

新时代视域下财务管理智能化教学模式探究

张宏艳

哈尔滨金融学院, 黑龙江哈尔滨, 150030;

摘要: 在当今科技飞速发展的新时代, 人工智能、大数据、云计算等新兴技术正以前所未有的速度深刻改变着各个行业的格局与运作模式。财务管理领域也不例外, 智能化工具和系统的广泛应用使得传统财务管理工作发生了根本性变革, 财务数据处理更加高效精准、财务分析与决策支持更为智能化和科学化。这种变革不仅对财务行业从业者提出了全新的技能要求, 也为财务管理教学带来了巨大的挑战与机遇。

关键词: 新时代视域; 财务管理; 智能化; 教学模式

Research on the intelligent teaching mode of financial management from the perspective of new era

Zhang Hongyan

Harbin Institute of Finance, Harbin 150030, China

Abstract: In today's new era of rapid development of science and technology, emerging technologies such as artificial intelligence, big data and cloud computing are profoundly changing the pattern and operation mode of various industries at an unprecedented speed. The field of financial management is no exception, the wide application of intelligent tools and systems has made the traditional financial management work a fundamental change, financial data processing is more efficient and accurate, financial analysis and decision support is more intelligent and scientific. This change not only puts forward new skill requirements for financial practitioners, but also brings great challenges and opportunities for financial management teaching.

Key words: New era vision; Financial management; Intelligent; Teaching mode

DOI:10. 69979/3029-2735. 24. 12. 050

引言

随着全球数字化进程的加快, 财务管理智能化成为了企业和学术界共同关注的焦点。智能化财务管理不仅仅是技术手段的升级, 更是思维方式和业务模式的革新。它要求财务管理人员不仅要掌握传统的财务知识, 还要熟悉最新的信息技术, 能够运用智能化工具进行财务分析、决策支持、风险管理等工作。在这一背景下, 探索智能化教学模式对于财务管理专业的教育改革具有重要意义。

1 财务管理智能化概述

财务管理智能化是在新时代信息技术迅猛发展背景下应运而生的一种创新财务管理范式, 它依托大数据、人工智能、云计算以及区块链等前沿技术, 深度重塑财务管理流程与功能。在数据处理层面, 大数据技术能够高效地采集、存储和分析海量财务数据, 挖掘其中有价值的信息, 为企业决策提供精准依据。例如, 通过对多年销售数据与成本数据的深度剖析, 可助力企业精准预

测市场趋势与成本走向, 从而制定更为合理的战略规划。智能算法可用于财务风险预测, 如信用风险评估, 能提前识别潜在风险因素并发出预警, 有效降低企业财务风险。在财务报告生成方面, 自动化软件可依据预设模板和数据来源, 快速且精准地生成规范的财务报告, 极大提高工作效率。云计算为财务信息的存储与共享带来革命性变化, 企业无需自行搭建复杂的服务器设施, 只需通过网络接入云服务平台, 即可便捷地存储和获取财务数据, 实现多部门、多地域间的财务信息实时共享与协同办公, 打破信息孤岛。

2 新时代财务管理教学现状分析

2.1 教学目标与课程设置

在新时代背景下, 传统财务管理教学目标与快速发展的社会需求逐渐呈现出脱节态势。多数院校的教学目标仍侧重于财务基础理论与基本技能的传授, 对学生在智能化环境下所需的创新能力、数据分析能力以及跨学科知识融合能力的培养有所欠缺。课程设置方面, 虽然

财务管理核心课程体系已相对成熟,但智能化相关课程的融入程度较低。基础课程如会计学、财务管理学等,其内容更新缓慢,未能充分反映智能化技术对财务领域的变革性影响。而专门的智能化财务管理课程,如智能财务分析、财务机器人应用等课程开设不足,且课程之间缺乏系统性整合,各课程之间的衔接不够紧密流畅,导致学生难以构建起完整的智能化财务管理知识框架,无法全面适应新时代财务管理工作的复杂要求。

2.2 教学方法与手段

传统的课堂讲授式教学方法依旧占据主导地位,这种单向灌输式教学难以激发学生的学习积极性和主动性,在培养学生独立思考与解决实际问题的能力方面存在明显不足。现代信息技术手段虽有应用,但存在局限性。多媒体教学往往只是简单地将教材内容以 PPT 形式展示,未能充分发挥多媒体的交互性优势。网络教学平台的使用也多停留在课程资料上传与作业提交层面,缺乏对学生学习过程的有效监督与精准个性化指导。例如,线上学习资源零散且缺乏系统性规划,学生在自主学习时难以把握重点与难点,导致学习效果不佳。教学过程中对智能化教学工具如智能财务软件的应用不够深入,仅将其作为演示工具,学生缺乏足够的实践操作机会,无法真正掌握智能化财务工具的应用技能。

2.3 实践教学环节

实践教学环节是财务管理教学的重要组成部分,但目前与智能化财务工作场景存在明显脱节现象。校内实践教学,实践课程设计相对滞后,多数仍围绕传统手工账务处理和简单的财务软件操作展开,与实际企业中广泛应用的智能化财务系统差异较大。实践教学设备与软件更新不及时,无法满足学生对前沿智能化财务技术的学习需求。校外实践基地方面,虽然部分院校与企业建立了合作关系,但合作深度不够。学生在实习过程中,往往只能接触到企业财务工作的表面环节,难以深入参与智能化财务项目的实施与运作。实践教学的考核评价体系也不够完善,缺乏对学生在智能化实践环境下综合能力的全面评估,难以有效衡量学生是否真正具备适应智能化财务管理工作的实践能力,从而影响了实践教学对学生职业素养提升的效果。

3 新时代视域下财务管理智能化教学模式的实施策略与路径

3.1 试点与推广策略

试点工作的开展需要全方位考量多方面因素,以确保能够探索出切实可行且具有示范效应的模式。试点院校或专业的选择至关重要,应优先选择那些在信息技术基础设施建设方面已有一定基础的院校,例如拥有先进网络设施、数据中心以及一定数量计算机设备的学校。其财务管理专业师资队伍应具备较强的学习能力和创新精神,能够快速适应智能化教学的新要求并积极探索教学改革。这样的院校或专业在起步阶段便具有更好的条件来引入智能化教学工具和资源,如智能财务软件、大数据分析平台等。从学生层面,记录他们在智能化学习平台上的学习轨迹,包括对智能财务课程视频的观看时长、参与在线讨论的活跃度、智能财务软件模拟操作的准确率与速度等。对于教师,则收集其教学过程的数据,如使用智能化教学手段备课的时间、课堂上与学生互动借助智能化工具的频率等。基于这些丰富的数据构建效果评估指标体系,该体系应涵盖学生知识掌握的深度与广度、智能化财务技能的熟练程度、创新思维与解决实际问题能力的提升幅度等多维度的学生成果评估,以及教师教学效率、教学方法创新度、对智能化教学资源利用的合理性等教师教学表现评估。

当试点取得阶段性成果后,推广策略便成为重点。一方面,可以通过组织现场观摩会、经验分享研讨会等形式,邀请其他院校的教育工作者深入试点院校,实地感受智能化教学模式的课堂氛围、教学流程以及学生的学习状态。另一方面,制作详细的教学模式推广资料,包括课程设置模板、教学大纲范例、智能化教学工具使用指南等,为其他院校提供可直接借鉴的蓝本。在推广过程中,还要注重根据不同院校的特点进行差异化指导。对于一些资源相对匮乏的院校,可以推荐一些成本较低但功能实用的智能化教学开源软件或在线平台;对于师资力量薄弱的院校,组织专门的师资培训团队,开展针对性的智能化教学技能培训,帮助其尽快建立起能够实施智能化教学的师资队伍。通过这种由点及面、逐步推进且兼顾个性的试点与推广策略,能够让财务管理智能化教学模式在更广泛的教育领域中生根发芽,为培养适应新时代需求的财务管理专业人才奠定坚实的基础。

3.2 校企合作策略

企业作为市场经济的主体,掌握着丰富的实际业务

资源和前沿的行业技术动态,通过校企合作,企业能够将真实的财务管理场景、业务流程以及面临的实际问题带入教学课堂。例如,大型企业集团财务共享中心运作模式、复杂的资金管理与风险防控体系等,都可以成为鲜活的教学案例。企业还可提供先进的智能财务软件、大数据分析工具等技术资源,让学生在校园内就能接触并熟悉行业内顶尖的财务管理技术手段,提前适应未来职场环境。在实践教学环节,校企合作的优势更为凸显。企业能够为学生提供实习岗位和实践项目,使学生在真实的工作情境中锻炼自己的智能化财务管理能力。例如,在企业财务部门的实习过程中,学生可以参与到智能化财务报表编制、财务数据挖掘与分析、智能财务系统的日常运维等工作任务中,将所学理论知识与实际操作紧密结合,提升自己的实践技能和职业素养。

从课程开发的角度来看,校企双方应携手共进。企业的财务专家与学校的专业教师组成联合课程开发团队,共同研讨课程内容和教学大纲。企业专家凭借其丰富的实践经验,能够为课程注入实际业务中的关键知识和技能点,确保课程内容的实用性和针对性;学校教师则发挥其在教育教学理论和学术研究方面的优势,使课程体系更具系统性和逻辑性。例如,共同开发“智能财务风险管理”课程,企业专家提供实际风险案例和应对策略,学校教师负责将其转化为教学模块,并融入相关理论知识进行深入讲解。为了保障校企合作的长期稳定和高效运行,建立完善的合作机制至关重要。双方应签订详细的合作协议,明确各自的权利和义务,包括学生实习期间的管理与指导、企业技术支持的范围与方式、教学成果的共享与转化等。设立专门的校企合作协调机构,负责日常沟通协调工作,及时解决合作过程中出现的问题和矛盾。

3.3 制度保障策略

政府教育部门在制度保障体系中发挥着宏观调控与引导扶持的关键作用,通过制定一系列具有前瞻性和针对性的教育政策,鼓励院校积极投身于财务管理智能化教学改革浪潮之中。例如,设立专项教育改革基金,对率先开展智能化教学实践、创新课程体系与教学方法的院校给予资金支持,助力其购置先进的智能化教学设备、引进高端专业人才以及开展相关科研活动。同时,在教育评估与考核机制方面,将财务管理智能化教学的推进情况纳入院校整体教育质量评价指标体系,促使院

校管理层高度重视并积极谋划相关改革举措。学校内部管理制度的调整与创新是制度保障的核心环节,在教学评价制度方面,应打破传统单一的以理论考试成绩为主导的评价模式,构建多元化、多层次的评价体系。

除了考核学生对财务管理基础理论知识的掌握程度外,更加注重对学生智能化财务工具操作熟练程度、数据分析与决策能力、创新思维与实践应用能力等综合素质的评估。对于教师的教学评价,也应充分考量其在智能化教学过程中的教学设计合理性、教学资源整合利用能力、对学生智能化技能培养的成效等因素。在教师考核制度上,将参与智能化教学培训、开展智能化教学研究与实践的成果作为教师职称晋升、绩效奖励、岗位聘任等方面的重要依据,激励教师主动提升自身智能化教学素养与能力。此外,行业协会应积极发挥行业规范与交流促进的职能。制定统一的财务管理智能化教学行业标准,明确课程设置的基本框架、教学内容的核心要点、实践教学的规范要求等,为院校开展教学活动提供权威性的参考依据。通过组织定期的行业研讨会、教学成果展示与经验交流活动,促进院校之间以及院校与企业之间的深度合作与信息共享,形成良好的行业生态环境,推动财务管理智能化教学模式在全行业范围内的规范化、科学化发展。

3.4 优化课程体系设计

基础课程的智能化改造是课程体系优化的重要起点,在会计学课程中,教师可以引入财务自动化软件的基本原理与操作演示,让学生了解如何通过智能化系统进行账务处理、生成报表,使他们明白传统会计流程在智能化环境下的转变,结合大数据案例,讲解如何利用数据挖掘技术分析财务数据中的规律与潜在风险,使基础课程内容与时俱进,为学生后续深入学习智能化财务管理奠定基础。新增智能化核心课程是满足时代需求的关键举措,诸如智能财务分析、财务机器人应用与开发、云计算在财务管理中的应用等课程应成为课程体系的重要组成部分。智能财务分析课程着重培养学生运用数据可视化工具、智能算法对海量财务数据进行深度分析的能力,使他们能够从复杂的数据中提取有价值的决策信息。

各课程应形成有机整体,避免知识的碎片化与重复教学。基础课程为智能化核心课程提供理论根基与基本业务认知,智能化核心课程则在基础之上进行拓展与深

化,培养学生的智能化应用与创新能力。例如,在学生学习了会计学基础与财务管理学原理后,再进入智能财务分析课程,能够更好地理解分析对象与分析目的;而财务机器人应用与开发课程又可以与智能财务分析课程相互关联,机器人可作为数据分析的高效工具,两者结合提升学生解决复杂财务问题的能力。

4 结束语

综述,在新时代的浪潮中,财务管理智能化教学模式的探索与构建意义深远。本研究深入剖析现状、构建模式并提出实施策略,旨在为财务管理教育革新提供思路。然而,随着科技持续进步,该教学模式仍需不断优化与完善。教育工作者应秉持创新精神,紧密结合行业发展,持续更新教学理念与方法,培养出更多适应智能化时代需求的卓越财务管理人才,推动财务管理领域在智能化进程中稳健前行,实现教育与行业的深度协同发展与共赢。

参考文献

- [1]李哲.数智化时代高校财务管理创新研究[J].吉林省教育学院学报,2024,40(11):161-166.
 - [2]刘惠中.智能化技术对企业财务管理的影响[J].中国商界,2024,(11):56-58.
 - [3]吴晓丹.基于大数据的高校财务管理创新研究[C]/河南省民办教育协会.河南省民办教育协会2024年学术年会论文集(下册).北京京北职业技术学院;,2024:3.
 - [4]李曜铎.数据共享背景下“财务管理”智能化教学模式的探索[J].教育教学论坛,2023,(12):149-152.
 - [5]张姝,王敬涵.非会计专业财务管理教学的思考[J].会计师,2023,(03):117-119.
 - [6]姚旭,赵雪虹.财务管理专业一体化实践教学体系构建[J].金融理论与教学,2019,(02):91-93+105. DOI: 10.13298/j.cnki.ftat.2019.02.021.
- 张宏艳 (1983.01-)女,汉,山东菏泽,硕士研究生,副教授,研究方向:财务管理、产学研合作
院级重点项目:《财务管理》在线开放课程,项目编号 2403240801