

基于 SWOT 理论下新时代红色体育与高校体育的融合发展

李敏芝

娄底职业技术学院，湖南娄底，417000；

摘要：高校是人才培养的基站，也是终生体育观念树立的关键阶段，红色体育的融入对其传承与发展和高校体育课程的开展意义重大。本文通过 SWOT 分析，对红色体育融入高校体育的内部优势与劣势，外部机遇与挑战四个维度进行深入剖析，并构建 SWOT 分析矩阵；以及对其进行可行性和必要性分析；进一步推动红色体育与高校体育的融合发展。总体而言，高校应发扬红色体育融入高校体育的优势，弥补其劣势，把握其机遇，克服其挑战；不断地丰富高校体育课程内容和形式，培养大学生参加体育活动的积极性，全面促进大学生身心发展，将红色体育发扬光大。

关键词：SWOT 分析；红色体育；高校体育；融合发展

DOI：10.69979/3029-2735.24.12.063

总书记指出体育是健康活力的象征，强健的体魄是一切事业的本钱，现今国家体育事业的发展关乎到每个人民的幸福和未来，是国家发展的重要育人工程^[1]。站在两个一百年和中国共产党百岁华诞之际，党史学习和红色教育受到空前重视，全国上下都在组织党史学习活动，作为新时代的大学生，学习党史和接受红色教育是每位在校大学生的责任与义务；红色体育是党史的重要组成部分之一，是近代中国体育事业发展的源头。在此背景下，发展红色体育，将其融入高校体育，在常规体育的高校教学模式中添入红色体育思想，进一步的提升体育与健康核心素养和思想道德素质。弥补传统体育教学模式中的不足，更好地贯彻落实“立德树人”育人理念，培养担当民族复兴大任的时代新人。

1 红色体育与高校体育的相关概述

1.1 红色体育

红色体育是我党在革命时期开展的，为革命多方面服务的具有红色特征的体育实践活动和文化形式的总称^[2]。“红色体育”一词由毛泽东于 1934 年在全国第二次苏维埃代表大会上最先提出^[3]。红色体育的不断发展支撑着革命斗争时期我党的体育文化发展，在其不断发展过程中形成了支撑整个民族体育繁荣的红色体育精神^[4]。时过境迁，红色体育的精神、价值和特点对我国建设体育强国，发展体育和教育事业具有非常重要的借鉴意义。

1.2 高校体育

高校体育是指高校学生参与或参加体育活动的总称，其高校体育教育主要由两部分组成，一部分是体育专业的学习，为社会体育事业提供专业人才。另一部分是大学体育公共课，开课对象是面向在校所有专业的学生，都要接触一定的体育学习和参加体育锻炼，达到课程教学目标。本研究主要从大学公共体育着手，鼓励全体高校学生参与运动锻炼，增强健康水平和体育核心素养，并且加入文化元素，达到既“育体”又“育人”的教育目标。

1.3 SWOT 分析法

SWOT 分析法是一种战略分析方法，可给红色体育融入高校体育提供策略分析，SWOT 分别指代：优势（Strength）、劣势（Weakness）、机遇（Opportunity）、挑战（Threat）。通过分析红色体育融入高校体育各种内部（优势和劣势）和外部（机遇和挑战）因素，构建分析矩阵，得到相应的结果，并为高校体育发展提供一定的参考。

2 红色体育融入高校体育的 SWOT 分析

2.1 优势因素（T）分析

2.1.1 丰富高校课内外体育活动形式与内容选择

红色体育发展至今，并不是单纯的体育运动，其自身具有娱乐、健身、教育等作用。高校可从自身教育需求出发，因地制宜、因陋就简开展红色体育运动项目，开发具有自身特色的校本课程；融入到高校日常体育教学和课外体育活动中去，丰富高校体育活动的形式与内

容,一来可以弥补其他运动项目因场地器材不足,导致不能参加体育锻炼的现状,其次可以增加高校体育选学的内容,培养学生对于体育教学及运动锻炼的兴趣。

2.1.2 推动红色体育文化传承与发展

红色体育文化是我国社会主义文化必不可少的一部分,其发展历程贯穿我党革命斗争的始终,最终在历史的积淀和发展中逐步形成了具有中国特色的红色体育文化思想体系。体育文化与红花文化相融便有了红色体育文化,通过体育承载红色精神,在特殊时期赋予它革命色彩的崭新定义^[5]。红色体育作为红色文化组成部分之一,它自身闪耀着红色革命斗争的光泽,象征着坚贞不屈,艰苦奋斗等精神品质。文化的传承与发展需要一代又一代人的共同努力,教育是文化传承与发展中最有效的途径之一。体育作为高校教育体系中不可或缺的一部分,同时也是当代大学生从不同方面,以不同形式接受和践行高等教育的一个重要载体,红色体育对丰富校园体育文化,加强社会主义核心价值观,增强学生体质具有重要的作用。通过红色体育融入高校体育,让高校成为红色体育文化传承与发展的主战场,打造具有特色的高校红色体育文化氛围。

2.1.3 优质的高校体育课程资源优势

特色鲜明的红色体育是高校体育学习不可或缺的优质资源^[6]。红色体育与高校体育的融合能拓展体育教学的广度,使体育活动得到进一步的创新优化,在锻炼学生身心的同时深化健康生活的思想理念,让学生在感受红色文化魅力的同时,激发红色基因,传承红色精神。

2.1.4 贯彻落实新时代“立德树人”教育理念

十九大报告指出要全面贯彻党的教育方针,以立德树人为核心发展要求,以素质教育为基,推进整体教育发展,培养德智体美全面发展的社会主义事业的后备军^[7]。高校作为教育发展的重要场所,在这一过程中至关重要。体育中包含众多的德育元素,例如,团结协作、拼搏进取、公平竞争等,因此,高校体育是实施德育的有效途径之一,在“立德树人”中起着纽带作用。由于大学生基本上都处于一个已成年的阶段,都有着相对独立思考的意识,但由于当今世界正处于一个多极化的发展格局,以及我国所处的社会环境,随着经济社会的日新月异,互联网的兴盛让人们的生活日趋便捷,同时也滋生了网络问题,例如,网络犯罪、传播舆论和不良思

想、文化等。在此背景下,一些西方反华势力力图通过互联网进行文化渗透,达到分裂我大中国的目的,而大学生这批年轻群体则是他们进行文化渗透的主要目标。因此,对新时代大学生开展德育、爱党、爱国主义教育至关重要。在整个大学生德育过程中,德育教学的创新是高校教育的核心所在,高校体育与红色体育结合,能够在提高大学生健康水平的同时培养学生的爱国主义意识,自觉传承弘扬红色文化,实现“育体”又“育人”的成效。

2.2 劣势因素(W)分析

2.2.1 体育教育事业发展不平衡、不充分

十九大报告指出,从昔日“物质文化需要”到现今的“美好生活需要”的转变,这是基于新时期居民需求层次上的优化。但是,高校体育教育发展中不平衡、不充分的问题依然制约着新时代高校学生体育核心素养的全面提升;其主要表现为经济发展因素直接影响各区域体育场地占比情况,同时也影响到城乡的体育场地占比,总体来说东部地区普遍要优于中、西部地区,城镇地区要优于农村及偏远贫困地区,最终导致体育场地区域发展和城乡发展的不平衡。高校体育教育发展的不足由多种原因造成,在资源方面主要体现在体育场地和体育师资资源存在较大缺口;在制度方面的,跨部门协同治理体系制度的不完善表现明显^[7]。与东部沿海地区相比,西部高校体育教育事业发展相对滞后,这与区域交通发展有关,加上西部地区经济发展水平,基础设施,人才配备等制约因素,特别是西部偏远山区条件艰苦,留不住人才,因此需要大量的有志青年去支援和建设西部,创办和建设好学校,提高西部偏远地区的教育质量,为后续学校各项教育事业发展奠定基础,推动学校体育工作向前发展,为红色体育融入高校体育创造良好的环境和条件,促进教育事业公平发展。

2.2.2 红色体育宣传与开展形式单一

高校对红色体育的宣传和开展形式相对比较单一,目前高校开展红色体育活动大都是借助一些节日和纪念日来宣传红色体育。例如,以中国共产党建党百年为契机,组织学习党史和伟人的红色体育活动,对毛泽东、周恩来等一代伟人爱好体育运动和一些革命烈士进行体育训练的事迹进行宣传,开展体育活动和竞赛。现如今红色体育在高校开展几乎都是零散的分布于各大节日活动中进行宣传,虽说这样可在一定程度上增加学生

对红色体育的认知面,并通过相关体育活动的开展,加深学生对红色体育的印象。但这种开展形式只是短暂性和间断性的,体育运动开展是一个持续性的过程,两者存在矛盾,不利于红色体育的宣传和开展。

2.2.3 师生对体育学科的不重视

当前我国学生的体质健康状况越来越受到国家关注,同时对体育教育的重视程度也不断提升,但是对于高校学生而言,其体能不但没有显著的提升,甚至有些学校还出现下降,在进行体育锻炼时出现晕厥、休克甚至猝死的现象。归根到底,一方面,师生对体育学科的不重视是大学生体质健康下降的首要原因,很多学生进行大学公共体育课的学习,第一出发点是为了修这门课的学分,而不是进行体育学习和体育锻炼,只要上课到勤率可以,老师一般不会为难学生,即便学生与考试及格要求还差些距离,还是会让通过。并且高校体育公共课存在很多放羊式教学,老师集合点名后,大致讲下动作要领就让学生自由练习,体育技能动作的练习是要在老师的指导和监督下进行练习的,不然会出现动作的错误得不到纠正,进而影响练习效果。另一方面,我国高校体育公共课程大部分是由学生进行自主选择的,由于多方内在与外在因素的影响,课程内容无法吸引学生,单调的课程消磨学生的运动热情,上课缺乏积极性,加上天气因素,一个学期下来,课程教学目标很大程度上是不达标的。体育运动活动的不足,加之体育学科建设的不足,导致红色体育融入高校体育缺乏契机。

2.2.4 红色体育校本课程开发不足

本文梳理了红色体育的相关文献,单就红色体育的研究已趋于成熟,但红色体育与高校体育的融合发展,以及开发红色体育校本课程的研究只有少数几篇,通过实践和与一线的教师交谈发现,大多数高校开发特色体育校本课程的少之又少,只有个别条件好的高校正在尝试着红色体育校本课程创新研究,但并没有真正在课堂上进行实践教学。红色体育作为一种优质的课程资源,并具有独特的文化特色,因此高校可以结合当地特色和学校环境,开发具有自身特色的校本体育课程,弥补这方面的空缺和不足。

2.3 机遇因素(O)分析

2.3.1 高校体育课程思政建设热潮

《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》明确指出:要对不同学科课程中关于思政

教育的内容进行挖掘,实现多学科的交融互补^[8]。教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中,明确了高校课程思政建设的发展方向,并提出了相关要求。体育课程作为高校教学的重要组成部分,其对学生的成长的促进作用不可轻视,体育课程思政建设已成为高校进行思政教育的又一主战场^[9]。高校体育课程是学生成才路上不可缺失的一部分,为促进学生的全面发展,体育课程应与思政有机结合共同促进思政建设。而红色体育的精神内涵与高校体育课程思政建设相吻合,将红色体育融入高校体育可以进一步推动课程思政体系构建。

2.3.2 高校体育核心素养构建热潮

体育课作为高校开设的重要课程对学生的核心素养的提升至关重要,其教学过程应引起重视。2014年印发的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中首次提出“核心素养”。自此给高校课程改革提供了新方向,为课程内容创新、课程目标设置及课程考核评价提供新的指引,意在通过体育课程由内而外的革新,带给学生更好的体育教育,提高学生的锻炼意识,并最终养成终身体育的习惯,达到立德树人的最终目标。

2.3.3 红色体育旅游业开展热潮

总书记在2016年纪念红军长征胜利80周年大会上的讲话中指出要弘扬伟大的长征精神,走好今天的长征路,紧接着红色旅游和红色教育响彻祖国大地,给大家带来精神文化的同时也带动了旅游业的发展。《2016—2020年全国红色旅游发展规划纲要》进一步将红色旅游推上新的高度,确立了新的发展蓝图和行动指南。红色体育伴随着红色旅游业的兴盛,红色体育也逐渐的得到发展,红色体育与旅游相结合既有其休闲性质,又能使大众在游玩的同时升华爱国情怀,达到旅游与体育共同发展的同时,也为红色体育的蓬勃发展提供了机遇。

2.4 挑战因素(T)分析

2.4.1 当代大学生体质健康下降

近些年来大学生体质健康出现大幅度下降,引发社会的广泛关注,体质测试引体向上拉不动,肺活量不行,跳不远跑不动,甚至在中长跑时出现晕厥和猝死的现象,大学生体质健康差影响着正常教学计划和课程实施,高校体育教师面临着既要完成教学目标任务又要提升学生体质健康的两重任务,大学生体质健康成为新时代高校教育亟待解决的问题。当代大学生对健康意识关注不

够, 智能手机、互联网的普及导致懒惰思想盛行, 意志品质薄弱, 怕苦怕累思想严重; 肥胖、近视, 饮食不规范, 长期熬夜, 不进行体育锻炼, 体能差, 享乐主义盛行, 不但给自己身体带来许多问题, 同时也对社会、学校、家庭带来负面影响, 阻碍了社会向前发展和教育事业的进步。

2.4.2 校园其他主流运动项目发展的竞争

自党的十八大以来, 国家越来越重视体育事业建设, 体育改革实施文件频出。2015 年颁布了《关于加快发展青少年校园足球的实施意见》, 将校园足球的建设和发展纳入到学校重要工作中, 以及很多学校制定校园足球发展规划, 各种校园足球联赛频频举办, 校园足球有序开展。除校园足球外, 其他主流体育项目发展也较乐观, 很大程度上制约了红色体育和其他传统体育项目的发

展, 因此, 红色体育融入高校体育必然会面临着与其他主流项目的竞争和挑战。

2.4.3 重智育, 轻体育

伴随着社会经济的迅速腾飞, 竞争已弥散致社会的方方面面, 因此, 大学生在校期间, 大部分时间都花在考取专业证书、英语考级、考研考公等文化提升方面, 为的是能够在社会这一大工厂中找到更能让自己满意的位置。重智育, 轻体育的现象在大学里司空见惯, 导致体育锻炼和体育课程得不到重视。

2.5 红色体育融入高校体育的 SWOT 分析矩阵的构建

通过对红色体育融入高校体育的优势、劣势、机遇、挑战的全面综合分析, 对各个要素进行深入探讨, 形成 SWOT 分析矩阵, 如下表 1 所示。

表 1 红色体育融入高校体育的 SWOT 分析矩阵

内部环境	优势 (S) S1. 丰富高校课内外体育活动形式与内容选择 S2. 推动红色体育文化传承与发展 S3. 优质的高校体育课程资源优势 S4. 贯彻落实新时代“立德树人”教育理念	劣势 (W) W1. 体育教育事业发展不平衡、不充分 W2. 红色体育宣传与开展形式单一 W3. 师生对体育学科的忽视 W4. 红色体育校本课程紧缺
外部环境	机遇 (O) O1. 高校体育课程思政建设热潮 O2. 高校体育核心素养构建热潮 O3. 红色体育旅游业开展热潮	挑战 (T) T1. 当代大学生体质健康下降 T2. 校园其他主流运动项目发展的竞争 T3. 重智育, 轻体育

3 红色体育融入高校体育的可行性分析

3.1 红色体育融入高校体育的可行性

3.1.1 高校基础设施有保障

高校的基础设施建设相对较为完善, 以及校园面积较大, 可以满足体育课程教学和课外体育活动的开展需求。而红色体育的最大特点就在于它的因地制宜。红色体育融入高校体育可以利用现有设施和场地有效开展体育课程和体育活动, 最大化的利用学校一切可利用资源。

3.1.2 高校有着雄厚的德育研究资源

高校作为德育研究和人才培养的中心站, 有着雄厚的德育科研人员和科研基地, 每年大一新生一入学就开展爱国主义和军事教育, 同时学校也会定期组织德育、爱国教育讲座, 并积极鼓励学生进行党史学习。红色文化在校园的不断传播, 使学生对红色文化有了更细致的理解, 为红色体育文化的普及打下基础。学识渊博的科研人员和高素质的体育教师, 为红色体育融入高校体育

提供了人力支持, 以及德育创新研究提供了新方向。

3.1.3 红色体育特色鲜明, 趣味浓厚

红色体育在有竞技、教育意义的同时还有其独特的趣味性。它吸引了广泛的学生, 并易于发展他们的身心健康。在学校开展的原有的体育课程的基础上, 无需过多的额外投入便能进行, 简单易行, 趣味性强。在完成提升学生身体素质及思想建设任务的同时, 红色体育还对大学生健康积极成长具有重要作用。

3.2 红色体育融入高校体育的必要性

3.2.1 开创高校体育课程特色化

从高校自身出发, 依托地方文化特色, 并在体育课程的革新中, 逐渐代入红色体育文化, 在教学的整个过程中弘扬红色文化, 并对红色体育文化资源进行有效化的开发, 一来可以使体育课程内容多样化, 二来可以提高课堂的自由度, 从多方面增强学生的锻炼积极性, 并在丰富体育课程的同时增加其趣味性, 以此进一步提高教学质量, 创造独具一格的体育教学特色。

3.2.2 丰富高校红色教育内容

大学阶段正是学生时代最具活力的阶段,是受革命英雄事迹感染最深刻的时期。根据红色体育所蕴含革命红色文化及历史史实,可以再现红革命奋斗时的英勇事迹,吸引和号召大学生积极参与体验。有了这种吸引力和感召力,更多的学生会乐于参与到高校体育课程教学,通过亲身感受革命先烈的伟大,有利于红色精神在学生中的传承,丰富高校红色教育内容,促进学生树立正确的三观和终身体育观念。

3.2.3 大学生核心素养培养的重要方式

新时期对人才的需求,不仅是要有能在自己的专业中独当一面,更重要的是要有一个不畏风霜雨雪的坚强体魄。但现如今高校大学生很多沉迷于手机、电子游戏和各种社交性活动等;由于长期缺乏体育运动,导致体质测试难以及格,甚至还产生身体肥胖、身体抵抗力差、心理健康等一系列问题,这些问题都不利于高校培养时代新人。而将红色体育融入高校体育,可以让学生在各种体育活动中深刻感受革命先辈们英勇无畏、艰苦奋斗的革命精神,并以此熏陶学生以此为榜样。因此,将高校体育与红色体育的融合,可为学校培养身心健康、全面发展的时代新人提供了重要途径。

4 结语

一个强大的国家其国民的身体素质必然过硬,高校作为学生健康发展的主战场,对我国社会主义事业的发展及接班人的培养有着举足轻重的作用。红色体育是我党时代发展的结晶,高校体育与红色体育的融合,既满足了进一步发展红色体育精神和文化发展的要求,也是高校培养时代新人的必然要求。高校应发扬红色体育融

入高校体育的优势,弥补其劣势,把握其机遇,克服其挑战;不断地丰富高校体育课程内容和形式,培养大学生参加体育活动的积极性,全面促进大学生身心发展,将红色体育发扬光大。

参考文献

- [1] 姜萍萍,程完毅. 习近平:开创我国体育事业新局面,加快我国建设体育强国[N]. 人民日报,2017-08-28(1).
- [2] 薛宇,常保荣,许荟蓉,等. 浅谈红色体育与大学体育的融合发展[J]. 延安大学学报(自然科学版),2017,36(v. 36;No. 119):114-116,120.
- [3] 朱元利,马红娟. 陕甘宁边区红色体育文化研究[J]. 体育文化导刊,2012(1):139.
- [4] 王增明曾飏. 中国红色体育史[M]. 西安:西北大学出版社,2013:123.
- [5] 胥爱红,黄正康. 红色体育融入高校体育课程的可行性分析——传播学视域下[J]. 遵义师范学院学报,2015,17(6):164-167.
- [6] 张玉东. 兵团红色体育融入石河子中学体育课程的可行性研究[D]. 石河子大学,2018.
- [7] 赵富学,陈蔚,王杰,陈慧芳. “立德树人”视域下体育课程思政建设的五重维度及实践路向研究[J]. 武汉体育学院学报,2020,54(04):80-86.
- [8] 陈克正. 新时代高校“体育+思政”协同融合育人体系的构建[J]. 思想理论教育导刊,2020,261(9):152-154.
- [9] 张博. 在核心素养视阈下推动高校体育课程改革[J]. 中国高等教育,2019(05):49-51.