

新课程基本理念下小学语文教学策略探讨——以《狼牙山五壮士》为例

林佳欣

成都大学师范学院，四川成都，610106；

摘要：课标是教师进行教学的导航与指南针，而新课标的颁布也标志着我国基础教育迈入了新的发展阶段。新课标使现有的课程结构有所调整，而教师教学也要根据新课标做出改变和优化，对教师的要求有了整体的提高，这对于教师来说是一项巨大的挑战。所以在这种环境下，教师就应该不断丰富自己，提高自身的综合素质和专业能力，与此同时还要积极创新教育教学方式，提出新的教育理念，做到将语文教学与生活实际相联系，充分利用现代信息技术，丰富语文教学课堂，激发学生对语文的学习兴趣与积极性。

关键词：小学语文；新课程；基本理念；教学策略

DOI:10.69979/3029-2735.24.10.050

《义务教育语文课程标准（2022年版）》（简称“新课标”）在课程理念、课程目标、课程内容、学业质量以及课程实施等方面提出了新的要求。新课程理念要求教师要注重学生核心素养的发展、注重学生学习的阶段性、注重教学内容的整合性，与此同时，教师还要创新教育教学方式，主动顺应教育变革，创造性地开展语文教学，充分发挥语文学科独特的育人功能，让学生在新时代的教育理念下获得更好的发展^[1]。

1 语文新课标基本理念概述

1.1 立足于学生语文核心素养的发展

义务教育语文课程的根本任务是立德树人，以发展学生的核心素养为根本目的，以培养学生的识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等能力为主要任务。语文核心素养主要表现在审美鉴赏与创造、文化传承与理解、语言建构与运用以及思维发展与提升等方面。学生核心素养的发展是语文新课标强调的重点，所以语文教师在教育教学时要将培育学生核心素养放在重要地位，教师在拟定课程目标时，要注重培养学生的语文综合能力，同时还要照顾到个别学生的特殊性，要做到面向全体学生，打好每一位学生的语文基础，提升每一位学生的语文修养，才能发展每一位学生的语文核心素养。

1.2 注重课程结构的阶段性与发展性

学生是发展中的人，且学生的身心发展具有阶段性的特征，所以教师在进行语文教学时要充分考虑到学生的身心发展特点，开展阶段性教育和针对性教育，并且

教学还要与学生的生活实践相联系，才能激发学生的学习积极性。同时，教师还要用发展的眼光去看待每一位学生，因为每一位学生都有巨大的发展潜能，所以教师在进行语文教学时还应该具备整合多方教育资源、教育内容的能力，要注重学生学习的整体性与发展性。新课标也提出了语文学习任务群的要求，学习任务群就要求教师要注重语文教学的整体性，学习任务群也是基于学生身心发展的阶段性特点，在不同的学段有不同的要求，立足学生核心素养的发展，既考虑了学生发展的阶段性需求，又突出了语文教学的发展性特征。

1.3 突出课程内容的整合性与价值性

新课标强调课程内容的整合性，在语文教学上注重听说读写的整合，致力于促进学生在知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的整体发展。新课标还提出课程内容要与学生的生活实际相联系，倡导跨学科教学，以培养学生的综合实践能力，促进学生的德智体美劳全面发展。新课标还十分重视对学生价值观的引领，注重对学生思想情感的熏陶与感染，课程内容大多围绕社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化进行教学，为学生提供丰富的情感体验，帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。

1.4 增强课程实施的情境性与实践性

新课标强调语文教育要与学生的生活实际相联系，语文教育不能是空洞的、理论的，要具有生活实践性，才能激发学生的好奇心、想象力和求知欲，在熟悉的生活实践中鼓励学生乐于实践、勇于探索，引导学生采用

合作式、探究式等多样化的学习方式,来培养学生良好的学习习惯和对语文学习的浓厚兴趣。教师在进行教学时还要创设丰富多样的学习情境,让学生置身于情境中,才能更好的学习、体会和感悟,才会有更好的学习体验和学习收获。当然,学习情境的设置也要符合学生的身心发展特点,教师要考虑到学生当前的认知能力和接受能力,创设的情景应该与语文学习、社会生活和学生的实际经验相关联,这样才能发挥情境式教学的最优作用。教师还要充分利用现代信息技术来辅助教学,丰富学生语文学习的渠道和方式,以此帮助学生提高语文学习能力,促进核心素养发展。

1.5 倡导课程评价的过程性与整体性

义务教育语文课程评价是促进学生学习,改进教师教学的重要手段,更是全面落实语文课程目标的重要环节。课程评价能反映出学生的语文学习水平和状况,在进行评价时,要重点关注学生的学习过程,肯定学生在学习过程中取得的进步和收获。评价的手段和方式也十分重要,要根据不同年龄段学生的学习特点和学习目标,选用恰当的评价方式,重视评价的过程性,突出评价的作用和意义。新课标强调学生学习的整体性,而义务教育语文课程评价也要注重评价的整体性和综合性,从整体的视角出发,不能仅仅局限于取得的结果,要用发展的眼光去看待学生的学习和教师的教学,抓住重点,综合评估。

2 新课程理念下的小学语文教学策略

教师要准确理解义务教育语文课程的基本理念,把握学生核心素养发展的基本规律,根据课程目标、课程内容和学业质量的要求,创造性地开展语文教学,充分发挥语文学科独特的育人功能。

2.1 创设学习情境,明确教学目标

教学目标是关于教师组织的教学活动会引起学生发生何种变化的明确表述,是指在教学活动中所期待得到的学生的学习结果。在教学过程中,教学目标有着十分重要的作用,教学活动以教学目标为导向,且始终围绕实现教学目标而进行^[2]。因此,在教学过程中,教师要根据教学内容制定合适、明确、可行的教学目标,并将核心素养融入教学目标,这样才能使整个教学过程发挥出最优效果。

如《狼牙山五壮士》这篇课文,它是部编版小学语文六年级上册二单元中的一篇精读文章,这个单元的大主题是“革命岁月”,结合单元主题和这篇课文的具体教学内容可以制定以下教学目标:

掌握本课重点生字、词语,联系上下文体会不同词语在文中表达的感情色彩;有感情地朗读课文,理解课文内容,仿照课后的例子用小标题的形式理清课文脉络,然后用自己的话讲讲这个故事。

体会课文既关注群体,又聚焦个体的写法,了解其表达效果。

通过抓住重点语句以及五位壮士痛击敌人和英勇跳崖的动作、神态等细节描写,体会五位壮士坚贞不屈的英雄气概和伟大精神。

激发学生的爱国热情,学习五位壮士坚贞不屈的英雄气概和为人民利益勇于献身的大无畏精神。

学生身临其境的感悟和体验在语文课的学习中尤为重要,特别是像《狼牙山五壮士》这样有着浓厚感情色彩的文章,《狼牙山五壮士》是一篇与抗日战争有关的课文,而抗日战争这个背景与学生的实际生活是有一定距离的,学生在学习这篇文章时无论是学习兴趣还是理解能力都是非常具有挑战性的。所以,教师在上这篇课文之前一定要充分利用各方面的资源,比如可以借助信息技术为学生提供图文并茂的解释或生动的史实影片,进而帮助学生了解文章所讲述的历史背景,

激发学生的学习兴趣,引起学生的情感共鸣,营造良好的课堂学习氛围,从而为这篇课文的学习奠定良好的情感基础。

2.2 立足核心素养,突出以文化人

教师应该充分、全面地理解核心素养的内涵,全面把握语文教学的育人价值。新课标提出,要培养学生的核心素养,教师在教学时就要把握好四个方面的整体交融,教学目标的设定既要有所侧重又要融为一体;注意要在识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究的过程中,整体提升学生的核心素养;还要注意教学目标之间的关联,不能只是核心素养四个方面的简单罗列。教师还可以充分利用语文学习任务群来培养学生的核心素养,教师在进行《狼牙山五壮士》的教学时就可以发挥学习任务群的作用,让学生掌握既关注群体又聚焦个体的写作手法。教师还要带领学生学习本课的生字词,教师要注意引导学生将“寇”与“冠”字进行区分;“抡”与“抢”字进行区分;“悬”与“县”进行区分。还可以让学生通过朗读“居高临下”、“昂首挺胸”、“粉身碎骨”、“惊天动地”、“气壮山河”、“斩钉截铁”“悬崖”、“壮士”、“崎岖”、“山涧”等词语来赏析、体会这些词语表达的感情色彩,并通过联系上下文和借助自己的知识储备来尝试解释这些词语的意思。引导学生在阅读课文时,想象课文中描述的情景,

让学生身临其境才能更好的体会文章所描述的强烈的英雄气概和伟大精神。

教育教学就是在进行文化传递,教师将优秀的传统文化和时代文化以课程内容为载体传递给学生,并以此来培养塑造学生成长为能适应社会发展和能为社会做出贡献的人^[3]。教师应充分认识到语文学科的工具性和人文性的特点,语文学科的内在价值就是以文化人、育人、养人。《狼牙山五壮士》表达了浓厚的革命精神,将革命文化与传统教育融入语文学科的教学,目的就是让学生重温历史和感受革命精神。此外,在教师的引导下,学生通过对文章故事的阅读与理解,可以使深刻的感受到狼牙山五壮士甚至是所有革命壮士的坚贞不屈的英雄气概和伟大精神,在行动和思想上潜移默化的受到熏陶和启迪,从而认识到今天的幸福生活来之不易,应当格外珍惜,借此培养他们吃苦耐劳、艰苦奋斗的良好品格和优良精神。

2.3 着眼生活实践, 创新教学方式

语文教学应该与生活实际相联系,脱离生活实际的语文教学是空洞的,是学生难以理解和不感兴趣的,只有在学生熟悉的生活实际中进行语文教学才能激发学生的好奇心、求知欲和想象力,学生才会勇于探索和乐于探索,才能充分感受语文的魅力,更好的学习语文。

《狼牙山五壮士》中的很多词语和场景都需要教师结合生活实际来引导学生去理解和想象,如去爬过山的同学可能更能理解“在崎岖的山路上,横七竖八的躺着许多敌人的尸体”、“战士们也昂首挺胸,相继从悬崖往下跳”等文章所描述的这些场景和画面。比如在学习第三自然段的“走哪条路呢?为了不让敌人发现群众和连队主力,班长马宝玉斩钉截铁地说了一声:“走!”带头向棋盘陀走去。战士们热血沸腾,紧跟在班长后面。他们知道班长要把敌人引向绝路”,教师可以引导学生从现实生活中的事件入手,比如消防员战士为救火而牺牲的事件,去体会五位壮士宁可牺牲自我去保全大家的伟大精神。

2.4 注重价值引领, 重视情感熏陶

语文教学最重要的就是对学生的情感熏陶,这也是语文学科人文性的体现。教师在教学时会特别注重引导学生去思考、体会和感悟每篇文章表达的思想情感,

并将正确的人生观、价值观、世界观以及良好的人生品格和优秀的生活精神潜移默化、循序渐进的传递给学生。如在学习《狼牙山五壮士》这篇文章时,学生应先了解当时的时代背景与历史史实,才能更好地体会文章表达的思想情感,把握文章的整体内容。在文章学习接近尾声时,学生也能完全体会狼牙山五位壮士不怕困难、勇敢乐观、抛头颅洒热血的大无畏革命英雄气概和伟大的奉献精神。在此时,教师可以趁着学生的这一股热情与激情,继续引导学生的情感共鸣,让学生知道革命之路虽艰苦,但只要大家团结一心,总会有胜利的一天。引导学生树立积极向上的生活态度,培养学生正确的人生观、价值观,激发起学生浓浓的爱国情怀。

在语文教学的过程中,教师要注重陶冶学生的情操,情感的牵绊与共鸣也是语文学习的得力助手。当学生与文章表达的思想情感有了一定的共鸣,那学生在学习这篇文章时就会游刃有余,学习积极性与学习兴趣也会不断提升。在文章学习完后,教师还可以组织学生开展一系列的延伸活动,比如相关内容的诗朗诵、读后感写作、绘画比赛等,来巩固延续学生的爱国热情以及大无畏的奉献精神。

综上,在新课程基本理念下进行小学语文教学,教师在制定教学目标时就必须要坚持素养导向,并且语文教学要与生活实际相联系,还要注重教学内容的整体性和价值性,要充分发挥语文学科的育人功能。教师还要在新课程理念下不断创新教学方式、教学理念,全力推动语文教学的质的飞跃,让语文教学也与时俱进,从而推动语文新课标从理念走向实践,并取得一定成果。

参考文献

- [1] 肖文华. 新课程基本理念下小学语文教学策略研究——以《七律·长征》为例[J]. 文科爱好者(教育教学), 2023(01):249-252.
- [2] 原晓华. 浅议新课程理念下小学语文教学策略探究[J]. 2021年基础教育发展研究高峰论坛, 2021:594-595.
- [3] 段彩云. 浅议新课程理念下小学语文教学策略[J]. 天天爱科学·教育前沿, 2021: 17-18.

作者简介:

林佳欣(1999.03),女,汉族,硕士研究生,成都大学,研究方向:小学语文教学方向