

新媒体视域下高校国家安全教育路径研究

成雁 罗国桢

赣南医科大学, 江西省赣州市, 341000;

摘要: 随着新基建发展浪潮的奔涌而来, 为网络普及、个人移动终端的应用提供强劲动力, 新媒体由此也得到飞速发展。与传统媒体截然不同, 新媒体在信息的传播海量即时性、交互共享性和个性化上都有显著的优势。但新媒体的兴起壮大给高校国家安全教育带来了很大的冲击和挑战。为更好地运用新媒体开展高校国家安全教育, 高校要强化教师教学理论储备和创新意识, 善于利用适合高校国家安全教育的新媒体内容传播资源, 构建规范的高校国家安全教育新媒体信息传播与互动平台。

关键字: 新媒体; 高校国家安全教育; 路径研究

DOI: 10.69979/3029-2735.24.12.060

新媒体是一种以新型数字技术为载体, 是社会发展与信息技术融合的产物, 在大学生中主要以微信、QQ、微博、B站等应用程序为传播媒介进行信息传播和互动。把新媒体与高校国家安全教育高度整合, 能够为高校国家安全教育、弘扬社会主义核心价值观、树立坚定的国家安全隐患意识和守护国家安全行为创造有利条件。为更好地运用新媒体开展高校国家安全教育, 需要在强化高校教育者教学理论储备和创新意识、开发利用新媒体内容传播资源、构建规范的信息传播与互动平台等路径上开展创新。

1 新媒体的含义与特点

新媒体与传统媒体截然不同, 是以数字信息技术、个人信息终端载体、信息媒介传播互动平台为依托进行信息传播的, 体现了信息传播与互动的海量即时性、交互共享性、数字个性化等特点, 推动了社会信息大爆炸时代的进程, 改变着人们的思维方式和行为习惯, 为人类文明发展提供不竭动力。

1.1 新媒体的含义

“新媒体”这一概念最早是由西方在20世纪60年代末出现的, 经过半个多世纪的发展, 尤其是在我国, 与传统的广播电视等媒体相比, 新媒体已经成为社会各界喜爱运用的重要传播媒介。基于中外学者还未对新媒体有统一的定义, 在本文中把与传统的媒体以外的利用互联网数字技术为载体进行信息传播的一切媒介定义为新媒体。

1.2 新媒体的特点

新媒体具有交互共享性。与传统媒体单向传播方式不同, 新媒体有传播信息的权利, 用户也可以传播信息, 这就使得在新媒体传播呈现出“多对多”的传播模式, 无论是媒体还是个人都可以进行信息传播, 让媒介和受众可以实现双向互动交流, 即每个人都是“自媒体”。正因如此, 信息也就可以无限制的实现共享, 多形式、跨地域的各种信息都可以通过新媒体共享给任何人, 实现了信息资源的分享。

新媒体具有数字虚拟性。在新媒体信息传播中, 传统的模拟信号被数字信号取代, 其信息资源通过代码的方式将文字、音频、图片、视频等各种内容即时传播, 尤其是5G技术的发展, 让新媒体信息传播的速度无限接近零滞后。借助数字技术的进步, 在新媒体使用过程中, 模糊了信息传者和受者界限, 传受双方处于一个相对平等且虚拟的地位。任何个人都可以虚拟的身份获取、制作、传播信息, 并进行反馈、引导信息的传播方向。虽然新媒体的数字虚拟性使得最终信息与真实信息大相庭径, 无法分辨信息的真假, 但是每个人在新媒体使用中都在不断的提高辨别真假的能力, 毕竟信息传播的初衷最终都是给人们提供正确的实践方向。

2 新媒体运用对高校国家安全教育的影响

在高校广泛使用新媒体技术的大背景下, 新媒体对高校国家安全教育产生了巨大影响。新媒体在高校国家安全教育中的运用, 丰富了高校国家安全教育的内容资源, 适应了大学生的学习需求, 但也让高校国家安全教育地开展面临新的机遇和挑战。

1. 新媒体运用拓宽了大学生涵养国家安全知识的

渠道。新媒体的信息通过各式各样的手机应用程序进行传播,对于教育者来说,可以利用这些媒介发表课程动态和资源,与大学生建立互动机制,及时优化课程;对于大学生来说可以利用它们获取最新的教学信息,培养自身的国家安全意识和实践,也可以通过它们合理抒发自身的对守护国家安全的情感。这就使高校国家安全教育由一维空间转变成多维空间,从以前的面对面教授到现在超越时空限制的立体化教育阵地,不仅使国家安全教育的效果大增,也拓宽了大学生国家安全知识的渠道。

2. 新媒体运用增强了大学生坚守国家安全的深度。新媒体其即时性、双向性、快捷性等优势所形成的信息广泛的扩散,对于大学生接受国家安全教育帮助巨大,教育者可以通过新媒体及时海量的传递最新的教学内容,大学生也可以通过各种新媒介及时反馈自己接受国家安全教育认识体会,实现教学双方双向交流,帮助大学生不断提升对国家安全教育认识程度。大学生坚守国家安全之志,不仅要在现实生活中以身体力行的方式体现出来,还需要在自身意识中不断的厚植和坚定。新媒体把各种信息扩散传播,大学生接收到的信息的覆盖面就更加广泛,只有不断的接受正确科学的国家安全教育,才能明辨是非,不断的砥砺坚守国家安全之志,把坚守国家安全升华成一种理想信念,在不断扩散的信息中,独善其身,砥砺坚守国家安全之志。2024年年初,TikTok遭美国封禁的事件在国内各类媒体引起了巨大的讨论和轰动,这一事件不仅反映出我们国家的青年人能够在互联网信息浪潮中能够明辨是非,也反映出面对国家安全的事情,他们敢于斗争和善于斗争的决心和行动。

3. 新媒体运用提升了大学生实践守护国家安全的自觉性。在新媒体的使用过程中,海量的信息让大学生的选择性增多,更多的学生更愿意选择并参与到热点问题的讨论当中去,发表对问题的意见,提出解决问题的想法,这无疑增强了大学生接受国家安全教育自觉能动性,更符合大学生个性发展。在当下和平时代,不需要大学生有足够英雄的壮举,更需要的是在思想意识中能够坚定国家安全的信念,这种信念在大学生日常使用的新媒体中表现的淋漓尽致,当然,这种在虚拟世界的表现也能容易的转换到现实世界中。近年来,受电信网络诈骗上当受骗的大学生屡见不鲜,但是随着相关部门不断进行线上线下的反电信网络诈骗宣传,大学生不断增强自身防骗意识和防范能力,学会运用法律手段保护好自身权益,不会因贪图蝇头小利而成为犯罪分子的

“工具人”,以实际行动净化网络空间、守护网络安全。

4. 新媒体运用增大了高校国家安全教育难度。培养大学生爱国主义情怀国家安全意识,不仅需要大学生在高校进行国家安全教育,同时也需要大学生在日常的信息生活中不断的提升和坚定,用润物无声的信息转化成理智持久的守护国家安全行为。在传统媒体背景下,高校主要通过校内报刊、宣传栏、校园广播、校园内部网络、线下课堂教学等载体对学生进行国家安全教育。在通过这些载体进行教育时,高校掌握着信息传播的主动权,具有较高的安全性、可控性。在新媒体环境下,海量的信息具有不受时空限制、选择多样的特点,这些信息都可能被大学生接触到,一些别有用心的人甚至对信息进行编码、解码,故意编造、模糊事实真相,散播一些反对社会主义中国、反对共产党、反对共产主义的不正言论,再次传播导致引起思潮,这对于三观正在形成优化的大学生来讲,无疑是增强了其守护国家安全的难度。

3 运用新媒体开展高校国家安全教育的路径思考

信息时代背景下高校运用新媒体开展教育活动是必然的趋势,为厚植大学生国家安全知识带来了较好的契机。高校要善于运用新媒体带来的机遇,着力在强化教育者理论知识储备和创新意识、用适合国家安全教育的新媒体内容传播资源,构建规范的高校国家安全教育新媒体信息传播与互动平台等方面下功夫。

1. 强化高校国家安全教育者理论知识储备和创新意识。高校教师是国家安全教育的核心指导者,肩负着传播国家安全知识和引领大学生形成国家安全思想的重要使命,在学生的国家安全教育中发挥着不可替代的作用。然而在面对新媒体不断发展所带来的挑战,部分高校国家安全课程教师的教育理念相对滞后,教育方式单一,致使国家安全教育的学生反馈不理想、评价不高,甚至成为“水课”,因此国家安全课程教师必须要适应新媒体的发展趋势,加强教师的理论知识储备和创新意识最大限度地发挥其在国家安全教育课程中的主导作用。

首先要注重丰富思想政治理论的学习,善于利用新媒体信息资源的海量性,不断拓宽知识面,提升自身的思想政治觉悟,坚定政治站位。除此之外,高校教师也可以积极参加相关教育教学展示赛事,如全国高校国家安全教育教学视频展示,一方面对自身开展国家安全

教育教学设计、组织课堂教学的能力全方位展示,另一方面在赛事中汲取经验,向全国的优秀教师学习内容制作、教学方式的创新等。其次,要掌握在国家安全教育实践中新媒体技术运用的能力,高校教师除了参加相关培训 and 自我探索之外,还需要注重团队合作精神,把新媒体在教学实践中的优秀经验在团队中推广,形成示范作用,从而提升团队的整体教学能力,为更好的打造精品示范课程打下基础。最后,面对新媒体技术带来的冲击,教师要有创新精神,敢于自我革新,掌握新媒体技术,利用新媒体传播平台、制作新媒体信息资源,让别具一格的新媒体教学方式同国家安全教育协同进步,在新的背景下用创新的教学方法、教学资源为大学生接受国家安全教育带来新的更好体验。

2. 开发适合国家安全教育的新媒体内容传播资源。新媒体时代,利用新媒体的技术平台优势开发利用教育教学资源是提升高校国家安全教育育人效果的重要途径。

首先,高校要按照既定的教学大纲内容,在内容上利用新媒体技术聚焦大学生切实关注新问题、切准真问题、聚焦大问题,与时俱进充实国家安全教育课堂的教学内容和形式,让大学生的课堂知识接收更直观和生动,从而增强国家安全课程的影响力和说服力。其次,要依据大学生日常使用新媒体的需求特性,利用新媒体的交互性、即时性等特点,发挥校园文化活动的育人功能,如举办以国家安全教育为主题的相关活动,或以用重大节庆日和纪念日为主题,以短视频、热点话题讨论、直播等形式,拓展大学生接受国家安全教育的渠道,增强大学生对接受国家安全知识的吸引力和积极性。最后,要善于利用本地域的国家安全相关部门、爱国主义教育基地等资源,通过收集整理、精心编辑、合理加工和科学制作,利用新媒体技术开发一系列、多形式的国家安全教育特色资源,引导大学生学习国家安全知识、厚植坚守国家安全的情怀。

3. 构建高校国家安全教育新媒体信息传播与互动平台。新媒体信息传播与互动平台已经成为高校管理、教育学生和师生信息交流互动的新技术。根据江西某医科大学开展的调研显示,超过9成的大学生通过新媒体获取信息,超过8成的大学生关注学校的官微和官方微信公众号,超过半数的大学生每天使用新媒体获取信息

的时间在半小时以上。这表明,新媒体已经逐渐替代传统媒体,在大学生们的日常生活中扮演着信息传播、人与人之间互动交流的重要媒介。因此,构建高效实用的新媒体信息传播互动平台有利于更好地传播国家安全教育信息资源,在大学生学习生活中潜移默化地影响引导大学生,是厚植大学生守护国家安全情怀的重要路径。

首先,要构建高校校园内自上而下的国家安全教育的工作机制。高校国家安全教育工作不仅仅是相关教师的工作,需要高校校级层面总领导、专任教师通识化教育、辅导员协同教育,从而形成一套自上而下的全员全过程全面的国家安全教育工作机制,利用这套机制可以多方面、多层次、多渠道地收集学生对于国家安全教育的反馈信息,同时要充分利用新媒体平台,通过监测学生在新媒体平台上对社会热点问题的看法、评论,科学预判学生的思想动态,以便有针对性地对他们进行教育引导。其次,高校要利用学校官网、贴吧、官微、院系微信公众号、学习应用程序进行国家安全教育资源的推送和推广,引导学生聚焦主题进行学习和讨论;组建平台内容资源创造团队,广泛吸收借鉴本校师生践行国家安全的模范代表等群体的光荣事迹进行创造,定期推出新鲜具有感染力的国家安全教育资源,不定期根据时事热点开展话题讨论,使得大学生在话题讨论过程中,坚定自身的守护国家安全的意识,躬行自身的守护国家安全行为。最后,高校党委相关部门要加强对平台的领导和监管,建章立制,协调好宣传部门、网络信息管理部门、思想政治教育教学部门,为平台的日常运营和发展提供政治保证和资源开发,为大学生在新媒体平台中守护国家安全保驾护航。

参考文献

- [1]张思军、余茜. 新媒体视域下高校意识形态安全教育的机遇、挑战与路径探析[J]. 吉林师范大学学报(人文社会科学版), 2019(6):112-117.
- [2]王艳. 新媒体视域下高校国家安全教育策略研究[J]. 西部素质教育, 2016(2):134.
- [3]齐琳娜. 网络语境下高校国家安全长效教育机制的构建与优化[J]. 中国高等教育评估, 2015(3):38-42.
- [4]霍中成. 新时期加强大学生国家安全观教育的对策思考[J]. 兰州教育学院学报, 2013(3):93-94.