

# 谋“合”、优“教”、励“练”——基于物流专业德育课教学的实践探究

姜雅琼 王语涵

宁夏回族自治区农业学校，宁夏银川，750021；

**摘要：**在当今快速变化的社会环境中，物流专业教育不仅要培养学生的专业技能，更要强化其道德品质与社会责任感，以适应行业对高素质人才的需求。本为旨在探讨如何在物流专业的德育课教学中，通过谋“合”、优“教”、励“练”的实践策略，实现专业技能教育与德育教育的深度融合。

**关键词：**谋“合”；优“教”；励“练”；物流；教学

**DOI：**10.69979/3029-2735.24.12.061

## 1 谋“合”：构建融通课程体系

### 1.1 整合课程内容

整合课程内容，将物流行业的职业道德规范、法律法规等内容深度融入基础课程体系，是实现专业技能教育与德育教育无缝对接的关键步骤。在物流专业的教学设计中，这种融合不仅仅是简单地添加几个章节或课程，而是一种系统性的重构，旨在确保学生在掌握必备的行业知识与技能的同时，树立起正确的职业价值观，为未来职业生涯奠定坚实的道德基础。

首先，物流行业的职业道德规范是学生必须理解并遵循的基本准则。这些规范涵盖了诚信交易、公平竞争、客户至上、安全保密等核心原则，它们不仅是行业运行的基石，也是衡量一个物流从业者是否合格的重要标准<sup>[1]</sup>。因此，在物流基础课程中，应当详细讲解这些规范的内涵与外延，通过历史案例、行业现状分析以及未来趋势预测，帮助学生深刻认识到遵守职业道德规范对于个人职业发展和行业整体健康运转的重要性。

其次，法律法规的学习也不容忽视。物流行业涉及货物的跨区域流动，这不仅需要熟悉国内的相关法律条款，如合同法、物权法、道路交通安全法等，还要关注国际货运中的法律问题，比如国际贸易法规、海关规定等。通过课程中的深入解读，学生将学会如何在合法合规的前提下高效完成物流任务，避免因法律知识欠缺而导致的风险与损失。

最后，这种整合还体现在教学方法的创新上。传统授课模式虽有其必要性，但结合讨论会、案例分析、角色扮演等互动式教学方法，可以让学生在模拟的真实场景中，面对伦理困境和法律挑战，思考并做出决策，从而更好地内化职业道德规范与法律法规，形成稳定的职业判断力和责任感。

### 1.2 开展案例教学

案例分析被广泛应用于实务课程中，尤其是在物流专业的教学中，它们不仅能够深化学生对理论知识的理解，更能通过亲身体验，让学生深刻认识到职业道德的重要性，进而显著增强其职业素养<sup>[2]</sup>。这一教学方法的核心在于将抽象的道德规范和行业标准转化为具象的情境，让学生置身其中，以参与者而非旁观者的身份去面对和处理问题，从而在心理和情感层面上产生共鸣，达到教育的深层次效果。

在物流专业实务课程中，引入真实案例分析，意味着教师精心挑选行业内典型的、复杂的甚至是具有争议性的案例，例如，涉及货物安全、客户隐私保护、紧急状况应对、合同纠纷等场景。这些案例通常来源于真实的行业事件，经过适当改编以保护隐私，保留了事件的关键细节和冲突点。通过对这些案例的剖析，学生被鼓励去思考每个决策背后的价值考量，以及不同行动可能带来的后果，从而在道德和法律的框架下，学会做出合理的职业判断。

案例分析在物流专业实务课程中的应用，不仅提升了教学的互动性和趣味性，更重要的是，它们提供了一个平台，让学生在模拟的真实环境中磨练职业技能，培养职业操守。这种教学方式创新，有助于塑造出一批既精通业务，又深谙道德准则的物流专业人才，为行业输送更多高质量的劳动力，同时也体现了教育对社会经济发展的积极贡献。

### 1.3 培养团队协作能力

在物流专业教育中，培养学生的团队协作能力被视为推动行业进步和适应未来挑战的关键要素。通过精心设计的小组合作和项目实践，学生不仅能在专业技能上得到提升，更重要的是，他们学会了如何在多元化的团

队环境中有效沟通、协作共进,以及如何以创新思维解决复杂问题,这是物流行业乃至整个社会经济发展所需要的宝贵能力。

团队协作能力的培养,首先体现在小组合作的学习模式上。在物流管理、供应链优化、物流信息系统等专业课程中,学生会被分成多个小组,每个小组负责一个特定的任务或者项目。这种设置旨在模拟真实的工作环境,其中每个成员都扮演着不同的角色,如项目经理、分析师、协调员等,需要依据各自的专长和分工,共同完成项目目标。通过这样的团队作业,学生学会了如何倾听他人意见、尊重团队成员的贡献、有效沟通以达成共识,以及如何在团队中承担责任,这些都是职场成功的重要软技能。

项目实践则更进一步,将学生置于解决实际问题的第一线。无论是分析物流网络的布局,优化库存管理系统,还是设计物流方案以减少碳足迹,学生都需要运用所学知识,结合市场趋势和行业动态,提出创新解决方案。这一过程中,创新思维的培养尤为关键。它要求学生跳出传统思维框架,勇于探索未知领域,敢于尝试新思路,即使面对失败也不气馁,而是将其视为学习和成长的机会。创新思维的培养,不仅能够激发学生的潜能,还能促进他们对物流行业前沿技术和管理理念的深入理解,为未来的行业革新储备力量。

## 2 优“教”: 创新德育教育方法

### 2.1 课堂互动教学

课堂互动教学是深化学生对道德原则理解的有效途径,尤其在物流专业教育中,这种方法能够帮助学生在理论与实践之间架起桥梁,促进其职业素养与道德判断力的同步提升。在传统的课堂教学之外,引入丰富的案例研究,结合师生之间的互动交流,能够创造出一种生动、活跃的学习氛围,让学生在分析和讨论中主动探索道德原则的应用,以及在复杂情境下的决策过程。

课堂讨论是教学的灵魂。在教师的引导下,学生被鼓励分享自己的见解,提出质疑,甚至挑战主流观点。这种开放式的对话模式不仅激发了学生的批判性思维,还促进了对道德原则的深入探讨。学生在交流中逐渐意识到,道德决策往往不是非黑即白的,而是在灰色地带中寻求最优解的过程。他们开始学会从多元视角审视问题,考虑到长期影响,以及如何在遵循法律法规的基础上,做出兼顾伦理、效率与效益的决策。

师生互动在这一过程中同样至关重要。教师不仅仅是知识的传授者,更是引导者和促进者。他们通过提问、反馈和总结,帮助学生提炼出案例背后的道德原则,指导学生如何将原则应用于类似的情境中。教师还可以分享自己的行业经验,或邀请来自物流领域的嘉宾进

行客座讲座,让学生有机会接触到真实的行业实践,从而更深刻地理解道德原则在实际工作中的重要性。

### 2.2 角色扮演教学

角色扮演教学是教育中一种强有力的教学工具,尤其在物流专业教育中,它们不仅能够加深学生对理论知识的理解,还能通过模拟真实场景,让学生亲身体验职业道德的重要性,从而显著增强其职业素养。在实务课程中,引入真实案例分析,引导学生开展角色扮演,意味着教师精心挑选具有代表性和挑战性的物流行业案例,这些案例可能涉及货物丢失后的责任归属、客户隐私保护、供应链中的道德采购、以及在紧急情况下如何平衡商业利益与社会责任等。

角色扮演强化了这一学习体验。在教师的指导下,学生被分配扮演案例中的不同角色,如物流公司经理、客户代表、供应商、甚至政府监管机构等。通过角色扮演,学生不仅能够从不同立场出发,理解各方的利益诉求,还能在模拟的决策过程中,亲身体验到物流行业面临的道德挑战和决策压力。这种沉浸式的学习体验,不仅极大地提高了学生的参与度和投入感,还能够促使他们在模拟的环境中,学习如何在道德与商业利益之间找到平衡,如何在团队协作中展现出领导力和责任感。例如,在一个涉及物流延迟的案例中,学生可能需要扮演物流公司的客户服务经理,面对客户的投诉和公司内部的压力,决定如何处理延误的货物<sup>[3]</sup>。通过角色扮演,学生不仅要考虑如何安抚客户情绪,确保客户满意度,还要评估重新安排运输的成本,以及可能对供应链造成的影响。在这个过程中,学生将深刻理解到诚实、透明沟通、以及对承诺的坚守在物流行业中的重要性,这些都是职业素养的核心组成部分。

## 3 励“练”: 强化实践教学环节

### 3.1 模拟实训与企业实习

模拟实训与企业实习是物流专业教育中不可或缺的组成部分,它们为学生提供了一个将理论知识与实践操作相结合的平台,让学生能够在接近真实的工作环境中学习和掌握物流行业的核心技能与行业规则。这种教育模式不仅能够加深学生对物流管理、仓储、运输等概念的理解,还能够帮助他们建立起实际操作的能力,以及对行业标准和道德规范的认识,从而为将来步入职场做好充分准备<sup>[4]</sup>。

物流模拟实训项目通常涉及一系列精心设计的场景,如仓储管理、运输调度、库存控制、供应链优化等。企业实习则进一步将学生带入真实的企业环境中,让他们亲身体验物流行业的日常运作。实习期间,学生有机会在物流企业的各个部门轮岗,如仓库、运输、采购、

客户服务等，直接参与到实际的物流项目中。

模拟实训与企业实习的结合，不仅强化了学生的专业技能，更重要的是，它培养了学生的职业素养和道德意识。在实训和实习中，学生将面对各种道德抉择，如如何在保证服务质量的同时降低成本，如何处理潜在的安全隐患，如何平衡客户、供应商和公司自身的利益等。通过这些经历，学生将学会如何在复杂的商业环境中做出负责任的决策，遵循行业伦理，成为一个既具备专业能力又拥有高尚职业道德的物流专业人才。

### 3.2 行业专家案例研讨与经验分享

行业专家案例研讨与经验分享是教育和培训中极为有效的学习工具，特别是在物流专业领域，它能够帮助学生深入理解行业动态，掌握最佳实践，同时增强其分析和解决问题的能力。定期邀请行业专家来进行案例分享，不仅可以为学生提供宝贵的行业洞察，还能通过实际案例的研讨，让学生在理论与实践之间建立更紧密的联系，促进其职业素养的提升。

行业专家的案例分享，通常涉及物流管理、供应链优化、运输调度、仓储操作、客户关系管理等多个方面。这些案例往往是专家在其职业生涯中遇到的真实情景，包含了各种挑战、决策过程、解决方案及其结果。通过这些案例，学生能够了解到物流行业内的最新趋势、技术革新、管理策略以及面临的道德和法律问题。专家的经验分享不仅限于成功案例，还包括那些遭遇挫折或失败的经历，这些往往更能引发学生的思考，教会他们如何从错误中吸取教训，避免重蹈覆辙。经验分享环节，则是专家与学生直接互动的绝佳机会。专家会讲述自己的职业生涯历程，分享个人的成长故事，包括他们是如何克服困难、抓住机遇，以及在物流行业中取得成功的秘诀。

案例研讨与经验分享的结合，为物流专业的学生提供了一个理论与实践紧密结合的平台。它不仅丰富了课程内容，提高了教学效果，还促进了学生与行业之间的联系，为他们未来的职业发展奠定了坚实的基础。通过这种学习方式，学生能够更好地理解物流行业的复杂性，培养出敏锐的行业洞察力，以及在瞬息万变的市场环境中灵活应对的能力，最终成长为物流领域的专业人才<sup>[5]</sup>。

### 3.3 建立德育评价体系

建立德育评价体系是确保德育教育有效实施和持续改进的关键环节。德育评价体系的构建旨在通过定期评估学生在道德品质、价值观念、社会责任感等方面的进展，为教育者提供实证数据，以便及时调整教学策略，优化德育教育的实施，确保其与时俱进，满足社会对高素质人才的需求。首先，德育评价体系的设立需基于明确的目标导向。学校应确立具体的德育培养目标，如培

养学生具备诚实守信、团结协作、关爱他人、尊重生命、环境保护等核心道德品质。这些目标应贯穿于学校教育的全过程，成为评价体系的核心指标。

其次，评价体系的设计应涵盖多种维度，包括但不限于学生的日常行为表现、参与社会服务的情况、在团队合作中的态度、对公共事务的关注度以及个人反思日记或道德日志的记录等。通过这些多元化、全方位的评价方法，能够更全面地了解学生在德育方面的成长。

实施德育评价时，应采用定量与定性相结合的方式。定量评价可通过问卷调查、考试成绩、行为观察记录等工具进行，以量化数据反映学生在特定道德标准上的表现。定性评价则侧重于深度访谈、案例分析、学生自评与互评，以及教师和家长的反馈，以此深入了解学生的内心世界和道德认知的变化<sup>[6]</sup>。

定期评估是德育评价体系的核心。学校应设定固定的评估周期，如学期末、学年末或特定活动后，对学生进行德育考核。评估结果应反馈给学生、教师和家长，以便大家共同了解学生在道德成长上的进展，识别强项与弱点，共同制定改进计划。

## 4 结语

综上所述，通过谋“合”、优“教”、励“练”的实践策略，物流专业的德育课教学能够更有效地培养出既有扎实专业技能，又具备良好道德品质和社会责任感的物流人才，为行业发展输送高质量的人力资源。这一策略不仅有助于提升教育质量，也响应了社会对复合型人才的需求，具有重要的理论与实践价值。

### 参考文献

- [1] 寇佩爱. 信息技术在中职物流课程教学中的应用研究[J]. 天津职业院校联合学报, 2024, 26(04): 41-45.
  - [2] 王岩. 中职物流管理教学中项目教学法的运用[J]. 中国物流与采购, 2024, (02): 110-111.
  - [3] 罗璟仪. 中职物流服务与管理专业课程思政建设分析[J]. 中国储运, 2024, (04): 85-86.
  - [4] 刘洁. 基于产教融合视域的中职物流管理专业教学[J]. 亚太教育, 2023, (24): 174-176.
  - [5] 熊红菊. 中职《物流地理》课程思政教学探究[J]. 中国储运, 2022, (09): 66-67.
  - [6] 林斯斯. 中职物流专业课程思政教学设计及应用研究——以《物流学》为例[J]. 经济师, 2020, (03): 208-209.
- 【宁夏农业学校2024年度校级德育课题NXDY24001、宁农校发[2024]43号、本课题项目资金来源宁夏农业学校[双优计划一加强德育工作内涵建设一德育体系建设】。