

红色研学活动设计与实施——以延安市（宝塔区、延川区）为例

孙文治 王艺华 郑雯格 孟嘉宁 王春杰

天津外国语大学，天津市，300278；

摘要：红色研学作为关联中国红色革命的重要研学实践形式，深植于马克思主义理论与中国具体实际结合的土壤中。本文以弘扬延安精神、践行社会主义核心价值观为目标，依托延安市丰富的地理资源和红色文化资源，以“赴红色之旅，传承红色基因”为研学主题，基于PEST模型分析延安市宏观环境，探究研学旅行实践转化成果可行性。以区域认知、价值认同、实践内化、红色教育四个维度建立研学目标，从“知”、“情”、“意”、“行”四方面构建评价体系，采用“红色”+“地理”+“X”模式创新产品设计形式，从视觉、触觉、听觉、味觉多方面，多形式来丰富研学体验，深入挖掘红色教育价值，以期“红色”+“地理”研学活动的开展提供思路与启示。

关键词：研学旅行；延安；红色文化资源

DOI:10.69979/3029-2735.24.12.038

1 研究背景

研学是研究性学习与旅行性体验相结合的校外教育活动，是学校教育和校外教育衔接的创新形式，是教育教学的重要内容^[1]。2016年底，教育部会同国家发改委等11个部门联合发布《关于推进中小学生研学旅行的意见》，将研学旅行正式纳入学校教育教学计划，标志着研学上升到落实立德树人根本任务的高度。2017年9月，教育部印发《中小学综合实践活动课程指导纲要》，将研学旅行纳入综合实践活动课程的范畴。同时总书记指出“要用心用情用力保护好、管理好、运用好红色资源^[2]。”因此在研学活动中融入红色资源，符合新时代加强学生思想政治教育的要求。红色研学活动要体现研学目标的教育性、有具体的研学区域和研学资料、要运用科学的研学方法，使红色研学成为一项打动人心有充分教育意义的综合性实践活动^[3]。陕西省延安市拥有丰富的红色文化资源和独特的地貌，是开展红色研学活动得天独厚的目的地，本文以弘扬延安精神、践行社会主义核心价值观为目标，依托延安市丰富的地理资源和红色文化资源，在立德树人视角下，剖析其红色资源的优势并设计研学活动，为“红色”+“地理”研学活动的开展提供思路与启示。

2 研学活动可行性分析

2.1 PEST 宏观环境分析

(1) 政治因素 (Political)：

政策支持：政府高度重视红色文化的传承与发展，出台了一系列鼓励红色旅游和研学活动的政策，为延安研学红色之旅提供了政策保障。

稳定的政治环境：国家政治稳定，为旅游业的发展创造了良好的环境。

(2) 经济因素 (Economic)：

经济发展水平提高：随着经济发展水平的提高，延安的交通条件不断改善，高速公路、铁路等交通网络日益完善，使得游客能够更加便捷地到达延安，越来越多家庭和学校愿意投入资金用于研学旅行。

旅游市场繁荣：国内旅游市场不断扩大，延安作为重要的红色旅游目的地之一，受益于旅游市场的繁荣。感受红色文化的魅力，为研学旅行带来了更多的机会。

(3) 社会因素 (Social)：

教育重视程度提高：社会对教育的重视程度不断提高，家长和学校更加注重学生的综合素质培养。红色研学作为一种具有教育意义的活动，能够帮助学生了解历史、传承红色基因，受到了广泛的关注和认可。

红色文化需求增长：人们对红色文化的兴趣和需求不断增长，通过参观红色旅游景区、参与红色研学活动等方式，深入了解中国革命历史和红色文化。

旅游消费观念转变：消费者的旅游消费观念逐渐转变，更加注重旅游的品质和体验。延安研学红色之旅提供丰富多样的研学课程和活动，满足消费者对旅游品质和体验的要求。

(4) 技术因素 (Technological) :

信息技术发展：互联网、大数据、人工智能等信息技术的发展，为延安研学红色之旅的宣传推广、课程设计、活动组织等方面提供了技术支持。

教育技术创新：教育技术的创新为红色研学活动带来了更多的可能性。

旅游服务技术提升：旅游服务技术的提升也为延安研学红色之旅提供了更好的保障。

基于 PEST 模型分析得出，在延安市（宝塔区、延川区）开展红色研学活动具有可行性。

3 研学地理位置与资源优势

3.1 地理位置

延安作为陕西省地级城市，位于陕西省北部，地处黄河中游，黄土高原的中南部，延安市东临黄河与山西省相望，西部与甘肃省相邻，南接铜川市、渭南市、咸阳市，北连榆林市，延安属于内陆干旱半干旱气候，四季分明，昼夜温差大。近年来，延安面貌焕然一新，全新规划，全新建设，高楼林立，同时它是中国革命的摇篮，是典型红色革命圣地，是红色基因的传承地。如图 1 所示

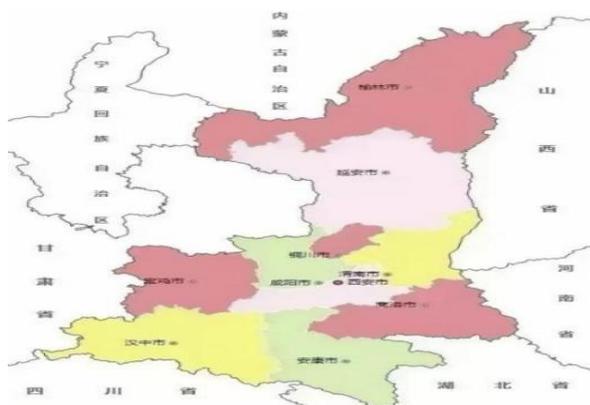


图 1

3.2 资源优势

(1) 自然景观出奇制胜

延安自然景观独特，景点众多，以及地貌形成有着丰富的地理研究价值和意义。延安地处黄土高原，有着

独特的地貌，沟壑纵横，丘陵起伏，从高处看，河流流过，山河环绕。奇特的甘泉大峡谷，其红砂岩地址和丹霞地貌，不仅景观独具魅力，更有着丰富的地理资源研究价值。延安国家森林公园生态多样性丰富，空气清新怡人，生态旅游胜地。

(2) 人文乡土底蕴醇厚

延安蕴含浓郁的历史文化，民俗文化丰富，非遗体验圣地，饱含人文精神。例如黄河壶口瀑布的特色篝火晚会，是非物质文化遗产项目，安塞区人民的安塞腰鼓，用途多样，由古时庆祝军事胜利到现代庆祝丰收，游客们能深受民俗文化的感染，有着丰富的体验感。在红色文旅融合背景下，延安大力繁荣文化产业，“一核三廊六区”的核心旅游资源开发布局，为延安带来了社会效益，为营造红色文旅研学圣地奠定基础[4]。

(3) 红色精神薪火相传

2022年10月27日习近平总书记在瞻仰延安革命纪念地时发表讲话，要弘扬伟大建党精神，弘扬延安精神，坚定历史自信，增强历史主动，发扬斗争精神，为实现党的二十大提出的目标任务而团结奋斗[5]。这体现了对延安精神高度重视和传承需求。新时代对延安精神的传承，不仅指党的理论建设，更强调深入群众，深入基层，这激励了广大青年学生投身社会实践作出奠基。更踏入延安，能够听到历史的回响，寻求红色的印记，是爱国主义主题教育的重要圣地，有着重要教育研学价值。

4 研学活动方案设计

4.1 研学目标

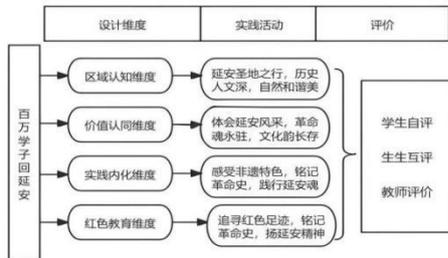
本次研学活动的目标是学生通过对延安当地的实地考察，了解当地民俗文化，进而弘扬延安精神，促进学生提升“区域认知”能力、养成“价值认同”与“实践内化”意识，与红色教育的要求相结合，由此确立研学目标如表 1

表 1

延安 研学 活动 目标	一、区域认知维度：让学生了解延安的地理位置、自然环境和历史地位。通过实地考察，感受延安的风土人情，认识到延安在中国革命历史中的重要作用。
	二、价值认同维度：培养学生的爱国主义情怀和革命精神。通过参观革命旧址、聆听革命故事，让学生深刻体会到先辈们的奋斗精神和奉献精神，增强对国家和民族的认同感和自豪感。
	三、实践内化维度：提高学生的实践能力和综合素质。通过参与各种实践活动，如红色文化体验、完成评价反馈表等，让学生在实践中学，在学习中实践，培养学生的创新精神和团队合作能力。
	四、红色教育维度：加强学生的红色教育。通过学习延安精神，让学生了解中国共产党的光辉历程和伟大成就，激发学生的爱国热情和奋斗精神，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

4.2 研学设计思路

以延安市（宝塔区、延川县）为研学地，以“赴红色之旅，传承红色基因”为研学主题，通过小组成员合作交流、自主探究、启发感悟，文艺汇演等多种模式进行，实现“边游边学，研思并行”的理想效果。以培养学生传承红色精神、践行社会主义核心价值观为目标，

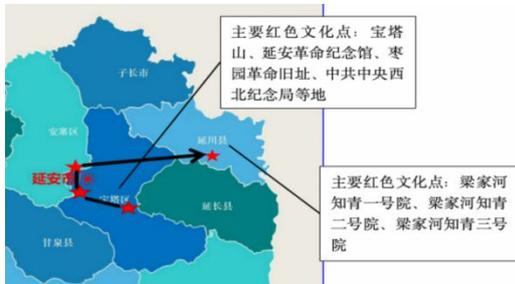


提升区域认知，感受价值认同，深化实践内化，加强红色教育。（图2）

图2

4.3 研学路线规划

根据研学目标和主题，精选研学地点、设计研学活动、串联研学地点从而实现最优路线选择，坚持“研学乐途，知行合一”的原则，形成既高效又富含教育价值的最优路线。路线规划须突出地域差异性和规律性，实现“以点串线，以线带面”^[6]。本次研学活动路线符合



计划性、开放性、整合性、开发性等原则。如图3所示

图3

4.4 研学内容安排

为实现研学目标，提高学生参与研学活动的积极性与主动性，增强实践性与体验性，本次研学活动内容安排如表2

表2

时间	活动	设计意图
第一天 早 7:30 一晚	宝塔山星火广场	选择在宝塔山进行开营典礼，在星火广场上感悟到革命圣地的庄严，领悟到深厚的历史；唤起学生们对于革命精神的坚定信念。

19:00	延安革命纪念馆	在讲解员声情并茂的讲解下，学生学习领悟先辈们艰苦卓绝的延安精神和长征精神；加深学生们的爱国主义情怀；使其加深团结协作的重要性。
	枣园革命旧址	学习到中共中央的工作历程、体会到领导人们艰苦的生活状况，感悟到中国共产党全心全意为人民服务的宗旨与争取民族独立的团结信念。
	1938 舞台剧《红秀延安延安》	强烈的视觉冲击使学生沉浸到延安的历史氛围中，意识到传承延安精神的重要性，在历史剧中深刻反思历史，感受中国革命的艰辛和伟大胜利。
第二天 早 9:00 一晚 20:00	梁家河：知青一号院 知青二号院 知青三号院	感悟习总书记知青岁月中体现出全心全意为人民服务，把人民群众利益放在首位的实干担当精神；了解到习总书记不断学习、勇于创新的强烈信念。
	鲁艺革命旧址	了解到文艺工作者的坚定理想信念，感悟艺术对于推动社会进步、团结人民的巨大作用；鲁艺革命旧址启示当今社会要不断创新艺术，服务社会，服务人民；要求学生们将鲁艺精神和文艺传统传承下去，推动中国文化艺术不断向前发展。
	南沟 南沟故事展馆	学生意识到乡村振兴和生态环境保护和治理的重要性；学习到创新精神和可持续发展的重要地位；推动着学生肩负起改善环境和推动家乡发展的使命与担当。
第三天 早 9:00 一晚 20:30	中共中央西北局纪念馆	通过参观使学生了解到人民独立解放的事迹，激发出学生们强烈的爱国热情；学生们意识到红色基因传承的重要性，推动红色文化不断向前发展。
	南泥湾大生产纪念馆	感悟到先辈面对困难坚韧不拔的精神、体悟到人定胜天的坚定信念；体会到先辈们辛勤劳作自力更生的艰苦奋斗精神与乐观向上的力量；认识到党的领导的关键性。
	金泽会议室汇演	汇演能够传承红色革命精神；促使同学们能够强烈的民族自豪感和团结意识；汇演形式不仅丰富了红色文化传播的途径，还能够激发起学生们不断为国家奉献，为社会发展努力奋斗的艰苦奋斗精神。

4.5 研学体会评价表

研学评价是整个活动不可或缺的重要部分，根据研学目标与内容安排，此该评价表划分为“知”，“情”，“意”，“行”四个维度对本次研学活动进行意见采纳^[7]。总分为100分，其中自评、师评各占25%，互评占50%。“知”识获取评价确保参与者对延安红色历史有扎实的了解；“情”感激发评价衡量情感共鸣的激发程度，使研学更具有感染力；“意”志锤炼评价考查参与者的意志锤炼效果，培养坚韧品质；“行动践行”评价推动红色精神转化为实际行动。四个维度的评价共同为

研学活动提供更为全面、科学的评估标准,促进本研学活动的不断优化与提升,如表3。

表3

《延安研学活动评价反馈表》			
一、“知”识获取维度(30分)	自评	互评	师评
1.对延安革命历史知识的掌握程度(15分):能够准确说出重要事件、人物及意义。			
2.学习资料的认真研读情况(10分):有笔记、积极提问等表现。			
二、“情”感激发维度(25分)			
1.情感共鸣表现(15分):在参观、聆听故事时的专注度及感动表现。			
2.爱国情感表达(10分):参与讨论、分享时体现出的爱国情怀。			
三、“意”志锤炼维度(25分)			
1.团队拓展中的坚韧表现(15分):面对困难不放弃,积极解决。			
2.对红色精神的理解深度(10分):能结合自身阐述红色精神内涵。			
四、“行”为践行维度(25分)			
1.日常生活中的行动转化(15分):是否将红色精神落实到具体行动。			
2.参与志愿服务等活动表现(10分):积极主动,有奉献精神。			
总分(100分)			
意见反馈:(请您写下有关本次研学活动的意见,我们将珍惜您的宝贵意见)			

4.6 评价等级

90分及以上为优秀;80-89分为良好;60-79分为合格;60分以下为待提高。

5 “红色之旅”延安研学活动的启示

此次研学活动意义颇丰,不仅带领学生们增强对中华文化的自豪与认同,实现高思想性的红色教育,更重要的是为未来的研学活动提供了更加开拓的思路和启

示。在创新研学形式上,研学要突破传统研学模式,以多样化的研学形式更好地让学生在实践中领悟教育意义;在地方特色上,研学活动要更多集中当地特色资源和产业,提高资源利用率;最后在反馈层面上,未来研学活动应依据不同的研学主体和研学背景,设置多样的反馈机制和评价体系,设置不同反馈时间的反映机制以更好地适应不同类型的研学活动。

参考文献

- [1]段玉山,袁书琪,郭锋涛,等.研学旅行课程标准(一)——前言、课程性质与定位、课程基本理念、课程目标[J].地理教学,2019,(05):4-7.
 - [2]习近平.用好红色资源赓续红色血脉努力创造无愧于历史和人民的新业绩[J].共产党员,2021,(22):4-6.
 - [3]雷鸣.开展红色研学的四个原则[J].中学地理教学参考,2022,(03):1+70.
 - [4]延安市文化和旅游局.延安市文化和旅游局关于对市政协六届三次会议第176号提案的答复函[EB/OL].(2024-209-26)[2024-11-03].www.yanan.gov.cn
 - [5]习近平在瞻仰延安革命纪念馆时强调弘扬伟大建党精神和延安精神为实现党的二十大提出的目标任务而团结奋斗[J].党建,2022,(11):31-33.
 - [6]王斯琦,伍洋,程清平.核心素养培养视域下的红色研学课程设计——以云南省昆明市为例[J].地理教育,2022(8):65-68.
 - [7]戴振镛.红色研学旅行中表现性评价的设计[J].教学月刊小学版(综合),2022,(Z1):75-78.
- 作者简介:孙文治(2004—),男,汉族,天津,学生,本科在读,天津外国语大学,研究方向:财务管理学。