

新时代青年视角下形势与政策教育的创新路径研究

郭一钊 史坤

西安翻译学院，陕西西安，710105；

摘要：新时代青年作为社会发展的重要力量，是国家未来建设的主力军。在复杂多变的国际国内环境下，青年群体的思想动态和行为选择深刻影响着社会的稳定与进步。形势与政策教育是高校思想政治教育的重要组成部分，其目标在于提升青年学生的国家认同感和时代使命感，帮助青年以正确的视角看待国内外局势。本文从新时代青年的视角出发，分析当前形势与政策教育的困境，提出基于创新教育理念的路径优化方案，旨在推动形势与政策教育的高效实施。

关键词：新时代青年；形势与政策教育；思想政治教育；创新路径；高校教育

DOI：10.69979/3029-2727.24.05.025

引言

形势与政策教育是高校思想政治教育的重要环节，主要通过分析国内外重大事件、解读国家政策，帮助学生掌握政治形势，增强其政治意识和责任感。新时代青年成长于信息化、全球化背景下，具有开阔的国际视野、多元的文化接受能力和较强的自主性。然而，青年也面临着网络信息泛滥、价值观多元化和生活压力加大的挑战，这对传统的形势与政策教育提出了更高要求。本文将从新时代青年的特点与需求出发，分析当前形势与政策教育的现状与问题，探索创新路径，旨在为高校提供切实可行的教育实践指导。

1 新时代青年与形势与政策教育的现状分析

1.1 新时代青年的特点与需求

新时代青年主要指出生于 21 世纪前后的一代，青年成长于经济全球化和信息技术飞速发展的时代，具有以下几个显著特点：

价值观多元化：在网络和多元文化的影响下，新时代青年接受的信息来源广泛，形成了多样化的价值观。这一特点使得青年更具批判性，但同时也可能出现价值观混乱的问题。

学习方式自主化：青年学生普遍依赖数字技术获取信息，青年更倾向于通过互联网自主学习，而非传统课堂教育。

社会责任感增强：青年群体普遍具有强烈的家国情怀和社会参与意识，愿意关注国家发展与全球问题，但其政治认知深度和政策理解能力有待提高。

心理需求多样化：新时代青年普遍追求个性化发展，同时在快节奏的社会环境中面临较大的心理压力，青年需要教育内容可以关注心理关怀与个人成长^[1]。

1.2 形势与政策教育的现状与问题

形势与政策教育是高校对青年学生进行思想政治教育的重要手段，旨在提升学生对国家政策、国际局势的理解。然而，当前这一教育模式面临以下问题：

内容单一、更新滞后：教材内容以政治报告和政策解读为主，缺乏与青年日常生活的结合，难以激发学生兴趣。

形式僵化、互动性不足：教学形式主要以讲授为主，缺乏与学生的互动交流，无法充分调动学生的参与积极性。

与实际需求脱节：教育内容往往停留在理论层面，缺乏对实际问题的分析和应用，难以解决学生的现实困惑。

2 新时代青年视角下形势与政策教育的创新路径

2.1 优化教育内容：构建贴近实际的动态课程体系

新时代青年对形势与政策教育的关注点不仅局限于国家政策的分析，更希望了解这些政策与自身生活之间的紧密联系，因此课程内容的的设计必须注重时效性和现实性。教育内容需要及时追踪国内外的重要事件，聚焦青年学生关注的热点话题，涵盖从国家战略到民生发展的方方面面。例如，“一带一路”倡议不仅是国家层面的合作战略，还对沿线国家的教育、就业和经济格局

产生了深远影响,通过剖析相关案例可以使更直观地理解政策的现实意义。同样,人工智能技术的迅猛发展和全球气候变化问题的日益严峻,也与学生的未来息息相关。通过深入探讨这些热点问题,形势与政策教育可以帮助学生从大局出发思考个人发展路径,从而增强课程的吸引力和时代感^[2]。

在注重时效性的同时,课程内容还应充分考虑学生的兴趣点和实际需求。青年学生普遍对自己生活密切相关的议题更感兴趣,如就业压力、互联网治理、文化产业发展等。将这些内容引入课程体系,不仅可以调动学生的学习热情,还可以帮助青年从政策层面理解这些问题的本质。例如,通过分析国家对于高校毕业生就业的支持政策,可以帮助学生规划职业发展,同时增强对国家政策的信任感和认同感。此外,文化产业作为一个快速发展的领域,既是国家经济增长的重要动力,也为年轻人提供了大量创业和创新的机会。在课程中融入这一内容,可以让学生更加深入地了解政策如何推动经济结构转型,以及其对个体职业选择的影响。

案例教学也是优化教育内容的重要手段。通过引入经典案例,学生可以从真实的历史或当代实践中学习政策的制定、实施以及带来的影响。例如,中国在新冠疫情期间的防控策略和国际援助,展示了国家治理能力和全球责任担当,这样的案例可以帮助学生理解“以人民为中心”的政策理念,并增强其对中国模式的信心。案例教学不仅可以拉近政策与学生生活的距离,还能培养学生的逻辑思维和实践能力。

2.2 创新教学形式: 构建多元化互动教学模式

形势与政策教育的形式创新不仅在于利用新技术手段,更在于构建多维度的互动场景,使学生可以在参与中深化理解。数字化教学平台的应用是当前教育改革的关键方向。通过搭建基于大数据和人工智能技术的在线学习平台,可以实现课程资源的灵活共享和个性化推送。例如,系统可以根据学生的学习进度和兴趣点推荐相关课程内容,从而提升学习效果。同时,数字化平台还可以实现跨校际、跨区域的资源共享,使优质的教育资源覆盖更多的学生群体。

在传统课堂中加入情景模拟与实践教学,可以极大地提升学生的参与度和理解力。例如,通过模拟国际关系谈判或政策制定会议,学生不仅可以在角色扮演中学习政策的实施过程,还可以体会到政策背后的逻辑推理

和利益权衡。这样的实践教学有助于培养学生的团队合作能力、沟通能力以及批判性思维,使其在未来的学习和工作中更具竞争力^[3]。

新媒体平台的广泛应用为形势与政策教育提供了更多互动的可能性。通过组织“政策微课堂”或热点讨论直播活动,让学生在轻松的氛围中参与到政策讨论中。例如,利用微博、微信公众号等平台发布政策解读短视频或微文章,让学生通过在线评论、点赞、转发等方式参与讨论。这不仅增加了教育的趣味性,还能借助多样化的表达形式让政策内容深入人心。线上与线下相结合的教学形式,也使教育过程更加灵活,从而可以适应学生碎片化的学习习惯。

2.3 加强师生互动: 构建共建共享的学习生态

形势与政策教育的核心在于师生之间的交流互动,只有通过深入的交流,教师才能真正了解学生的思想状态,学生也才能在学习中找到共鸣。教师作为教育的引导者,不仅需要具备丰富的政策知识,还需要掌握与青年学生沟通的技巧。借助定期的专业培训,教师可以及时更新知识储备,同时增强其对政策问题的分析能力和对学生心理的洞察力。只有教师的教学能力得到提升,教育效果才能真正实现。

师生之间的互动不仅体现在课堂教学中,还需要在课外活动中建立更深的联系。例如,组织学生参与社会调研或政策研究项目,可以让青年在实践中加深对理论的理解。例如,在调研过程中,学生可能会发现政策实施中的细节问题,通过分析和讨论,青年可以更好地认识到政策制定的复杂性和实施的挑战。同时,这样的活动也可以帮助学生培养实践能力和团队合作意识。

为了提升师生互动的质量,教育机构还可以建立完善的评价反馈机制。在课程结束后收集学生的意见和建议,通过问卷调查或座谈会的形式了解教学中的不足,从而为课程设计提供改进方向。通过师生共同努力,可以构建一个以学生为中心的教育生态,让形势与政策教育真正落地生效。

2.4 注重思想引导: 构建以价值观教育为核心的体系

思想引导是形势与政策教育的重要目标,也是其与一般政策解读课程的核心区别所在。社会主义核心价值观是指导青年学生行为的重要准则,通过将其贯穿于形势与政策教育中,可以帮助学生形成正确的世界观、人

生观和价值观。例如,在探讨社会公平问题时,可以结合社会主义核心价值观中的“公平正义”内容,引导学生理解社会治理中公平与效率的平衡,从而增强青年对社会的责任感和对国家的认同感^[4]。

青年学生在成长过程中不可避免地会面临心理压力,形势与政策教育可以将心理健康教育融入课程内容,通过分析社会热点事件中的心理问题(如疫情期间的心理调适),帮助学生树立积极的人生态度。同时,通过组织心理辅导课程和团体活动,可以为学生提供情感支持,让青年在面对复杂的社会环境时保持良好的心理状态。

文化认同是构建民族团结和社会稳定的基础。在课程中传播中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,可以增强学生的民族认同感和文化自信。例如,通过介绍传统节日的文化内涵或讲述革命历史中的感人事迹,让学生认识到中华文化的独特魅力和强大生命力,从而激发青年对国家和民族的深厚情感。

3 结束语

新时代青年视角下的形势与政策教育,既是思想政

治教育的重要内容,也是高校培养新时代建设者和接班人的关键举措。在信息化、全球化的背景下,创新形势与政策教育的路径,是适应时代发展需求的必然选择。通过优化教育内容、创新教学形式、加强师生互动和注重思想引导,可以更好地提升教育效果,使青年学生真正成为有理想、有本领、有担当的时代新人。同时,这一过程中需要政策支持、资源整合和教师队伍建设作为保障,共同推动形势与政策教育的持续发展。

参考文献

- [1] 金芳芳. 新时代高校形势与政策教育体系构建研究[J]. 学校党建与思想教育, 2023(12): 59-62.
- [2] 杨雪. 新时代高校“形势与政策”课程教学创新路径探析[J]. 炫动漫, 2023(2): 0034-0036.
- [3] 苏本江. 新时代背景下高校形势与政策课创新研究[J]. 教育现代化, 2021(101): 114-117.
- [4] 刘一蓓. 基于育人目标的新时代高校形势与政策课程教学创新研究[J]. 成长, 2022(9): 18-20.

指导老师: 郭亚军