

《一只想飞的猫》整本书阅读指导方案

程玉洁

高安路第一小学，上海，200231；

摘要：在《义务教育语文课程标准（2022年版）》中专门设置了“整本书阅读”任务群，并对于第一学段（1-2年级）提出要“尝试阅读整本书，用自己喜欢的方式向他人介绍读过的书。养成爱护图书的习惯。课外阅读总量不少于5万字”的要求。《一只想飞的猫》作为二年级上学期语文教材中“快乐读书吧”版块中的推荐书籍，本文对该书的整本书阅读做出教学指导，以激发学生阅读兴趣，发展学生语文核心素养。

关键词：整本书阅读；第一学段；阅读指导；《一只想飞的猫》

DOI:10.69979/3029-2735.24.12.034

1 课程简介

1.1 书目介绍

《一只想飞的猫》是著名儿童文学作家陈伯吹的代表作，也是二年级上学期语文教材中“快乐读书吧”版块中的推荐书籍。本书是一本儿童故事书，书中描写了一只爱逞强好胜、吹嘘自己的猫，幻想自己能够飞到天上去，但却不愿学习，总是认为自己“我要飞，就能飞！”。作者将幻想与现实结合起来，在这只顽皮的猫身上非常巧妙地表现了儿童淘气的性格。

选择一本书作为整本书阅读的材料，不仅基于它的文学内涵，还要符合学生现阶段的特点。《一只想飞的猫》内容生动形象，还配有精美的插画，可以培养学生的想象和推测的能力。并且本书的主人公并不像一般的童话故事那样是正面积极的形象，学生们在阅读的过程中可以从猫的缺点中去发现自身的问题，从而去反思改正，让学生们能够脚踏实地地成长。同时语文教材第三单元的语文要素：“借助词句，尝试讲述课文内容”和“读课文，说出自己的感受和想法”也可以在整本书阅读的过程中落实。

1.2 课程价值

整本书阅读是一种自主学习的方式，但是处于一二年级的学生阅读能力有限，也还未形成良好的阅读习惯，所以语文教师对学生进行整本书阅读的指导就尤为重要。“授之以鱼，不若授之以渔”的道理同样适用于此，教师指导学生进行整本书阅读，就是讲自主阅读的方法教授给学生。这样的指导对于学生来说，不但可以丰富

知识储备、提高阅读能力，还能连接语文课堂内外，提高学生的文化素养，培养学生独立自主学习的能力，在各个方面都具有深远的意义。

1.3 涉及课程标准

在《义务教育语文课程标准（2022年版）》中专门设置了“整本书阅读”任务群，还分学段提出了“整本书阅读”的要求，对于第一学段（1-2年级）要“尝试阅读整本书，用自己喜欢的方式向他人介绍读过的书。养成爱护图书的习惯。课外阅读总量不少于5万字”。并且明确了学习内容：1. 阅读富有童趣的图画书等浅易读物，体会读书的快乐。2. 阅读、朗诵优秀的儿歌集，感受儿歌的韵味和童趣。3. 阅读自己喜欢的童话书，想象故事中的画面，学习讲述书中的故事。

对于学生来说，想要达到新课标里对阅读提出的要求，必须进行广泛的阅读。离学生最近的阅读素材是我们使用的语文书，但是一册部编版语文书收录的文章大概在35篇左右，即使读完整册语文书，孩子的阅读量也要远远达不到课标的要求。因此，学生们在完成语文课本中的阅读之后，还要进行课外整本书阅读，来积累知识，全面提高语文素养。而作为老师，可以利用语文书中的“和大人一起读”“快乐读书吧”这些版块，来培养学生的阅读习惯，指导学生科学地进行整本书阅读，从而提高学生整本书阅读的能力。

2 课程设计

2.1 课程目标

认识作者，并激发学生阅读《一只想飞的猫》的兴

趣，从而读完整本书。

边读边猜故事情节，推测主人公猫的性格特点。

指导阅读方法，养成良好的阅读习惯，有效阅读。

感受童话故事的魅力，感受作者对真善美的追求。

培养学生复述故事内容、表达自己感受的能力。

解决主要问题

文中的猫是一只怎样的猫？你从哪里看出来的？

你喜欢这只猫吗？为什么？

你喜欢文中的哪个角色？为什么？

3 课程实施过程

3.1 新课引入

同学们，今天老师给大家带来了一个谜语：身体老虎形，自小有胡须，但看两只眼，便知是何时。请大家猜一猜，谜底是什么呢？（猫）

猫是我们生活中非常熟悉的动物，在书本和影视里也常常见到猫的身影。（出示小猫钓鱼、黑猫警长、猫和老鼠的图片）在我们眼中，猫是一种机敏的动物，它喜欢吃鱼、捉老鼠。而今天我们要去认识一只非常特别的猫，它有别于其他的猫，因为它异想天开，想像鸟一样飞。这只猫就来自于今天老师要给大家推荐的书——《一只想飞的猫》，我们一起走进这本书里阅读吧！

3.2 引导孩子读封面，获取相关信息

当我们拿到一本书，我们首先要看什么内容呢？

首先，我们要看到的是书的封面，它会告诉我们很多的信息。（出示封面）同学们，谁来说说你在封面上看到了什么？

（书名、作者、插图、出版社）

3.3 读书名，猜故事

过渡：你们的观察真仔细，封面告诉我们，这本书的书名是《一只想飞的猫》，读题目你知道了哪些信息？

（这本书的主人公是一只猫，它想飞）

读了标题，你还想知道什么？想问什么问题？（这只猫为什么想飞？它最后飞起来了吗……）

你们真会思考，能够通过读书名，去思考自己想知道的问题，带着问题再去读故事，一定会更加有收获。

3.4 识作者，读介绍

除了书名，我们还能从封面上认识作者。《一只想飞的猫》的作者是陈伯吹，有没有小朋友了解这位作

者？来跟大家分享你知道的信息呢？

陈伯吹原名陈汝埙，曾用笔名夏雷。中国著名的儿童文学作家、翻译家、出版家、教育家。他把毕生精力奉献给儿童文学事业，是中国儿童文学的一代宗师，在海内外享有极高的声誉，被誉为“东方安徒生”。陈爷爷，一直坚持着为小孩子写大文学的创作情怀，为了让更多的中国作家给儿童写出更好的文学作品，1983年特意成立了陈伯吹国际儿童文学奖。

3.5 看插图，猜人物

封面中最无法忽视的就是精美的插图，插图往往能给我们提供很多重要的信息。谁来说说这本书发封面上画了什么？

（一只猫在花丛中追蝴蝶。）

这幅插图画的是这本书里的一个片段，看到这里大家肯定会有疑惑：猫为什么要追蝴蝶呢？这和它想飞有什么关系呢？

3.6 读开头

从封面里，我们已经获得了很多信息，也有了很多疑惑，一定迫不及待想要了解更多的故事内容。那就让我们开启今天的阅读之旅吧！

3.7 品读开头部分

这只猫的出场有点特别，快听发生了什么：

“豁——啦——一只猫从窗子里面猛地跳出来。”

请大家看图片猜猜这只猫从窗台跳出来会发生什么事？

（结合上下文，联系图片，猜想故事情节）

他把窗台上摆着的一只蓝瓷花盆碰落在台阶上，摔成了两半。才浇过水的仙人掌，跟着摔碎的瓷花盆被抛出来，掉在地上，淌着眼泪，发出一丝微弱的声音：“可惜！”

此时此景，猫会怎么做？我们接着读下文。

“那算得什么，我是猫！”猫没道一声歉，连头也不回一下，只弓起了背，竖起了尾巴，慢腾腾地跨开大步，若无其事地向前走。“昨天夜里，我一伸爪子就逮住了十三只耗子！”

同桌合作，角色扮演，分角色朗读，体会人物语气及性格特征。

3.8 初步感知人物

(1) 提问：你们相信猫说的话——“昨天夜里，我一伸爪子就逮住了十三只耗子”吗？

(2) 分享：说一说，你觉得这是一只怎样的猫？
(鲁莽、自大、没有礼貌)

3.9 欣赏精彩片段，推测角色性格特点

这只猫从出场开始就给大家带来了不一样的感觉，现在你们是不是对只想飞的猫更加好奇了呢？

(1) 片段一

这里有一段它的自我介绍，我们一起来读一读：

呱呱叫，呱呱叫。我是一只大花猫。我是天下大好佬！叮叮当，叮叮当，耗子见我不敢抬头望；老虎见我称声“猫大王！”

读完这段自我介绍，你觉得这是一只怎样的猫？
(自大、爱吹牛)

谁来模仿这只猫的语气来读一读？

(2) 片段二

这只猫除了很自大、爱吹牛，还有什么特点呢？

鸭子接下去说：“好吧，我们不谈这些。有一件重要的事情要通知你：咱们村庄明天大扫除，你也要来参加。别迟到！”

“哎呀！哎呀！”猫捧着头喊起来。

“什么事？”

“头痛！”猫半真半假地说，“讨厌的‘大扫除’，我一听到这三个字就头痛！”

“哦，你不爱劳动？你不愿意干活儿？”

猫装作没听见，抬起了头，望望槐树，望望芦苇，

5.1 课程预计成果

《一只想飞的猫》阅读单

《一只想飞的猫》阅读评价表



望望老柳树。隔了好一会儿，他才低下头来，闭上一只眼睛，睁开一只眼睛，爱理不理地、冷冰冰说：“你们爱劳动你们去劳动。我不干！”

看到这里，你们觉得这只猫是只怎样的猫？他会不会去参加村里的大扫除呢？(懒惰、不爱劳动)

5 总结激趣

你们喜欢这只猫吗？(不喜欢)其实动物王国的动物也非常讨厌他。这样一只爱吹牛、懒惰的猫，你觉得它想飞的愿望最终会实现吗？除此外，这只猫还会有哪些性格特点呢？

这只猫身上还发生了很多小故事，因为时间原因没法在课堂上一一了解，那让我们回到文本去，带着问题去书中探索。俗话说“好记性不如烂笔头，不记笔墨不读书”，老师给大家准备了阅读单，大家在读完以后可以自己完成，看看自己是不是收获满满。

之后我们还会开展关于这本书的读书分享会，请你说一说自己喜欢的片段，介绍你为这本书设计的海报。大家可以根据这里的评价表来准备自己的分享，期待大家的表现。

同学们，这节课马上就要结束，好多同学都还意犹未尽。看来，《一只想飞的猫》这个童话故事真是引人入胜、有趣极了。课后，让我们一起捧起书本，打开《一只想飞的猫》，到书的海洋里遨游。发挥想象的翅膀，和故事里的人物对话，书会告诉你想要的答案，而老师相信：你们也会和这只想飞的猫以及动物王国里的其他动物们交上朋友。

作者：陈伯吹

中国著名的儿童文学作家、翻译家、出版家、教育家。是中国儿童文学的一代宗师，对中国儿童文学事业做了杰出的贡献。

著有童话集《一只想飞的猫》，评论集《儿童文学简论》等。1981年创立陈伯吹儿童文学园丁奖，鼓励国内作家参与儿童文学创作，1988年此奖改名为“陈伯吹儿童文学奖”。

他盲目地逞强好胜，吹嘘自己是赛跑健将、歌唱家和打鱼专家，甚至幻想能够飞上天去，可他却不愿学习，认为“我要飞，就能飞！只有那条笨驴子，不论做什么事，总得先刻苦学习一番，我用不到！”



作者将幻想和现实和谐地结合起来，在这只顽皮的猫身上非常巧妙地表现了淘气儿童的性格。由于作者熟悉儿童，作品中的许多细节，准确细致地表现了儿童在特定状态下的微妙心理。通过一系列生动有趣的细节，这只“想飞的猫”骄傲虚荣、好逸恶劳的心理被表现得淋漓尽致。



读完了《一只想飞的猫》，大家是不是被里面精彩的故事深深地吸引了？相信你们现在都迫不及待想去阅读更多的童话故事。给大家推荐几本陈伯吹先生的其它作品，让我们在阅读中感受童话的魅力。

《一只想飞的猫》阅读评价表

我能做到	是/否
1.读完整本书	
2.完成阅读单	
3.阅读陈伯吹的其他作品	

讲述喜欢的片段评价表

评价内容		自评	他评
我会说		☆☆☆	☆☆☆
	1.态度自然大方，声音响亮	☆☆☆	☆☆☆
	2.语言流畅，表达清楚	☆☆☆	☆☆☆

分享海报评价表

评价内容		自评	他评
我会说		☆☆☆	☆☆☆
	1.态度自然大方，声音响亮	☆☆☆	☆☆☆
	2.介绍清楚海报的内容	☆☆☆	☆☆☆
	3.说清设计的原因	☆☆☆	☆☆☆

给☆涂色：能做到3☆；

有时能做到，偶尔做不到2☆；

做不到，还需再努力1☆。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
 - [2] 赵慧, 吴玉霞. 指向核心素养发展的整本书阅读作业设计[J]. 林区教学, 2022(2): 61-64.
 - [3] 韩媛媛, 基于任务进阶的整本书阅读教学探索[J]. 小学教学设计, 2023(11).
- 作者简介：程玉洁（1995—），女，汉，皖，教师/小学二级，研究生，高安路第一小学，阅读教学。