

产教融合背景下高职外语人才培养模式探究

金莲玉

深圳职业技术大学，广东深圳，518000；

摘要：在全球化和“一带一路”倡议的背景下，高职外语，特别是小语种专业教育面临前所未有的机遇与挑战。尽管国家对小语种人才的需求持续增长，但当前高职小语种教育仍存在课程内容与实际工作内容不符、实践教学环节薄弱以及师资力量不足等问题。解决这些问题，产教融合将是一种比较有效的教育改革模式。通过企业的参与，专业能够根据行业需求及时调整课程内容，推动教学方法的创新，特别是在提升实践性和适应性方面。本文探讨了产教融合背景下高职外语特别是小语种专业教育的现状、问题及应对策略，并提出了课程设计优化、教学方法创新及实践环节改进的具体路径，旨在为高职院校外语教育的未来发展提供理论支持与实践指导。

关键词：产教融合；高职教育；高职外语；人才培养；小语种

DOI：10.69979/3029-2735.24.12.062

引言

1 产教融合背景下的高职小语种专业教育现状

在全球化和“一带一路”倡议的推动下，高职外语特别是小语种专业人才培养迎来了前所未有的机遇与挑战。尽管国家对小语种人才的需求不断增长，但目前小语种专业教育仍面临课程内容与实际工作内容不符、实训环节薄弱以及师资力量不足等问题，导致学生的语言应用能力和综合职业素养未能得到有效提升，培养出来的人才与产业匹配度不高问题。传统教学模式过于侧重语言知识的传授，忽视了跨文化交流与行业技能的培养。应对这些，加强校企合作将是解决问题的关键途径。通过深入的校企合作，专业可以根据企业需求及时调整课程设置，提升教育的针对性和实用性。企业的参与不仅为学生提供实习机会，还能通过“企业导师制”帮助学生积累实践经验，提升其综合职业能力，进而缩小高职教育与产业需求之间的差距，培养出更符合市场需求的小语种人才。

2 产教融合对高职小语种人才培养的影响

2.1 企业需求推动课程改革：从市场需求到教学设计的转化

随着全球化的不断深入和“一带一路”倡议的推进，企业对小语种人才的需求也正在发生变化，他们更加青睐于那些具备复合型、应用型、高素质高技能的人才。而传统的小语种课程体系往往偏重于语言基础知识的传授，而忽视了对学生商务知识与技能等综合应用能

力的培养。这种传统的教学模式会导致毕业生在实际工作场景中难以应对企业的复杂需求。因此，专业应积极适应市场变化，通过产教融合的方式，与企业建立深度合作，从而及时调整教学内容和教学模式。

为了培养出更符合市场需求的小语种人才，专业应积极调整课程设置，增设与市场需求紧密相关的课程。如，根据市场需求，开设职业英语、跨境电商、跨文化交际、国际企业管理等与行业企业相关课程，这些课程不仅能够帮助学生掌握“小语种+英语”的双语技能，还能够让他们深入了解目标市场的文化和商务环境。通过这样的课程设置，学生可以更好地适应企业的工作需求，提升他们的就业竞争力和社会适应性。

2.2 教学方法创新：“实践性”与“适应性”的并行

为了应对企业对复合型人才的需求，创新教学方法显得尤为重要。专业应积极与企业合作，引入真实的企业案例到课堂教学中。这些案例可以帮助学生更好地理解语言在实际工作中的应用场景，增强他们的实践能力和问题解决能力。同时，企业还可以为学生提供实习机会和就业指导，帮助他们更好地融入行业，实现从学校到职场的顺利过渡。产教融合能够让学校及时把握行业最新动态，灵活调整课程设置，从而培养出更符合企业需求的高素质小语种人才。这种教学模式不仅能够提升学生的市场竞争力，也为他们的职业发展奠定坚实的基础。

3 产教融合模式下的小语种课程设置与教学模

式

3.1 课程体系与企业需求对接：以能力为导向的课程设计

在产教融合的框架下，高职小语种课程应更加注重与行业需求的对接，转向以能力为导向的设计模式。企业对小语种人才的需求已经不再局限于语言基础，更加注重跨文化沟通、国际商务、市场分析等综合职业能力。因此，课程内容需要从单纯的语言知识传授，扩展到行业知识、实际应用能力和跨文化技能的培养。

通过与企业合作，专业能够及时了解行业动态并调整课程设置，确保教学内容与市场需求同步。此外，产教融合还推动了课程的动态更新和产学研结合，使学生能够在真实项目和实践中提升能力，进一步增强其就业竞争力。个性化和多元化的课程设置能够满足不同企业和学生的需求，从而确保培养出能够快速适应职场的小语种人才。

3.2 创新教学模式的探索：案例教学、项目化教学与混合式学习的融合

3.2.1 案例教学：提升跨文化沟通与解决实际问题的能力

案例教学作为一种紧密贴近实际的教学方式，已经在高职教育中得到广泛应用。在这种教学方法中，通过分析和讨论企业的真实案例，学生不仅能将课堂所学的语言知识与实际情境相结合，还能有效提升解决问题的能力。在产教融合过程中，用企业提供的真实案例和实际问题作为素材，设计教学内容。这些案例真实反映了企业在日常运营中所面临的挑战和决策过程，使学生不仅了解行业的实际需求，还能在模拟情境中运用所学语言进行沟通、谈判和协调，从而更好地适应未来的职场环境。

例如，在与跨国公司或外贸企业的合作中，学生可以通过分析企业在国际市场拓展中的实际案例，学习如何使用目标语言进行商务谈判、合同翻译或市场调研。在这种情境中，学生不仅能提升语言表达和翻译能力，还能在实践中了解跨文化沟通的复杂性，掌握如何应对不同文化背景下的商务交流与谈判技巧。

此外，案例教学还能帮助学生提高批判性思维和问题解决能力，使他们在面对实际工作中的难题时，能够做出迅速且有效的反应。总的来说，案例教学不仅能提升学生的语言能力，更为他们提供了跨文化沟通、

项目管理等实践技能，全面增强了其职场适应力和竞争力。

3.2.2 项目教学：增强学生的实践能力与团队协作精神

项目教学的核心优势在于将理论学习与实践操作有机结合。在参与实际项目过程中，学生不仅需要运用所学语言进行沟通、翻译和写作，还需要结合具体情境进行文化背景分析、市场调研和业务策划等。这种教学模式可以帮助学生在解决实际问题的过程中，发现自身知识和技能的不足，并通过实践逐步弥补这些短板。在课程建设时，校企合作共同设计项目，使学生能够在真实的企业需求下进行实践，体验企业日常工作中的语言应用场景，进一步提升其综合素质。

例如，校企共建开发一些课程，可涵盖跨文化沟通、商务谈判、国际企业分析与管理等项目化内容，学生在整个课程中不仅要运用目标语言进行沟通，还需要在团队中分工合作，分析不同文化背景下的商务需求，制定可行的解决方案，并通过市场调研等方法验证其可行性。通过参与这些项目，学生不仅可以提升语言能力，还可以培养跨文化交流能力、团队协作能力、项目管理能力和问题解决能力等多方面的综合素质。

特别是在跨文化沟通和国际商务方面，学生能够深入了解不同文化背景对商业决策和谈判的影响，掌握在全球化环境中处理复杂问题的技巧。这样的项目教学不仅帮助学生检验理论知识的应用，还能为他们未来进入职场、适应多变的工作环境提供宝贵的实践经验。

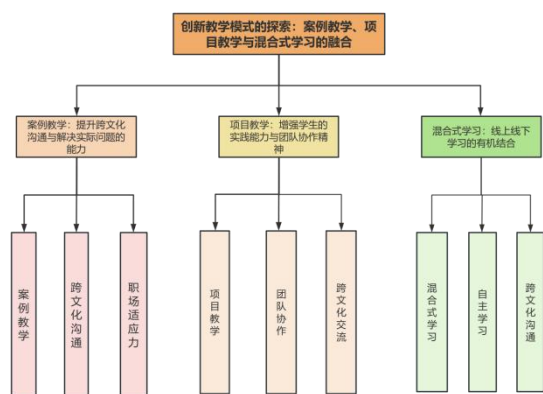
3.2.3 混合式学习：线上线下混合式教学模式

项目教学强调将学生置于真实或模拟的项目环境中，进行线上线下混合式教学模式。这种教学模式通过在线平台提供课程资源、教学视频和互动讨论，同时结合线下课堂的实践操作，形成灵活且个性化的学习方式，能够更好地支持学生进行自主学习，提升教学内容的实用性和互动性，从而增强学习效果。

利用金课与资源库建设，构建在线学习平台，提供多元学习材料，支持学生自主学习。这不仅有助于学生深入理解理论知识，还能促进其自主探索与思考。在此基础上，课堂教学则主要集中在语言实践、问题讨论和项目操作等环节，教师通过面对面的实时反馈和指导，帮助学生解决在线学习中遇到的难题，确保理论知识与实际应用紧密结合。

另外，线上学习能为学生提供更广泛的学习资源，帮助他们在校外扩展视野，而线下课堂则能提供丰富的互动机会。学生可以在课堂上与教师和同学展开深入讨

论, 分享个人观点, 提升跨文化沟通和团队协作能力。



产教融合模式下的高职小语种课程设置与教学模式

4 小语种专业的实践教学与企业合作

4.1 企业参与教学过程：“校企共建”的多维模式

企业参与小语种专业人才培养的全过程, 形成“校企共建”的多维合作模式, 推动人才培养方案、课程设置、教材编写和实践教学等方面的深度融合。通过企业的参与, 专业能够精准对接市场需求, 对跨文化交流、跨境电商运营、国际市场策略等实战技能的需求融入课程体系, 确保学生技能培养与市场需求无缝衔接。在教材建设上, 企业专家与教师团队共编共审, 不仅引入真实案例, 还共同探索云教材等新型教学资源, 让学生紧贴行业前沿动态。

在实践教学环节, 企业通过实习、项目合作和企业导师制等方式, 将学生带入真实的工作场景, 帮助他们提升语言应用能力及解决问题的能力。此外, 企业还通过参与教学评估, 为学校提供反馈, 进一步推动教学内容和方法的优化。通过这种多维合作模式, 学校能够培养出更加具备职业素养和竞争力的国际化人才, 满足企业的实际需求, 同时也促进了高职教育质量的提升。

4.2 校外实践与企业实习的结合：从课堂到职场的有效衔接

校外实践与企业实习的结合, 是高职专业教育实现“从课堂到职场”有效衔接的关键环节。通过校外实践, 学生可以接触真实的工作环境, 了解企业运作模式和语言应用场景, 从而提升职业素养和实际操作能力。企业实习则让学生深入了解企业需求, 掌握实际工作中的专业技能。在校企合作中, 学校与企业可以共同设计实习计划, 确保学生在任务驱动下承担实际工作任务, 这不仅可以增强学生的“小语种+英语”双语语言应用能力、跨文化沟通能力和团队合作能力, 也能够帮助学生将课堂知识与职场需求紧密结合, 促进专业能力的提升。同时, 校外实践与企业实习的长效机制通过持续的跟踪与

反馈, 确保教学内容与市场需求的同步更新。此举不仅能够助力高职院校培育出更贴合行业要求的小语种精英人才, 还可以进一步提升学生的就业竞争力与职场适应能力。

5 结论与教学建议

5.1 产教融合的深远影响

产教融合是高职教育发展的关键, 紧密联结市场需求, 促进教学内容更新, 提升学生综合能力。企业参与提供实践平台, 助力专业调整课程体系, 推动产学研一体。全球化背景, 产教融合将进一步深化, 为学生提供更广阔的全球视野。因此, 高职小语种专业应多元探索, 培养国际视野与综合技能人才。

5.2 教学改革的路径建议

教学改革应该积极推进专业与企业深度合作, 课程与行业需求紧密对接, 增加实践环节, 确保学生职场适应力。并根据市场变化调整教学内容和方法, 定期调研行业需求, 优化教师队伍, 确保教学符合行业要求。

5.3 融合与优化的协同推进

应建立灵活的教学评估机制, 监控教学效果, 调整教学内容和方法。企业不仅为学生提供实习机会, 还需共同开发课程、参与教材编写等, 推动教育与行业紧密结合。通过“深度融合”与“动态优化”的协同推进, 实现高职小语种教育的持续创新与优化。

参考文献

- [1] 黄侃. 高职院校职业型小语种口译人才培养探索研究[J]. 品位·经典, 2023, (07): 162-164.
 - [2] 陈巧萍. 基于校企合作的跨境电商小语种人才培养模式探究[J]. 老字号品牌营销, 2022, (07): 187-190.
 - [3] 毛先勇. “一带一路”视域下高职小语种“五位融合”人才培养模式研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2022, (01): 209-212.
 - [4] 张达阳. “一带一路”倡议下高职院校小语种专业校企合作机制分析[J]. 智库时代, 2019, (42): 85+87.
 - [5] 卢薇薇. 小语种专业校企合作多元协同人才培养模式探索[J]. 现代职业教育, 2019, (09): 214-215.
- 作者简介: 金莲玉, 女, 博士研究生, 主要研究方向包括中韩比较研究领域、韩国语教育教学研究、外语人才培养研究、校企合作模式与实践研究等。
- 项目来源: 2022 年校级质量工程项目《深圳职业技术大学高水平特色专业》研究成果。