

新时代背景下地方应用型本科高校新文科建设路径选择

杨元挺¹ 骆训棚²

1 泉州信息工程学院, 福建泉州, 362000;

2 福建理工大学, 福建福州, 350007;

摘要: 地方应用型本科院校专业人才培养与区域经济社会发展之间关系密切, 这就对新文科建设提出了迫切要求。针对地方应用型本科院校文科专业的发展特征, 专业建设、课程体系建设以及搭建立体化的人才培养平台是做好新文科建设的三大路径。本文旨在探讨这类高校在新文科建设中的路径选择, 分析其面临的挑战与机遇, 并提出相应的建设策略。文章首先明确了新文科建设的内涵与意义, 接着分析了地方应用型本科高校的特点及其在新文科建设中的定位, 最后从多个维度提出了具体的建设路径和措施。

关键词: 新时代; 地方应用型本科高校; 新文科建设; 路径选择

DOI:10.69979/3029-2735.24.12.027

引言

教育部高等教育司司长吴岩在《构建高质量发展体系建设高等教育强国》一文中, 明确了“新时代教育发展的坐标定位”, 提出“‘十四五’时期‘建设高质量教育体系’, 2035年建成教育强国, 中国教育进入全面提质创新的新的时代”。新时代背景下, 高等教育的发展日益注重内涵式提升和特色化建设。地方应用型本科高校作为高等教育体系的重要组成部分, 其新文科建设不仅关乎自身发展, 更对区域社会经济文化的进步具有深远影响。因此, 探究地方应用型本科高校新文科建设的路径选择, 具有重要的理论与实践意义。

1 新文科建设的内涵与意义

新文科建设是在新时代背景下, 以人文社会科学与自然科学深度融合为导向, 推动文科教育创新发展的过程。其核心在于打破传统文科的学科壁垒, 促进学科交叉融合, 培养具有创新精神和实践能力的高素质人才。这一理念不仅回应了当代社会对复合型人才的需求, 也为文科教育注入了新的活力。

新文科建设强调多学科的协同合作。传统文科往往局限于单一学科领域, 而新文科则鼓励不同学科之间的对话与互动。历史学可以与计算机科学结合, 通过大数据分析历史文献; 文学研究可以借助心理学和神经科学, 探索人类情感与认知的深层机制。这种跨学科的合作不仅拓宽了研究视野, 还为解决复杂的社会问题提供了更多可能性。

新文科建设注重理论与实践的紧密结合。在传统的文科教育中, 理论学习占据了主导地位, 而实践环节相对薄弱。新文科则强调将理论知识应用于实际情境, 培养学生解决现实问题的能力。比如, 法学专业的学生可以通过模拟法庭、法律援助等实践活动, 增强对法律条文的理解和运用; 新闻学专业的学生可以通过参与真实项目的报道, 提升采编能力和媒介素养。

新文科建设致力于培养学生的全球视野和跨文化交流能力。在全球化的今天, 国际间的交流与合作日益频繁, 具备跨文化沟通能力的人才显得尤为重要。新文科教育不仅传授专业知识, 还注重培养学生的国际意识和多元文化理解力。通过引入国际化课程、开展海外交流项目, 学生能够更好地适应全球化的发展趋势, 成为具有国际竞争力的复合型人才。

新文科建设对于提升国家文化软实力具有重要意义。文化是国家的核心竞争力之一, 而文科教育则是传承和发展文化的基石。通过新文科建设, 可以更好地挖掘和弘扬中华优秀传统文化, 增强民族自信和文化认同感。新文科也鼓励创新思维和文化创意产业的发展, 为国家的文化繁荣和经济社会发展提供有力支撑。

新文科建设还推动了教育模式的创新。传统的教学方式多以教师为中心, 学生被动接受知识。新文科则倡导以学生为中心的教学理念, 鼓励自主学习和合作探究。通过翻转课堂、项目式学习等新型教学方法, 学生能够在实践中发现问题、解决问题, 培养批判性思维和创新的能力。这不仅提高了教学效果, 也为学生的终身学习奠

定了基础。

总之，新文科建设不仅是对传统文科教育的革新，更是对时代需求的积极回应。它为文科教育注入了新的活力，培养出更多符合社会发展需求的高素质人才，助力国家文化软实力的提升和经济社会的全面发展。

2 地方应用型本科高校的特点与新文科建设定位

地方应用型本科高校以服务地方经济社会发展为宗旨，致力于培养具备实际操作能力和创新能力的应用型人才。这类高校在新文科建设中应明确自身定位，既要立足地方实际，又要紧跟时代步伐，实现文科教育与地方需求的紧密结合。

地方应用型本科高校的特点在于其紧密联系地方经济和社会发展，注重实践教学和校企合作。学校通常位于特定区域，能够深入了解当地产业需求，针对性地调整专业设置和课程体系，确保毕业生具备适应地方市场需求的专业技能。沿海城市的高校可以重点发展海洋经济、国际贸易等学科；而内陆地区的高校则可以侧重农业现代化、生态环境保护等领域。这种区域性特色使得地方应用型本科高校能够在新文科建设中发挥独特优势，通过结合地方文化资源和产业发展需求，推动文科教育的创新发展。

新文科建设要求高校打破传统学科界限，促进跨学科融合。对于地方应用型本科高校而言，这意味着要将文科与其他学科进行有机结合，特别是在信息技术、大数据、人工智能等新兴领域开展交叉研究。通过设立跨学科研究中心或实验室，学校可以鼓励教师和学生共同探索新的研究方向，培养具有复合型知识结构的人才。文化与科技的结合可以催生文化创意产业的发展，历史与地理的融合可以助力地方文化遗产的保护与传承。此类跨学科合作不仅提升了学生的综合素养，也为地方经济发展提供了智力支持。

地方应用型本科高校还应注重培养学生的实践能力和创新精神。新文科建设强调理论与实践相结合，要求学生在学习过程中能够将所学知识应用于实际问题的解决。因此，学校应加强实习实训基地建设，与地方政府、企业建立长期合作关系，为学生提供丰富的实践机会。学校可以通过创新创业竞赛、项目式学习等方式，激发学生的创新思维和创业意识。这种实践导向的教学

模式有助于学生在毕业后迅速融入职场，成为适应地方经济社会发展的高素质人才。

地方应用型本科高校应积极引入国际化教育资源，提升学生的全球视野和跨文化交流能力。在全球化背景下，地方经济社会发展离不开国际交流与合作。学校可以通过引进国外优质课程、开展国际学术交流、组织学生赴海外学习等方式，拓宽学生的国际视野。学校还可以与国际组织、跨国企业合作，为学生提供更多的实习和就业机会。这不仅有助于提升学生的综合素质，也增强了学校在国际上的影响力和竞争力。

总之，地方应用型本科高校在新文科建设中应充分发挥自身的区域优势，紧密结合地方经济社会发展需求，推动文科教育的创新与发展。通过跨学科融合、实践教学和国际化教育，学校能够培养出更多具备国际视野、创新精神和实践能力的应用型人才，为地方经济社会的繁荣和发展作出更大贡献。

3 新文科建设的路径选择

3.1 加强顶层设计，明确建设目标

地方应用型本科高校应深刻认识到新文科建设的战略意义，制定切实可行的发展规划。学校管理层需深入调研，结合地方经济社会发展需求，明确新文科建设的具体目标与任务。组织专家论证会、行业座谈会，广泛听取各方意见，确保规划的科学性和前瞻性。邀请地方政府官员、企业高管和学术专家共同探讨区域经济发展趋势，分析市场需求，确定人才培养方向。

在实施过程中，设立专门的工作小组，统筹协调各项资源，确保每个环节有序推进。工作小组定期召开会议，跟踪项目进展，解决实际问题。为保证规划的有效性，学校建立了完善的评估机制，定期开展评估与反馈，及时调整优化方案。具体措施包括每季度发布建设进展报告，邀请第三方机构进行独立评估，确保各项举措落地见效。

通过这些努力，学校不仅能够提升自身的教育质量，还能地方经济社会发展提供强有力的人才支撑。毕业生能够在本地企业中迅速适应岗位要求，成为推动地方经济发展的中坚力量。

3.2 优化学科布局，促进交叉融合

打破传统学科界限，推动文科与理工科、艺术等学科的深度融合。学校设立跨学科研究机构，如“数字人

文研究中心”，汇集历史学家、计算机科学家和艺术家，共同探讨文化遗产与技术创新的交汇点。研究人员通过大数据分析古代文献，结合虚拟现实技术，重现历史场景，为学生提供沉浸式学习体验。编程课程中，学生不仅学习算法，还运用自然语言处理技术分析文学作品的情感表达，揭示文本背后的社会背景。

交叉课程设计注重实践与理论相结合。在“智能媒体设计”课程中，学生分组合作开发互动式故事应用程序。他们从构思故事情节开始，运用编程技能实现交互功能，再通过视觉艺术赋予作品独特的美学风格。课堂上，学生们热烈讨论如何优化用户体验，如何将传统文化元素融入现代设计，彼此激发创意，共同解决问题。

教师们积极参与跨学科研究，促进知识碰撞。历史学与数据科学结合，探索大数据在历史研究中的应用；文学与心理学携手，深入探讨文本背后的心理机制。教师带领学生参与实际项目，如利用人工智能分析社交媒体上的文化现象，帮助学生理解多学科融合的魅力。学校还邀请行业专家举办讲座，分享前沿技术和实践经验，进一步丰富学生的学术视野和实践机会。

3.3 创新人才培养模式，提升教育质量

以学生为中心，构建多样化、个性化的人才培养体系。学校开设了丰富多彩的选修课程，涵盖人文、科技、艺术等领域，满足不同学生的兴趣和需求。文学与编程结合的“数字叙事”课程中，学生通过编写代码创建互动式故事，将传统文学作品转化为沉浸式体验，激发了他们的创造力和跨学科思维。

实践教学环节贯穿整个学习过程。学生们不仅在实验室中动手操作，还深入企业、社区进行实地调研。在一家智能制造企业的车间里，学生们穿上工作服，亲身体验生产线的操作流程，与工程师们共同探讨技术难题。社区调研项目则让学生们走进居民区，了解社会问题，提出切实可行的解决方案，增强了他们的社会责任感和实践能力。

国际交流项目为学生提供了广阔的平台。赴海外名校短期学习的学生们，在异国他乡的课堂上与来自世界各地的同学合作完成项目，学会了如何在全球化的环境中有效沟通，理解多元文化。一位参与国际会议的学生分享道：“通过与不同背景的学者交流，我不仅拓宽了学术视野，还提升了跨文化交流的能力。”

教师们积极引导学生参与创新创业活动。在校园创

业大赛中，学生们团队合作，从市场调研到产品设计，再到商业计划书的撰写，逐步完善自己的创业项目。指导老师全程陪伴，帮助他们发现问题、提出解决方案，培养创新思维和实际操作能力。

3.4 加强师资队伍建设，提升学术水平

加大对文科教师的引进和培养力度，吸引了一批具有国际视野和前沿学术背景的专家学者。学校为新进教师提供个性化的职业发展规划，定期组织学术研讨会和工作坊，帮助他们迅速融入团队并开展高水平研究。一位新入职的历史学教授在首次工作坊中分享了自己在海外的研究经验，激发了同事们对跨国历史研究的兴趣。通过这些活动，教师们不仅提升了自身的学术能力，还增强了团队凝聚力。

鼓励教师跨学科合作，打破传统学科界限，形成多元化的研究团队。历史学与数据科学结合，探索大数据在历史研究中的应用；文学与心理学携手，深入探讨文本背后的心理机制。一位文学教授与心理学家合作，通过对经典文学作品的心理分析，揭示了作者创作时的情感状态和社会背景，为文学研究提供了新的视角。

教师们积极参与社会服务项目，将研究成果应用于实际问题解决，提升社会影响力。某位法学教授带领学生参与社区法律援助项目，帮助居民解决实际法律问题，同时为学生提供了宝贵的实践机会。学校还设立专项基金，支持教师参加国内外学术会议，拓展学术网络，促进国际交流与合作。一位年轻学者在国际会议上发表论文后，获得了与国外顶尖大学合作的机会，进一步推动了学校国际化进程。

通过这些举措，打造了一支结构合理、学术水平高、创新能力突出的师资队伍，为学生的全面发展提供了坚实保障。

3.5 深化产教融合，服务地方发展

积极与地方政府、企业等合作，建立产教融合平台。学校与地方企业共同打造实习实训基地，学生在这里不仅学习理论知识，还能亲身参与实际项目。在一家当地制造企业的车间里，学生们穿上工作服，操作现代化生产线，了解每一个生产环节的运作流程。企业导师手把手指导，帮助他们解决实际问题，提升动手能力和职业素养。

通过校企合作项目，教师和学生团队深入企业调研，为企业提供定制化的解决方案。某文创企业在品牌推广

方面遇到瓶颈,学校市场营销专业的师生团队为其设计了全新的营销策略,帮助企业成功打开了市场。这种合作不仅推动了新文科研究成果转化为实际生产力,还为地方经济社会发展注入了新的活力。

学校还定期举办产教融合论坛,邀请政府官员、企业家和专家学者共聚一堂,探讨如何更好地对接地方需求,优化教育资源配置。通过这些活动,学校与社会各界建立了紧密的合作关系,共同为地方发展贡献力量。

4 结论与展望

新时代背景下,地方应用型本科高校新文科建设路径选择是一项复杂而系统的工程。本文通过分析地方应用型本科高校的特点与新文科建设定位,提出加强顶层设计、优化学科布局、创新人才培养模式、强化师资队伍建设和深化产教融合等具体路径和措施。在顶层设计方面,学校应紧密结合国家战略需求与地方经济社会发展,制定科学合理的中长期发展规划。学科布局上,需注重交叉融合,构建多学科协同发展的新模式。人才培养模式应突出应用导向,注重实践能力和创新精神的培养。师资队伍要通过引进与培养并重,打造高水平教师团队。产教融合则是实现校企资源共享、优势互补的关键途径。未来,地方应用型本科高校应在新文科建设中持续探索与实践,为培养适应新时代需求的高素质人才做出更大贡献。

参考文献

- [1] 刘楠,孙艳春.新文科建设驱动下应用型本科高校工商管理类专业转型升级路径研究[J].商业经济,2024,(11):181-184.
- 齐黎丽,李凌艳,郁俊平.“新文科”视域下地方应用型本科高校“双创”教育路径优化研究[J].大学,2024,(07):161-164.
- 陈倩倩,何妍.地方应用型本科院校新文科建设及其路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(02):128-130.
- 谭诗民.新文科建设视域下地方应用型本科高校汉语言文学专业学生能力培养探究[J].安康学院学报,2022,34(03):26-29+41.
- 童昕,张积林.地方应用型本科高校新文科建设研究与实践[J].国家教育行政学院学报,2021,(03):42-47+57.
- 作者简介:一作:杨元挺,男,1961年8月,汉族,籍贯:福建省福州市,研究生学历,教授,研究方向:高等教育管理、电子电气
- 二作:骆训栩,男,1984年9月,汉族,籍贯:湖北省黄石市,研究生学历,讲师,研究方向:高等教育管理,教育基本理论。
- 课题:福建省本科高校教育教学研究重点项目 新时代背景下地方应用型高校新文科建设研究与实践,编号:FBJG20220162.