

自主游戏下小班幼儿行为习惯与自信心发展的相关性研究

张新荣

临沂市河东区第一实验幼儿园，山东临沂，276000；

摘要：本研究以小班幼儿为对象，通过实证研究探讨了自主游戏对其行为习惯与自信心发展的影响。研究发现，自主游戏能有效促进幼儿行为习惯的养成和自信心的提升。研究揭示了自主游戏与幼儿行为习惯、自信心之间的正相关关系，并提出了具体的培养策略。案例分析验证了策略的有效性，为幼儿教育实践提供了理论依据。

关键词：自主游戏；小班幼儿；行为习惯；自信心；培养策略

DOI：10.69979/3029-2735.25.1.001

自信心是幼儿心理健康的重要组成部分，行为习惯对幼儿自信心的发展具有重要影响。自主游戏作为一种重要的幼儿教育形式，其在培养幼儿行为习惯和自信心方面的作用日益受到关注^[1]。然而，关于自主游戏与小班幼儿行为习惯与自信心发展之间的相关性研究尚不充分。因此，本研究旨在探讨自主游戏对小班幼儿行为习惯与自信心发展的影响，以期为我国幼儿教育提供有益的理论依据和实践指导。

1 自主游戏下小班幼儿行为习惯与自信心发展的特点

1.1 行为习惯特点

在自主游戏环境下，小班幼儿展现出了强烈的探索欲望，他们愿意尝试新鲜事物，并在游戏过程中不断摸索，满足好奇心，进而培养了良好的探索习惯。同时，他们在游戏中逐渐学会了遵守规则，表现出了一定的自我约束能力，理解到遵守规则是游戏进行的基础，这也助于他们在日常生活中形成良好的纪律性^[2]。此外，小班幼儿在自主游戏中初步表现出同伴交往能力，虽然主要以独自和平行游戏为主，但他们已经开始尝试分享和合作。这种互动有助于培养团队精神和责任感，孩子们在整理玩具等活动中也逐步展现出良好的生活习惯。这一早期表现与《幼儿园教育指导纲要》的阶段特点相符，预示着孩子们社会性发展的积极趋势。

1.2 自信心发展特点

自主游戏对小班幼儿的自信心发展起到了积极的推动作用。当幼儿在游戏中成功完成任务时，他们会表现出自豪感和成就感，这种积极的情感体验对他们的成长至关重要。在游戏过程中，孩子们敢于表达自己的观点和想法，不再畏惧犯错，勇于展示自己的个性和才能，从而使自信心逐渐增强。面对困难和挑战，小班幼儿在

自主游戏中能够勇敢尝试，克服困难，这种坚韧不拔的品质不仅锻炼了他们的自信心，还将对他们未来的学习和生活产生深远的影响。此外，自主游戏让幼儿在不断的尝试和实践中学会自我评价和反思，更好地认识自己，进一步提升自信心。同时，担任不同角色和承担责任的机会，有助于他们建立领导力和决策能力，进一步巩固和提升自信心。

2 实施策略

为了进一步促进小班幼儿在自主游戏中行为习惯和自信心的全面发展，以下详细而周到的实施策略至关重要：

2.1 创设丰富多样的游戏环境

在幼儿教育实践中，教育者应当充分认识到游戏对于幼儿成长的重要性，因此，提供丰富多样的游戏材料显得尤为关键。这些游戏材料不仅要涵盖多种类型，如物理建构类、角色扮演类、逻辑益智类、艺术创作类等，而且还要具备不同的功能，以满足幼儿在认知、情感、动作技能等各方面的多样化需求^[3]。通过这样的精心设计，我们能够确保每一个孩子都能在游戏环境中找到适合自己的活动，这不仅能够极大地激发他们的游戏热情，还能有效促进他们的探索欲望和创造性思维的培养。

教育环境的设计不应仅限于物质的提供，更应注重环境的整体布局和氛围营造。安全性是首要考虑的因素，教育者必须确保游戏环境中的每一个角落都是安全的，避免任何可能导致幼儿受伤的风险。同时，环境的自由度也非常重要，它允许幼儿在游戏过程中自由选择、自由探索，这样的自由度有助于培养幼儿的独立性和决策能力。此外，温馨感的营造同样不可或缺，一个充满关爱和支持的游戏环境能够让幼儿在心理上感到舒适和安全，从而更加勇于尝试新事物，大胆探索未知的世界。

这样的环境不仅有助于幼儿自信心的建立,还能促进他们的社交能力、情感表达和创造力的发展。因此,教育者应当从多个维度出发,综合考虑环境的设计,为幼儿提供一个既安全又自由、既温馨又充满挑战的游戏空间,让他们在游戏中快乐成长。

2.1 关注并尊重幼儿的个体差异,实施针对性的差异化指导

在指导小班幼儿进行自主游戏的过程中,教师的作用至关重要,他们需要展现出极高的观察力和洞察力。通过对幼儿的细致观察,教师能够深入了解每个孩子的性格特征、兴趣爱好、学习风格以及他们在游戏中的行为模式。这种深入的观察和了解是提供有效教育支持的前提和基础^[4]。基于这些信息,教师可以提供量身定制的个性化支持,帮助幼儿在游戏中发现和发挥自己的长处,同时,教师还需要敏锐地识别出幼儿在游戏中可能遇到的困难和挑战,并给予适当的引导和帮助,以促进他们在认知、情感、行为等各方面的全面发展。

为了确保幼儿在游戏中能够得到有效的发展,教师应当根据幼儿在认知、情感、行为等不同领域的发展水平,精心设计和制定个性化的游戏目标和任务。这些目标和任务的设定应当既具有一定的挑战性,又是幼儿通过努力能够实际达成的。在考虑目标和任务的设定时,教师需要充分考虑到幼儿的年龄特点和实际能力,确保每个孩子都能在游戏中体验到成功的喜悦。这种成功的体验对于提升幼儿的自信心和自我价值感有着不可估量的影响。通过个性化的游戏目标和任务,幼儿不仅能够在游戏中学习新知识、提升技能,还能够能够在情感交流和社交互动中增强自信,为他们的全面成长和未来的学习生活打下坚实的基础。教师的这种个性化指导,有助于幼儿形成积极的学习态度,培养他们的自主学习能力和解决问题的能力,为终身学习奠定良好的基础。

2.3 加强家园合作,共同致力于幼儿良好行为习惯和自信心的培养

家长和教师应当共同建立起一种统一且一致的教育理念和合作模式,这种模式要求双方共同关注幼儿的成长过程,并在教育实践中保持密切的沟通与协作。通过家园双方的共同努力,可以形成一股强大的教育合力,这种合力不仅能够为幼儿的全面发展提供坚实的支持,还能够确保幼儿在家庭和学校之间获得一致的教育体验,从而更好地促进他们的身心健康发展。

为了进一步加强家长与教师之间的联系,定期组织和开展家长交流活动是非常必要的。这些活动可以采取

多种形式,如座谈会、专题工作坊、线上讨论会等,其主要目的是为了提供一个平台,让家长能够分享在自主游戏中的教育心得、成功的教育案例以及在教育过程中遇到的挑战和困难。通过这些深入的交流和讨论,不仅能够增强家长对幼儿教育的理解和认识,提高他们的参与度,还能够共同探讨和制定出更加科学、合理的家庭教育策略,从而为幼儿营造一个既有利于其健康成长,又充满爱与支持的家庭和学校环境^[5]。这样的环境对于幼儿自信心和良好行为习惯的培养具有重要的促进作用。

3 影响分析

3.1 自主游戏对幼儿行为习惯的影响

在参与自主游戏的丰富实践中,幼儿不断地进行探索和尝试,这一过程不仅让他们在认知和情感上得到发展,而且显著提升了他们的自我管理和自我控制能力。这种能力的逐步增强,对于幼儿养成良好的行为习惯,如自律、耐心、责任感、自我激励和坚持不懈等,起到了至关重要的作用。这些习惯的逐步形成,不仅对他们的学前教育阶段有着积极影响,而且为他们未来的学习和职业生涯铺设了一条宽广的道路,使他们能够在复杂多变的社会环境中更好地适应和发展。

在游戏的互动过程中,幼儿必须遵守既定的规则,这种规则意识的培养对于他们来说是一种宝贵的社会化教育。这种教育不仅帮助幼儿在日常社会生活中自觉地遵守社会规范和秩序,而且对于他们理解社会结构、角色扮演以及人际交往的规则具有重要意义。通过游戏中的规则学习,幼儿能够更好地内化社会行为准则,这种内化过程为他们的社会化进程打下了坚实的基石,有助于他们成长为遵守社会法律法规、具备良好道德品质和社会责任感的社会成员,这对于构建和谐社会和促进个体全面发展具有不可估量的价值。

3.2 自主游戏对幼儿自信心的影响

自主游戏中的成功体验对幼儿自信心的积极影响:在自主游戏中,幼儿通过自己的努力和探索,不断取得成功体验。这些成功体验不仅能够让幼儿深刻感受到自己的能力和潜力,而且还能让他们形成“我能行”的积极自我认知^[6]。每一次的成功都是对幼儿能力的肯定,这种成就感的不断积累,对幼儿自信心的提升起到了至关重要的作用。孩子们开始相信自己的能力,这种自我信任感使他们更愿意接受新的挑战,勇于尝试不同的任务,这对于他们未来的学习、生活和社交能力的培养都具有深远的影响。通过自主游戏,幼儿学会了自我激励,

这种内在的动力将成为他们不断进步和成长的强大推动力。

教师在自主游戏过程中的鼓励与肯定对幼儿自信心的促进作用：在自主游戏过程中，教师的鼓励和肯定为幼儿提供了强大的心理支持。当幼儿在游戏中遇到困难时，教师的鼓励让他们感受到关爱，从而更加自信地面对挑战。教师的肯定则让幼儿认识到自己的价值，敢于表达自我，勇于尝试新事物。这种积极的心理氛围有助于培养幼儿的自信心，使他们在成长的道路上更加坚定和勇敢。

3.3 家园共育对幼儿行为习惯和自信心的影响

家园共育的实施，不仅有助于在家庭和学校之间建立起统一的教育理念和模式，而且这种一致性为幼儿营造了一个长期稳定且富有支持性的教育环境。在这个环境中，幼儿能够更加有规律地参与到各种教育活动中，这对于他们形成和巩固良好的行为习惯具有不可估量的作用。家园共育的策略让幼儿在家庭和学校之间感受到教育的连贯性，这种连贯性为他们的成长提供了坚实的基石，有助于他们在未来的学习和生活中更加自信和自立。

家长的支持和鼓励是幼儿自信心发展的强大动力，这种动力在幼儿的成长过程中发挥着至关重要的作用。家长在幼儿游戏和学习过程中的积极参与，不仅极大地增强了亲子关系，而且为幼儿在探索世界、解决问题时提供了必要的情感支持和智力引导。通过家园双方的共同努力，幼儿能够在一种充满爱、理解和尊重的环境中健康成长，这种环境不仅促进了幼儿的情感发展，也提升了他们的认知能力和社会交往能力。家园共育的深入实践，为幼儿构建了一个全方位、多角度的成长平台，让他们在多元化的教育体验中不断进步，为未来的生活打下坚实的基础。

4 结论与建议

4.1 结论

本研究深入探讨了小班幼儿在自主游戏中的行为习惯与自信心发展之间的关系，并得出了一系列重要结论：第一，自主游戏对小班幼儿行为习惯的养成起到了积极的推动作用。在自主游戏的实践中，孩子们通过不断的尝试和探索，逐渐学会了自我管理和社交互动，这些经历为他们塑造了良好的行为习惯。第二，自主游戏对小班幼儿自信心的提升同样至关重要。游戏中的每一

次成功体验和与同伴的互动，都为孩子们提供了自我认可的机会，这些正面的经历显著增强了他们的自信心。第三，研究发现幼儿的行为习惯与自信心之间存在显著的正相关，这意味着通过培养孩子们的良好行为习惯，我们可以有效地提升他们的自信心水平，这对于他们的整体发展具有深远的意义。

4.2 建议

基于研究结果，我们提出以下建议，以期为幼儿教育实践提供有益的参考：应高度重视自主游戏在幼儿教育中的价值，教育者和家长需共同努力，为幼儿创造更多自主游戏的机会，充分认识到自主游戏对幼儿全面发展的促进作用，并在日常教育活动中确保孩子们有足够的时间和空间进行自主探索和游戏；家庭和幼儿园应携手合作，共同关注幼儿行为习惯的培养，营造有利于幼儿自信心成长的环境，家长和教师保持一致的教育理念和方法，共同助力幼儿形成良好的行为习惯；教师在教育教学过程中应关注幼儿的个体差异，实施差异化指导策略，通过细致的观察和了解，为每个幼儿提供适合其特点的个性化支持，在自主游戏中促进他们的个性化发展；加强对教师的专业培训，提高他们在自主游戏中的指导能力，学习如何在游戏中有效引导幼儿，以及如何利用游戏活动来促进幼儿行为习惯和自信心的建立。

参考文献

- [1] 姚雨汝. 区域活动中小班幼儿自主游戏行为的观察与支持策略研究[J]. 世界儿童, 2024(9): 0150-0152.
 - [2] 刘艳, 李晓萍. 自主游戏与幼儿自信心的培养研究[J]. 唐山师范学院学报, 2008, 30(3): 131-133.
 - [3] 苟江燕, 孙巧威. 小班幼儿区域自主游戏中教师观察方法的应用研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2024(1): 0189-0192.
 - [4] 张玉倩. 户外自主游戏中小班幼儿同伴互动行为研究[J]. 教师, 2023(29): 87-89.
 - [5] 耿惠玲. 在自主游戏中培养小班幼儿学习品质的策略——以小班户外自主游戏“哇! 洞洞真好玩”为例[J]. 安徽教育科研, 2023(28): 93-95.
 - [6] 杨转琴. 自主性表演游戏对被忽视幼儿自信心建立的影响[J]. 成才之路, 2020(14): 100-101.
- 作者简介：张新荣，女（1988-07-），汉族，临沂沂水，本科，中小学二级教师，研究方向：幼儿教育教学策略