极意义。而做好幼小衔接的教育工作单靠教师的力量还远远不够，家长作为第一任教育人也需要参与进来。因此，在幼小衔接的教育背景下，教师要注重家园共育的价值，搭建家园共育的良好桥梁，形成家园教育的合力，落实幼儿多元素养的培养，让幼儿能在幼小衔接阶段中获得全面且均衡发展的同时，实现幼小衔接教育实践的高质量发展。

1 幼小衔接下家园共育的价值

1.1 对幼儿

（1）促进幼儿全面发展

幼小衔接中家园共育教学活动的实施会对幼儿身体、心理、认知、社交等多方面做好幼儿园向小学的过渡工作。家园共育会让幼儿在家庭和幼儿园的双重作用下更好地适应小学阶段的学习要求，让幼儿的综合素养获得初步的培养。同时，幼小衔接下家园共育的实践还能引导幼儿形成良好的生活和行为习惯，使其更快更好地适应小学阶段的教育，对幼儿的全面发展有着积极的意义。

（2）提高幼儿适应能力

幼小衔接阶段的实施主要是为了帮助幼儿顺利向小学阶段过渡。而幼小衔接中的家园共育能让幼儿初步了解小学阶段的生活方式，使其建立对小学阶段学习和生活的初步认知，使其能良好地适应小学阶段的学习，减少幼儿对小学阶段的陌生感和恐惧感。同时，幼小衔接下的家园共育还能集结家园共同的力量为幼儿营造良好的氛围，以便幼儿逐步适应小学阶段的规则，从而

提高其适应能力。

1.2 对家庭

（1）加强教育认知

幼小衔接下的家园共育能搭建幼儿园和家庭二者之间联系、沟通的桥梁，让家长了解现阶段的教育理念和所采用的教育形式，这一情况能让家长了解如何给予幼儿正确的引导，在家庭教育中给幼儿提供更加契合的教育。同时，幼小衔接下的家园共育还能加强家长对教育的认知，学习并掌握结合幼儿发展规律正向引导的方法，从而形成家园教育合力，为幼儿的发展奠定基础。

（2）增进亲子关系

幼小衔接下家园共育活动的开展能有效增加家长和幼儿之间的沟通机会，家长会参与到幼儿的学习活动中，并引导幼儿制定相应的学习计划，让幼儿感知到家长的关心和爱护，有助于增进家庭中的亲子关系。同时，家园共育也能让家长 and 幼儿在相互沟通中进行磨合，形成良性的沟通关系，进而构建更加和谐的亲子关系，对幼儿身心的健康成长有着积极的意义。

1.3 对幼儿园

（1）丰富教育资源

家长作为教育的第一责任人，家长是幼儿园最重要的教育资源。幼小衔接下家园共育教学活动的开展能从家长和幼儿的沟通中让幼儿了解更多的生活常识，让幼儿了解更多的内容，丰富幼儿园的教育资源。同时，幼儿园的教育内容也会在家长、幼儿之间的沟通下进一步丰富、拓展幼儿的认知，有助于幼儿的多元化发展。

（2）提高教育效果

幼小衔接下的家园共育能让家庭教育和幼儿园教育进行有机结合，以共同的目标和方法向幼儿传授相应

的知识,令幼儿更加顺畅地接受,能极大程度地提高幼儿园的教育效果。同时,教师和家长的良性沟通也能及时获得幼儿园教育和家庭教育的反馈,并及时调整家园共育的策略,形成家园教育的合力,共同促进幼儿的全面发展。

2 幼小衔接下家园共育的困境

2.1 家园双方的观念差异

观念指导行为,家长和教师作为幼儿成长的重要引导者,他们的教育观念会对幼儿的成长发展产生直观的影响。而在幼小衔接的家园共育中,教师和家长的观念是促进共育的关键因素,也会直接影响幼小衔接的教育效果。针对现阶段幼小衔接家园共育的困境分析,其实践活动的开展存在观念差异的直接因素。

第一,由于家长缺乏对幼小衔接阶段教育的正确认知,他们普遍认为幼小衔接的主要教育者是教师,且这一阶段的教育主要是对幼儿进行知识的讲授,期望幼儿在幼小衔接中获得读写和计算能力的提升,为小学阶段学习生活的开展奠定基础。

第二,小学阶段的学习生活需要幼儿具备良好的生活自理能力,且具备一定的学习习惯。但由于家长和幼儿园阶段教育理念的差异,导致即使幼儿在幼儿园内获得了自理能力和学习习惯的培养,但却在家庭教育内缺乏对幼儿的引导,致使幼儿自理能力和学习习惯的养成效果并不理想,不利于幼儿从幼儿园向小学阶段的顺利过渡。

2.2 家园双方的沟通不足

想要实现幼小衔接下家园共育的良性效果,需要幼儿园和家庭之间的良好沟通交流,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展而努力。而在幼小衔接的家园共育中,家长和教师的良性沟通是达成家园共育良好教育效果的关键。针对现阶段幼小衔接下家园共育的困境分析,其实践活动的开展存在家园双方沟通不足的因素。

第一,家庭和幼儿园之间的沟通形式较为单一。大多数是幼儿园教师主动和家长沟通联系,通过多样化的方式和家长沟通、宣传幼儿园的基本教育内容,而家长却很少向教师反馈家庭教育的内容以及自身的教育建议,缺乏家园的双向反馈,影响家园教育合力的形成。

第二,家庭和幼儿园之间的沟通时间较少。一方面因为家长的工作较忙,尽管在接送孩子时会和教师沟通交流,但缺乏沟通交流的系统性和连贯性,且部分家长也很少会和教师沟通交流,导致家园内的教育反馈信息收集较少。另一方面幼儿园会定期组织家长会等亲子活动,但大多数家长和教师的沟通通常会在发现问题后,在日常生活中并不会主动沟通和交流,影响了家园教育的相互沟通和融合,难以形成家园教育的合力,不利于

幼儿全面且均衡的发展。

3 幼小衔接中家园共育的再实践策略

3.1 树立科学家园共育理念

幼小衔接对幼儿的综合发展有着直观的影响。想要做好幼小衔接阶段的教育,需要做到科学衔接,引导幼儿平稳度过。因此,幼小衔接下家园共育的实践要先树立科学的家园共育理念,明确幼小衔接阶段的教育目标和教育方向,以积极正向的教育思想落实对幼儿的教育,让幼儿获得自身自理能力和学习习惯的良性发展,为其小学阶段学习生活的良性适应奠定基础^[1]。

例如,在幼小衔接的家园共育中,首先,家长和教师要纠正自身对幼小衔接阶段教育的错误观念,关注小学阶段学科衔接的同时,注重幼儿自理能力和学习习惯的培养,从幼儿身心发展的规律入手,将教育的重心投放到幼儿自理能力和学习习惯的培养中,逐步衔接小学阶段学习规则的教育,让幼儿形成对小学阶段学习生活的初步认知。其次,针对幼小衔接阶段的教育建立家园联动机制,在园内和家庭中帮助幼儿养成规律的作息,如:早晨起床后要自主洗脸是刷牙、中午饭后要休息、晚上十点入睡等。同时,为了达成预期的教育成效,教师和家长要联合起来,引领幼儿学习时间管理、制定计划等,如:晚上睡前要进行亲子阅读、在园内要主动进行自我管理。最后,制定幼儿表现评分表,针对幼儿自理能力和学习习惯的培养进行每日评分,了解幼儿的变化,并及时调整培养方法,实现幼小衔接阶段的科学衔接。

3.2 构建家园共育和谐环境

沟通是形成家园教育合力的重要途径。幼小衔接下家园共育活动的开展需要家长和教师的共同参与,在和谐共育环境的衬托下才能引导幼儿平稳度过。因此,幼小衔接下家园共育的实践要落实和谐环境的构建,聚焦和谐环境潜移默化地熏陶幼儿,令幼儿能以平稳的心态接受小学阶段的学习生活。同时,和谐环境的构建也要加强家园的沟通,真正形成幼小衔接阶段家园的教育合力,共同为幼儿的发展提供力量^[2]。

例如,在幼小衔接的家园共育中,首先,建立家园沟通的平台,如微信群等,在平台中分享园内和家庭中对幼儿的教育和引导,如:园内:幼儿饭前便后洗手、在饭后自主收拾碗筷等;家庭中:幼儿帮助收拾了垃圾、并自主洗脸刷牙入睡等,用视频拍摄的方式进行家园共育的沟通和交流。其次,为了让幼儿的自理能力和学习习惯获得良性的培养,教师和家长也要从幼儿现阶段的发展入手,制定明确的培养计划,达成家园共育的一致性,如:园内引导幼儿生活自理,如自主就餐、自主入睡等,家庭中也落实园对幼儿教育的同时,引导幼儿

进行阅读,培养幼儿的学习习惯,以家园的教育合力构建家园共育的和谐环境,帮助幼儿顺利完成小学阶段学习生活的过渡。最后,家园之间要定期沟通,明确幼儿的培养进程,并针对幼儿的发展情况及时调整培养策略,让幼小衔接的教育落到实处,为幼儿的发展奠定基础。

3.3 创新家园共育实践形式

想要达成幼小衔接中家园共育的良性实践效果,需要积极创新实践形式。因此,幼小衔接下家园共育活动的开展要积极创新实践形式,从多个教育给予幼儿引导,以创新性的实践形式助力幼儿向小学阶段的顺利过渡,达成预期的效果^[3]。

例如,在幼小衔接的家园共育中,首先,家园之间要共同探讨幼小衔接下教育课程的设置,聚焦小学阶段学习生活的特点,采取“小课堂”的构建帮助幼儿适应小学阶段的课堂教育方式。其次,家园共育的方式也要向小学阶段过渡,让幼小衔接阶段的教育契合幼儿现阶段的发展需求,如:开展角色扮演游戏,让幼儿在模拟的课堂环境中扮演学生和老师,通过游戏的方式体验和学习课堂规则和互动方式,借此培养幼儿对小学阶段的向往生活。最后,幼儿园还可以组织家长和孩子一起参与户外探索活动,如:亲子户外活动(一分钟亲子双人跳绳、亲子合作夹球比赛、亲子自理能力大比拼等),以实践活动的开展创新家园共育的实践形式,增进家长和幼儿之间的互动和理解,在丰富幼儿学习体验的基础上,促进家长与孩子之间的情感交流,借助家园共育的实践活动致力对幼儿的引导,让幼儿能顺利适应小学阶段的教育,为其后续的成长和发展提供强有力的支撑。

3.4 尊重家园共育幼儿主体

幼儿主体性的发挥能让幼小衔接阶段的教育达到事半功倍的效果。因此,幼小衔接下家园共育的实践要尊重幼儿的主体,通过对幼儿入小学薄弱环节的分析,聚焦家园共育的合力给予幼儿相应的引导,让幼儿形成自理和学习的主动意识,发挥幼儿的主体性,以此促进幼儿能力和习惯的培养,达成良性的教育成效^[4]。

例如,在幼小衔接的家园共育中,家长和教师要注重幼儿主动意识的培养,以互动的形式引导并激励幼儿,如:1.老师/爸爸/妈妈看哪位小朋友能叠好自己的衣服呢?2.老师/爸爸/妈妈看哪位小朋友能积极完成绘本的阅读呢?3.这位小朋友你最积极了,老师/爸爸/妈妈看你完成得最好,希望你能保持哦等,以引导和激励的话语培养幼儿自理和学习的主动意识,潜移默化助力幼儿良好能力和学习品质的形成,为小学阶段学习生活的到来做好准备。

3.5 助力家园共育成果共享

家园共育对幼小衔接教育工作的落实有着促进的作用。如何紧密结合家庭和幼儿园的教育,持续达成家园共育的良性效果,需要落实家园共育成果的共享。因此,幼小衔接下家园共育的实践要注重成果的共享,以多元化的方式搭建家园沟通、分享的途径,真正实现家园共育的合力,为幼儿对小学学习生活的顺利适应提供保障^[5]。

例如,在幼小衔接的家园共育中,幼儿园教师可以借助互联网技术和家长建立沟通的桥梁,如:建立园内交流群、家长交流群等,提供家园共育沟通的平台。首先,在沟通平台中,教师要和家长沟通幼小衔接阶段教育的重要性,让家长参与到对幼儿的教育中,形成教育合力。其次,教师可以在平台中分享园内对幼儿的教育,如:所学习的知识点(声母、韵母等)、幼儿自理能力(自主就餐、自主入睡)的培养等,让家长能了解现阶段幼小衔接的教育内容。并鼓励家长在平台中分享家庭中的教育内容,在家长和教师的双重沟通下,保证幼小衔接阶段家园共育的一致性,共享家园共育的成果,共同为幼儿的发展保驾护航。

4 结束语

总而言之,幼小衔接是幼儿从幼儿园向小学过渡的重要阶段,家长作为教育的第一梯队,家庭教育对幼儿的发展有着深远的影响。因此,幼小衔接背景下,教师要注重家园共育的重要价值,借助家园共育为幼儿提供平稳的过渡期,通过家园共育的再实践落实幼儿相关能力和学习品质的培养,提高幼小衔接的教育质效,为幼儿小学生活的顺利适应奠定基础。

参考文献

- [1]孙亚男.幼小衔接背景下家园共育活动策略探析[J].当代家庭教育,2024,(12):52-54.
- [2]马蕾.基于幼小衔接的家园共育路径探索[J].河南教育(基教版),2024,(01):90-91.
- [3]朱晰露.幼小衔接家园共育方面存在的问题与对策[J].当代家庭教育,2023,(19):21-23.
- [4]王珊珊.立足家园共育,共促幼小衔接[J].新课程教学(电子版),2023,(17):154-155.
- [5]陈秀忠.如何利用家园共育促进幼小衔接[J].科学咨询(教育科研),2023,(08):258-260.

作者简介:刘玉雷,男(1992-04-),汉族,临沂河东,本科,中小学一级教师,研究方向:幼儿教育教学策略