

五育并举视域下高职思政教育改革的途径研究

姚天宇 刘子航 葛嘉铭*

沧州职业技术学院, 河北省沧州市, 061001;

摘要: 随着教育的不断深入, 五育并举成为新时代教育的重要理念。在这一视域下, 高职思政教育面临着新的机遇和挑战。本文深入探讨了五育并举视域下高职思政教育改革的途径, 分析了当前高职思政教育存在的问题, 阐述了五育并举对高职思政教育的重要意义, 并从课程体系建设、教学方法创新、师资队伍建设和实践教学拓展以及评价体系完善等方面提出了具体的改革路径, 旨在为提高高职思政教育质量, 培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才提供有益的参考。

关键词: 五育并举; 高职思政教育; 重要意义; 改革路径

DOI: 10.69979/3029-2735.24.12.065

引言

教育是国之大计、党之大计。在新时代, 党和国家提出了“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的教育目标, 强调五育并举的重要性。思政教育作为高职教育的重要内容, 对于学生的价值观塑造、道德品质培养和职业素养提升起着至关重要的作用。在五育并举视域下, 如何推进高职思政教育改革, 提高思政教育的实效性, 成为当前高职教育面临的重要课题。

1 五育并举的内涵及对高职思政教育的重要意义

1.1 五育并举的内涵

五育并举即德育、智育、体育、美育、劳育全面发展。德育是培养学生正确的世界观、人生观、价值观和良好的道德品质; 智育是传授知识和技能, 培养学生的创新精神和实践能力; 体育是增强学生体质, 培养学生的健康意识和体育精神; 美育是培养学生的审美能力和艺术素养, 提高学生的人文素质; 劳育是培养学生的劳动意识和劳动技能, 树立学生正确的劳动价值观^[1]。

1.2 五育并举对高职思政教育的重要意义

随着我国高等教育改革的不断深入, 高职教育在培养高素质技术技能人才方面发挥着重要作用。五育并举是新时代我国教育的重要方针, 对于高职思政教育改革具有重要的指导意义。首先, 丰富思政教育内容。五育并举为高职思政教育提供了丰富的内容资源。德育与思政教育在目标和内容上具有高度的一致性, 智育、体育、美育、劳育也都蕴含着丰富的思政教育元素。将五育融入思政教育, 可以使思政教育内容更加丰富、生动, 增强思政教育的吸引力和感染力。其次, 拓展思政教育途

径。五育并举为高职思政教育拓展了多元化的途径。通过课程教学、实践活动、校园文化建设等多种形式, 可以将思政教育与五育有机结合起来, 实现全员、全过程、全方位育人。最后, 提高思政教育实效性。五育并举有助于提高高职思政教育的实效性。通过培养学生的综合素质, 使学生在德、智、体、美、劳等方面得到全面发展, 能够更好地实现思政教育的目标, 提高学生的思想道德素质和职业素养。

2 当前高职思政教育存在的问题

2.1 教育理念相对滞后

部分高职院校对思政教育的重视程度明显不够, 教育理念跟不上时代发展的步伐。在这些院校中, 仍然存在着重技能培养、轻思政教育的倾向。一方面, 学校管理层往往将更多的资源和精力投入到专业技能课程的建设 and 实践教学环节中, 认为学生只要掌握了扎实的专业技能, 就能在未来的就业市场中立足。这种观念使得思政教育在学校的整体教育体系中处于边缘地位, 无论是在课程安排、师资配备还是教学设施投入等方面, 都得不到应有的重视^[2]。另一方面, 部分教师和学生也没有充分认识到思政教育在学生成长成才中的重要作用。一些教师认为思政课只是一门“副科”, 在教学过程中缺乏积极性和主动性, 仅仅是为了完成教学任务而授课。而学生则认为思政课枯燥无味, 对自己的专业学习和未来职业发展没有直接帮助, 因此在学习过程中缺乏热情和动力。这种对思政教育的错误认识, 严重影响了思政教育的效果。

2.2 课程体系不够完善

高职思政教育课程体系存在诸多不完善之处。课程设置较为单一。目前, 大多数高职院校的思政教育主要

以《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等几门必修课程为主,缺乏多样化的选修课程和专题讲座。这使得学生在思政教育方面的选择余地非常小,难以满足不同学生的个性化需求。此外,高职思政教育缺乏与专业教育的有机融合。在职业教育中,专业教育是核心,但思政教育也不应被忽视。然而,目前很多高职院校的思政教育与专业教育相互独立,没有形成协同育人的局面。这不仅导致思政教育脱离了学生的专业实际,难以引起学生的共鸣,也使得专业教育缺乏正确的价值观引导,不利于学生的全面发展。

2.3 教学方法缺乏创新

高职思政教育教学方法的创新不足,严重影响了教学效果。目前,大多数高职院校的思政教育仍然以传统的课堂讲授为主,教学手段单一。教师在课堂上往往是单向地向学生灌输理论知识,缺乏与学生的互动和交流。这种教学方式使得课堂气氛沉闷,学生处于被动接受的状态,难以激发他们的学习兴趣和积极性。同时,教学过程中缺乏互动性和趣味性。思政教育的内容本身较为严肃和抽象,如果教学方法不当,很容易让学生感到枯燥乏味^[3]。

2.4 师资队伍建设和有待加强

高职思政教育师资队伍建设和存在多方面的问题。首先,教师数量不足。随着高职院校的不断扩招,学生数量大幅增加,但思政教师的数量却没有相应地增加,导致师生比例失衡。这使得教师的教学任务繁重,难以对每个学生进行充分的指导和关注。其次,师资队伍结构不合理。年龄结构不合理,年轻教师和老年教师比例失调,缺乏中青年骨干教师。年轻教师虽然具有较高的学历和专业知识,但教学经验不足;老年教师虽然教学经验丰富,但可能对新的教学理念和方法接受较慢。专业结构不合理,部分思政教师缺乏相关的专业背景,对思政教育的理论和方法掌握不够深入。

2.5 实践教学环节薄弱

高职思政教育实践教学环节存在诸多问题。实践教学基地建设滞后。实践教学需要有稳定的实践教学基地作为支撑,但目前很多高职院校的思政教育实践教学基地数量不足、质量不高。一些实践教学基地只是形式上的挂牌,没有真正发挥作用。此外,缺乏对学生实践能力和创新精神的培养。高职教育的目标是培养具有实践能力和创新精神的高素质技术技能人才,思政教育也应围绕这一目标展开。然而,目前的思政教育实践教学往往只注重学生的思想道德教育,而忽视了对学生实践能力和创新精神的培养。这使得学生在实践中缺乏主动探

索和创新的意识,难以将所学的理论知识应用到实际问题的解决中。

3 五育并举视域下高职思政教育改革的途径

3.1 更新教育理念,树立五育并举的育人观

在新时代的高职教育中,思政教育的重要性日益凸显。高职院校必须充分认识到思政教育在学生成长成才中的关键作用,将其摆在更加突出的位置。思政教育不仅仅是传授知识,更是塑造学生的价值观、人生观和世界观。它对学生的未来发展起着导航作用,培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。只有认识到思政教育的重要性,高职院校才能真正将其纳入学校发展的核心战略,为学生的全面成长提供坚实的思想基础。高职院校要充分认识到思政教育在学生成长成才中的重要作用,将思政教育摆在更加突出的位置。加强对思政教育工作的领导,建立健全思政教育工作机制,为思政教育改革提供有力的保障。同时,高职院校要树立五育并举的育人观,将德育、智育、体育、美育、劳育有机融合起来,贯穿于人才培养的全过程。注重学生的全面发展,培养具有高尚道德品质、扎实专业知识、良好身体素质、较高审美素养和较强劳动能力的高素质技术技能人才。

3.2 完善课程体系,构建五育融合的思政课程体系

高职院校要优化思政教育课程设置,构建以思想政治理论课为核心,以专业课程思政为支撑,以综合素质拓展课程为补充的思政课程体系。思想政治理论课是思政教育的主渠道,承担着对学生进行系统的马克思主义理论教育和社会主义核心价值观教育的重要任务。高职院校应加强思想政治理论课的建设,提高教学质量^[4]。高职院校要优化思政教育课程设置,构建以思想政治理论课为核心,以专业课程思政为支撑,以综合素质拓展课程为补充的思政课程体系。将五育融入思政课程体系,使思政课程与专业课程、综合素质拓展课程相互渗透、相互促进。高职院校要丰富思政教育教学内容,将五育元素融入教学内容中。在思想政治理论课教学中,加强对学生的理想信念教育、爱国主义教育、道德法制教育等;在专业课程教学中,挖掘专业课程中的思政教育元素,将职业道德、职业素养等融入教学内容中;在综合素质拓展课程教学中,开设美育、体育、劳育等课程,提高学生的综合素质。

3.3 创新教学方法,提高思政教育的吸引力和感染力

高职院校要采用多样化的教学方法,激发学生的学习兴趣 and 积极性。案例教学法是一种通过实际案例分析

来引导学生思考和学习的教学方法。教师可以选择一些具有代表性的案例,如先进人物事迹、社会热点问题等,引导学生进行分析和讨论。通过案例教学,学生可以更好地理解抽象的理论知识,提高分析问题和解决问题的能力。情景教学法是一种通过创设具体的情景来引导学生体验和学习的教学方法。教师可以根据教学内容,创设一些真实的情景,如模拟法庭、模拟招聘会等,让学生在情景中体验和学习。通过情景教学,学生可以更好地理解和掌握知识,提高实践能力和创新精神。项目教学法是一种通过完成具体的项目来引导学生学习和实践的教学方法。教师可以根据教学内容,设计一些具体的项目,如社会调查、志愿服务等,让学生在项目中学习和实践。通过项目教学,学生可以更好地将理论知识与实践相结合,提高综合素质和能力^[6]。此外,高职院校要运用现代信息技术,拓展教学时空,提高教学效率。虚拟仿真教学可以通过模拟真实的场景,让学生在虚拟环境中进行实践操作,提高实践能力。

3.4 加强师资队伍建设,提高思政教育教学水平

高职院校要加大思政教育师资队伍建设的力度,引进和培养一批高素质的思政教育教师。提高教师的待遇和地位,吸引更多优秀人才从事思政教育工作。高职院校要加强对思政教育教师的培训,提高教师的专业素养和教学能力。通过开展专题培训、学术交流、实践锻炼等形式,不断更新教师的教育理念和教学方法。同时,高职院校要建立思政教育教师团队,整合校内校外资源,形成教学、科研、实践一体化的教师团队。发挥团队的优势,提高思政教育的质量和水平。

3.5 拓展实践教学,强化学生的综合素质培养

高职院校要加强实践教学基地建设,与企业、社区、社会组织等建立长期稳定的合作关系,建立一批校外实践教学基地。为学子们增设丰富的实操机遇,旨在强化其动手实操的本领与革新意识。高职院校需不断拓展实践教学内容与呈现方式,积极组织社会实践、志愿服务以及创新创业等多维度活动。通过实践途径使学生深入感知社会,进而服务社会,此举旨在显著增强学生的社会责任意识及创新潜能。此外,高职院校要建立实践教学评价机制,对学生的实践表现进行科学评价。评价内容包括实践态度、实践能力、实践成果等方面,评价结果作为学生综合素质评价的重要依据。

3.6 完善评价体系,确保思政教育改革的成效

高职院校要建立多元化的评价主体,包括教师评价、学生自评、学生互评、企业评价等。充分发挥各评价主

体的作用,全面、客观地评价学生的学习效果和综合素质。高职院校要构建科学的评价指标体系,包括思想道德素质、专业知识水平、实践能力、创新精神、审美素养、劳动能力等方面。评价指标要具有可操作性和可量化性,确保评价结果的准确性和公正性。同时,高职院校要加强评价结果的反馈与应用,及时将评价结果反馈给学生和教师。学生可以根据评价结果了解自己的学习情况和不足之处,及时调整学习方法和策略;教师可以根据评价结果了解教学效果和存在的问题,及时改进教学方法和内容。

4 结语

综上所述,在五育并举视域下,高职思政教育改革是一项系统工程,需要更新教育理念、完善课程体系、创新教学方法、加强师资队伍建设、拓展实践教学和完善评价体系等多方面的共同努力。通过推进高职思政教育改革,可以提高思政教育的实效性,培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才,为我国经济社会发展提供有力的人才支撑。同时,高职思政教育改革也需要不断探索和创新,结合高职院校的实际情况和学生的特点,走出一条具有高职特色的思政教育改革之路。

参考文献

- [1] 邱蓉蓉. 新时代背景下高职院校思政教育改革与实践分析[J]. 科学咨询(教育科研), 2024, (11): 135-138.
 - [2] 郑璐璐, 景宏磊. “大思政”视域下高职院校创新创业教育思政案例库建设研究[J]. 湖北开放大学学报, 2024, 44(05): 38-41.
 - [3] 耿旭兰. 五育并举视域下高职思政教育改革的路径研究[J]. 现代职业教育, 2024, (23): 153-156.
 - [4] 方三华, 方雨晴, 段裕超. “五育”并举背景下高职体育课程思政教学改革研究[J]. 当代体育科技, 2024, 14(19): 149-152.
 - [5] 汤淑琴. 五育并举视域下高职思政教育改革的路径探析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(11): 1-3.
- 作者简介: 姚天宇(1990.06)男, 汉族, 河北沧州人, 文学学士, 沧州职业技术学院助教, 研究方向: 思想政治教育。
- 作者简介: 刘子航(1994.8-), 男, 汉族, 天津静海人, 工学硕士, 沧州职业技术学院讲师, 研究方向: 机械工程
- 通讯作者: 葛嘉铭(1994.1—), 男, 汉族, 河北沧州人, 教育学硕士, 沧州职业技术学院讲师, 研究方向: 电气自动化技术、自动化专业教学方法。