

构建“六创”红色育人模式，推动党的创新理论“飞入寻常百姓家”

吴永顺 李捧

宜春学院，江西宜春，336000；

摘要：在习近平总书记提出让党的创新理论“飞入寻常百姓家”的重要论述指引下，红色教育成为新时代高校教育的关键任务。本文提出通过“六创”模式，将红色文化教育融入高校的育人体系。具体包括：创建红色长廊、创建红色教育课堂、创建红色文化社会实践平台、创建红色教育宣讲新模式、创建红色学术研究中心、创建特色品牌效应。“六创”模式通过构建思政课堂、实践基地、校园活动和网络平台，完善红色文化育人机制，为党的创新理论人才培养提供智力支持。“六创”红色教育模式在推动红色文化资源的优化配置及高校构建一体化育人体系提供借鉴。

关键词：“六创”红色育人；红色文化；教育培养

DOI：10.69979/3029-2735.24.12.064

引言

习近平总书记在全国宣传思想工作会议上指出：“建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态，必须加强传播手段和话语方式创新，让党的创新理论“飞入寻常百姓家”。这一重要论述为新时代党的理论宣传工作指明了方向，阐明了在新时代背景下加强党宣思想工作的方向以及优势所在，也为党的理论宣传工作提出了新的要求——让党的创新理论成为时代最强音。高校是开展党的创新理论宣传教育、落实立德树人根本任务的重要阵地。应立足高校，以地方红色文化教育为载体，积极探索与实践育人模式，通过充分发挥学生主体作用，把学生的积极性、创造性充分调动起来，从而满怀信心投身党的创新理论的全面覆盖，形成万众一心、众志成城的磅礴力量，推动党的创新理论“飞入寻常百姓家”。

1 “六创”红色育人模式的内涵

1.1 创建红色长廊，引导红色教育氛围。

红色文化教育属于隐性的教育，需要对人有潜移默化的影响和学生的心理认同。因此，运用高校教学资源，将红色文化资源搬进教学楼，以教室走廊为背景，打造党的理论教育红色走廊，把展览馆搬到教学楼、办公室来，通过进走廊即是课堂、进走廊即想学习，积极营造理论学习浓厚氛围，用感官刺激推动党的创新理论“飞入寻常百姓家”。实现了廊厅式空间、展馆式布局、无限时学习、志愿者讲解、场景式教学，充分让教学楼里的每一堵墙，每一扇窗乃至每一片地都绽放红色的光芒，

都能发挥红色文化教育的作用，让学生上下课期间都始终沐浴在红色文化教育的氛围中，起到了寓教于乐的教育作用。

1.2 创建红色教育课堂，增强红色文化引领。

红色文化教育的彰显需从课程的角度加以规范实施。学校应该依托自身资源和社会资源，运用思政课堂的主渠道作用，通过挖掘地方红色资源，进行包括红色文化在内的系统理论培训，以通识课、选修课、专业课的形式，形成特色化的红色文化课程体系。在高校思政课中，利用情景模拟式教学方式，打造行走的课堂、网红课堂等红色教育课堂。利用新生进校军训期间，穿红军服、编草鞋、重走红军路、邀请“五老”讲家风、讲党史故事等方式，采取互动教学模块、情景再现模拟，让学生对枯燥的理论知识感兴趣，提升理论学习的积极性。在校学生通过思政课程的实践教学环节到红色长廊等红色基地参观学习，完成必修学分，形成专业教学与红色文化巧妙融合的教学体系。注重在课堂中挑选出好苗子，成立讲解员、宣讲员队伍，注重在实践中培养人才、锻炼人才，在较好地完成红色长廊教学基地讲解接待、理论宣讲、通讯报道等任务的同时，更加张力地把红色文化教育在学生中加以渗透和传承，锤炼青春力量。

1.3 创建红色文化社会实践平台，增强红色文化影响。

红色文化是中国共产党在革命、建设和改革过程中形成的重要精神财富，因此，应将苏区精神、长征精神、井冈山精神以及西柏坡精神等深深融入每位学生的思

想和血脉中,以引导他们在新时代的长征路上坚定前行。利用本地红色资源为目的,通过开展红色社会实践,参观革命旧址、查阅文史资料、搜集红色歌谣、聆听当地党史专家讲述红色故事,搭建红色基地、红色社团、红色寻访等实践平台,将地方红色资源与学生社会实践活动相互融入,开展教育关爱服务的同时,进行党建教育等生动宣讲,为当地进行红色文化宣讲播下新思想、新理论的种子。在开展实践活动前,要求教师撰写现场教学讲稿、专题讲座讲稿、农村调研选题指南、公益活动策划方案;行程中安排红色遗址移动教学、红色历史专题讲座、红色足迹户外拓展、精准扶贫现场走访等内容;行程结束后要求每位学生撰写调研日记、调研心得等。同时组织师生团队赴红色故事发生地,看变化,学党史,讲故事,悟思想,积极在地方搭建红色寻访等实践平台,将爱心接力棒代代相传,形成红色教育矩阵。

1.4 创建红色教育宣讲新模式,增强红色文化感染。

理论搭台文艺唱戏。把抽象的“理论语言”转化为“方言土语”等学生喜闻乐见的方式,融入校园文化活动中,构筑红色教育的人文工程,增强红色文化感染力。通过将音乐、舞蹈、情景表演、曲艺、诗歌、非物质文化遗产展示和多媒体等多种艺术手段巧妙结合,作品呈现出宏大的主题,动人的旋律,真挚的表演以及深厚的情感。通过“教中演、演中学、学中悟、悟中行”的方式,师生和群众能够在沉浸式的体验中接受思想的洗礼,从而深理解与体悟。坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,以红色文化为载体,使红色文化育人有形化、系统化、趣味化,融思想性、艺术性、教育性为一体。学生参演、参编其中,是一条理论与实践、讲台与舞台、学习与应用、常规教学与特色教学相结合的教学改革新途径。

宣讲新模式“校地结合帮带传”。组织高校中的优秀学生党员与地方党支部书记配对,担任宣讲员搭档,努力发挥地方党支部书记传帮带作用的同时,让学生党员走出去,也通过地方支部书记“带徒弟”言传身教,让更多的党员学生参与其中,了解地方文化,学习地方红色文化。实践见真知,加强理论联系实际的能力,发挥其主体作用,打造宣讲品牌化,通过进社区、进企业、进寝室、进网络、进抖音平台等方式,打通宣传群众、引导群众、服务群众的文明实践“最后一公里”。

1.5 创建红色学术研究中心,增强红色文化教育支撑。

在高校中开展红色教育的研讨与研究活动,是推动学生思想政治素养提升的重要方式。通过系统地收集和分析红色文化的研究成果,可以将这些宝贵的知识资源转化为高品质的教育材料,这不仅有助于优化人才培养

模式,还能在教学实践中发挥重要作用。为了更好地支持红色文化的育人工作,应通过多种途径,例如组织学术交流、进行田野考察等,促进师生之间的互动,增强理论与实践的结合,可以有效提升教育的深度和广度。鼓励学生积极参与相关的实践与研究,不仅能为他们提供宝贵的锻炼机会,还能激发他们对红色文化的兴趣和认同感。因此,高校应当创建红色学术研究平台,系统整合红色文化教育资源,开展有组织的红色文化学术研究,激发学生的参与意识,以期增强教育的实际效果与针对性,实现红色基因的继承与创新。这不仅是传承优秀文化的重要举措,也是培养新时代中国特色社会主义接班人的使命所在。

1.6 创建特色品牌效应,增强红色文化影响。

应当坚持校内外的结合,将红色元素与红色精神融入到学生日常的教育管理与服务体系中。通过开展一系列富有特色的品牌活动,比如红色剪纸比赛、中华情朗诵比赛、红色版画创作大赛、红色家书的撰写、红色文化知识竞赛、观赏红色影视作品、唱红色歌曲、讲述红色故事以及拜访红色后代等活动,有效地将红色精神与学校的校风建设紧密结合。这样的活动将使学生在浓厚的红色氛围中接受熏陶与洗礼,激励广大学生始终跟随党的步伐,以青春的激情书写出无愧于时代与历史的辉煌篇章。开展活动的同时,利用网站、移动客户端、微信公众号、喜马拉雅音频、微视频、短视频,抖音、快手、学习强国等平台探索“线上线下”互动新模式,打造党建新LOGO,通过在不同平台创立的党建卡通形象,让理论学习形式更“炫酷”、更潮。融合宣传模式。构建高校和地方协同作业、内宣外宣同频共振、网上网下共同发声、报台网端同步发力的大外宣格局,形成合唱,形成特色和品牌效应。

2 “六创”红色文化育人模式融入高校的意义

2.1 有利于促进地方红色文化资源和高校资源融和。

地方红色资源不仅是一种文化遗产,更是促进学生思想政治教育的重要基础。将地方红色文化与学生的社会实践活动相结合,可以更生动地宣讲红色文化,使学生在亲身体验中感受红色精神的深厚内涵。同时,高校在传承红色精神的过程中,还应充分利用自身的学科和人才优势,赋予红色文化新的时代内涵,使其更具时代价值和现实意义。此外,建设红色文化研究基地和教育传播中心,将地方红色文化与当地文化及文明建设有机融合,也是进一步推动红色教育的重要措施。通过这样的基地和中心,高校可以为红色文化的研究和传播提供良好的平台,促进红色文化的传承与创新,从而为地方

文化的发展注入新的活力。

2.2 有利于促进教师红色教育意识培养。

在开展相关学习研究活动的同时,教师作为红色教育模式的基础环节,一方面自身要深入学习红色文化,领悟红色文化的内核精神与教育价值,并树立坚定理想信念、客观的思想态度,积极的优良作风,以高度的自我约束作为红色教育模式开展的基本保障。还要积极了解当前国家的基本政策路线、基础政治理论等,结合红色文化的历史经验做出科学的分析,并将其落实在自身的工作之中,这样潜移默化中教师在教书育人过程中就会形成红色意识,在教学和教育过程中就能更好的展现红色文化的精神和内涵,从而提高红色文化的应用性。另一方面教师之间、教师与地方相关部门,也要加强联系沟通,相互之间就经验、方式、课程内容,加强更加广泛的合作,提出更完善的教学模式与方式,实现红色教育课程的深度教研发展。

2.3 有利于树立正确的个人价值观念。

经济全球化的加速发展为人们带来了前所未有的物质便利,也对思想和文化产生了强烈的冲击。尤其是在校园内,西方思想如享乐主义和利己主义愈发盛行,这对青年学子的价值观形成产生了消极影响,导致校园生活中出现了铺张浪费和相互攀比的现象,极大地干扰了他们的学习和成长。高校学生正处于人生价值观塑造的关键时期,因此,进行正确的价值引导尤为重要。“六创”模式通过红色文化资源平台,为学子们提供了一个深刻体验革命历史的机会,使他们能够在历史的熏陶中强化自己的价值观。通过参与相关活动,青年学子不仅能够更加深刻地理解和体会红色文化的内涵,还能够在潜移默化中坚定自己的价值追求和思想深度,进而形成正确的人生观和价值观。

2.4 有利于丰富思想政治教育内容和载体。

当前,思想政治教育在很大程度上依赖于课堂教学形式,这种模式的有效性往往受限于教师的授课水平与教学方式的创新程度。然而,教师素质的差异直接导致学生在思想政治素养上的培养效果呈现出失衡的状况。这种不平衡不仅影响了学生的学习体验,也可能在一定程度上导致教育目标的未能实现。“六创”模式以本土红色文化资源为基础,融入教学内容,通过创新教学模式,学生能够接触到更为多样化的学习资料与案例,进而提升其对红色文化的认知和理解。此外,教育关爱服务和沉浸式宣讲等方式,能够更有效地促进红色文化在校园内外的传播。这些手段不仅提高了学生的参与感与体验感,也使得红色文化的核心价值观得以深入人心。“六创”模式不仅能够提升思想政治教育的质量

与效果,更重要的是,它使学生在学习过程中能够更深入地体验和理解红色文化。

3 “六创”育人模式的现实应用

3.1 着力构建思政课堂主渠道。

学校的思政教学方案不仅要以现有的教材为基础,还应深刻融入和发掘本土的红色文化资源,编订出具有本校特色的教材和课程,以增强学生对课程内容的认同感和归属感。通过开设具有地域特色的红色育人课程,为学生提供一个多元化的扩展学习平台,丰富学生的课外学习体验。高校需对思政教师进行系统的培训和考核,通过专业的培训,教师可以更加深刻地把握红色文化的内涵,进而在课堂教学中有效地引导学生探索相关主题。与此同时,鼓励教师采取创新的教学方法,如翻转课堂等,能够激发学生的学习兴趣 and 主动参与的积极性。教师还可通过布置相关课题,引导学生进行独立研究,从而提升他们在思政教育中的主动学习热情。

3.2 充分利用校园活动新渠道。

充分利用校园活动将环境育人、文化育人有机结合。环境育人既要求要因地制宜地发掘本地的英雄人物、英勇事迹,以教学楼等学生经常性出入的地方为场景,打造校园红色育人长廊等“硬环境”,让学生在耳濡目染中接收到红色信息。同时也要以红色演艺、红色书籍撰写、红歌比赛、红色知识竞赛为载体,使红色文化育人有形化、系统化、趣味化。学生参演、参编其中,是一条理论与实践、讲台与舞台、学习与应用、常规教学与特色教学相结合,红色育人的新途径。在活动中已红船精神、井冈山精神、苏区精神、长征精神、延安精神、大庆精神、焦裕禄精神、“两弹一星”精神、载人航天精神、劳模精神为主题,形成校园红色育人的“软环境”。同时擅于利用每年的入党仪式、开学典礼、国家宪法日、新年晚会、毕业典礼等重要时间节点,以丰富多彩的主题活动来吸引更多的学生了解红色文化,发挥育人功能。

3.3 逐步把握网络平台新课堂。

高校在校生主要是“00后”这一代,他们是在互联网环境中成长起来的,具备了显著的“数字化生存”特质。这一代学生的生活方式、学习习惯以及价值观念都受到了数字技术的深刻影响,因此,教育者必须把网络平台转变为红色育人的新课堂,充分利用这一平台来推广和传承红色文化。首先,应注重“走心”,即打造高质量的网络平台,创造具有历史和思想深度的宣传内容。例如,可以建立专门的红色文化研究社交媒体账号,不仅关注学生的动态,解答他们的问题,还能够定期开展专题讲座,以此来增强学生对红色文化的理解和认同。

其次,要强调“创新”,通过微电影、微小说、动漫等新兴形式吸引学生的注意力,为红色文化的传播创造新的空间。这些创新的表达方式能够更有效地引起学生的兴趣,进而增强他们对红色文化的参与感和归属感,使其在丰富的数字环境中获得更深刻的文化体验与价值引导。

4 完善“六创”育人体制机制

4.1 建立常态化教育培训机制。

在高校设立红色教育工作室,发挥名家名师传帮带作用,依托高校、党校、党性教育基地、党政机关和企事业单位等,建立一批青年理论人才研修基地、实践基地,通过培训研修、访学考察、攻读学位、项目研究等途径,提升党的创新理论研究人才队伍素养。

4.2 畅通人才职业发展通道。

在企业事业单位,完善红色教育人才遴选制度,在职称评审、职务晋升、考核评优等方面统筹考虑党的创新理论等学科的特点,突出品德、能力、业绩导向;在人才评选项目中单列青年理论人才指标,在相关教学和科研项目评选中适当向青年人才倾斜;注重将青年马克思主义和党的创新理论人才充实到领导岗位上。

4.3 营造成就人才良好氛围。

加强各级部门协同配合,加强行政主管部门和企业事业单位的人才互换,多岗位锻炼,挂职锻炼。同时不断完善培养党的创新理论人才激励机制,促进优秀人才成长。各级党政领导干部应主动联系青年理论人才,多为他们办实事、做好事、解难事,多给他们出题目、交任务,多听取他们的意见和建议。

4.4 优化学术资源共享平台。

充分运用互联网和大数据技术,建设文献中心、数据中心等便于资源快捷共享的党的创新理论和红色机教育研究信息化平台;推进网络理论宣传阵地建设,支持和鼓励青年理论人才推出名篇名作、成为名家“名嘴”。

4.5 拓展学术交流互动平台。

组建地方性地方红色理论学术组织,有条件的设立青年分会;定期举办各种党的创新理论学术研讨活动,为青年理论人才创造更多交流协作机会;设立专项基金,资助青年理论人才加强与国(境)外学术机构、学术团体、知名专家的学术交流与合作,提升国际视野。

5 结语

党的创新理论教育和红色文化教育是学校教育的重要环节和关键任务。运用“六创”红色教育模式,能有效充实高校思政教育内容,弥补理论课枯燥的缺陷,对激发学生的学习兴趣、树立学生正确“三观”等具有十分深远的意义与作用。结合自身实际,充分利用当地红色教育资源,为高校思政教育注入新鲜的源头活水,地方和高校一体做到“因地制宜、因时制宜”,通过加强课堂建设、载体建设等,用好用活地方红色文化资源“活教材”。学生的红色教育只有走“心”又走“新”,才能真正入心。期待“六创”红色教育模式能为推动学生党史教育走深走实、红色文化资源的优化配置及为高校构建一体化育人体系提供一定的借鉴和参考。

参考文献

- [1]李明.“高校红色文化资源在思想政治教育中的应用研究”[J].学校党建与思想教育,2022,40(10):15-18.
 - [2]刘伟.“地方红色资源与大学生思想政治教育结合的研究”[J].教育理论与实践,2023,44(34):20-24.
 - [3]王强.“‘课程思政’在高校红色文化教育中的创新应用”[J].高等教育探索,2021,33(6):18-21.
 - [4]李丽.“新时代高校思政课教学改革实践”[J].思想政治课教学,2022,40(7):31-35.
 - [5]周亮,马琳.“红色实践育人模式对高校教育的启示”[J].中国高等教育,2023,45(15):22-26.
 - [6]张昊.“红色资源见证与高校思想政治教育实践研究”[J].红色文化学刊,2021,35(3):28-32.
 - [7]李伟.“桂北红色文化资源在大学生教育中的路径分析”[J].桂林师范高等专科学校学报,2021,35(137):28-32.
 - [8]徐杰.“红色文化资源融入高校思想政治教育的新思路”[J].学校党建与思想教育,2022,43(10):10-14.
 - [9]陈虹.“红色文化与青年学生思想政治教育互动研究”[J].教育理论与实践,2024,45(5):15-19.
 - [10]王云.“用红色电影资源提升党史学习实效的研究”[J].中国教育,2023,34(22):9-13.
- 作者简介:吴永顺,1978年9月18日,男,汉族,江西上高,宜春学院,硕士,讲师,主要研究方向:英语教育;党建研究,)
- 李捧,1983年10月23日,男汉族,河南洛阳,宜春学院,硕士,讲师,主要研究方向:思政方向;党建研究)