

职前体育教师课程思政能力：价值意蕴、要素结构与提升路径

陈伊琳 蒋晓波 龙渊帧

宜春学院体育学院，江西宜春，336000；

摘要：课程思政能力是新时代教师必备的关键能力之一。加强职前体育教师课程思政能力建设，是落实“立德树人”根本任务的有力举措，是促进体育课程思政一体化的必然要求，是深化未来教师队伍建设、促进学生个人发展的有效途径。职前体育教师课程思政能力包括体育课程思政的认知能力、思政元素挖掘能力、教学设计能力、评价与反思能力等。应从形成体育课程思政教学理念、强化课程思政能力培养和完善职前体育教师课程思政实践体系着手，培养职前体育教师课程思政能力。

关键词：体育课程思政；职前体育教师；价值意蕴；能力结构

The Value Implication, Value implication and Improvement Path of pre-service PE teachers' Curriculum Ideological and Political Ability

CHEN Yi-Lin, JIANG Xiao-Bo, LONG Yuan-Zhen

College of Physical Education, Yichun University, Yichun 336000, China

Abstract: Curriculum ideological and political ability is one of the key abilities necessary for teachers in the new era. Strengthening the ideological and political ability building of pre-service physical education teachers is a powerful measure to implement the fundamental task of “cultivating morality”, an inevitable requirement to promote the integration of ideological and political education in physical education curriculum, and an effective way to deepen the construction of future teachers and promote the personal development of students. The curriculum ideological and political ability of pre-service physical education teachers includes the cognitive ability of physical education curriculum ideological and political, the ability of mining ideological and political elements, the ability of teaching design, the ability of evaluation and reflection, etc. To strengthen the ideological and political curriculum construction of pre-service physical education teachers by form ideological and political teaching concept of physical education curriculum, strengthen the training of ideological and political ability of the curriculum and improve the practical system of the curriculum ideological and political ability of pre-service physical education teachers.

Key words: Ideology and political education of PE curriculum; Pre-service PE teacher; Value implication; Ability structure;

DOI:10. 69979/3029-2735. 24. 12. 032

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上提出：坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人^[1]。要把思想政治教育贯穿人才培养全过程和各环节。职前体育教师课程思政能力主要指职前体育教师深入挖掘体育课程蕴含的思政元素，将思政教育贯穿于体育课程教育教学设计、教学实施以及教学评价全过程的能力。

体育教育专业学生是新时代体育教师的后备力量，具有“体育专业学生”和“未来体育教师”的双重身份特征。职前受教育阶段是提升教师专业素养、专业性和专业化水平的重要阶段，有着独特的地位和价值。加强

职前体育教师课程思政建设，使其初步具备体育课程思政元素挖掘能力，并能有意识的以“润物无声”的形式将课程思政元素有机融入体育课程实践教学过程中，达到健体强身和品德修养相统一的目的，实现“以体育人”，是新时代各体育院校落实“立德树人”根本任务的有力举措，是促进体育课程思政一体化的必然要求，也是深化未来教师队伍建设、促进学生个人发展的有效途径。

1 职前体育教师课程思政能力建设的价值意蕴

1.1 落实立德树人根本任务的有力举措

“百年大计，德育为先”，育人的根本在于立德。“立德树人”是课程思政建设的基本方向和目标，体育

课程思政是体育课程与教学领域将思想政治教育贯穿于学校人才培养体系的理念、任务、方法和过程的总和,是落实“立德树人”要求的基础工程^[2]。体育课程教学过程中,以体育理论知识和原理、专业技能与方法传授、运动能力培养等课程内容为主要载体,以培养未来体育教师的师德规范、教育情怀等基本素养为目标,深入挖掘、梳理课程中蕴含的思政元素,巧妙的以润物无声的形式将其融入课程教学实践过程中,使学生在体育专业知识和技能习得过程中同时达到品德养成的目的,实现“以体育人”。加强职前体育教师体育课程思政能力建设,有利于职前体育教师塑造正确的体育价值观、培养体育精神,加深对党的领导的认同以及对教育立德树人本质的理解和感悟,尽快成长为专业素养良好、体育精神优良、体育价值观正确,综合素养全面发展的未来体育教师。

1.2 推动体育课程思政一体化的必然要求

2024年5月,习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示,强调“深入推进大中小学思想政治教育一体化建设”^[3]。体育课程思政一体化建设过程中,体育教师需要打破学段壁垒,基于学生成长的阶段性、渐进性和连续性,充分挖掘大中小学各学段间体育学科课程思政元素,遵循学生身心发展和道德认知发展规律,构建大中小学学段间循序渐进、螺旋上升的一体化育人思政体系^[4]。这就对各学段的体育教育者在体育课程思政元素的深度挖掘、体育课程教学与思政教学设计、体育课程思政教育的有效实施等教学能力提出了更高的要求,才能构建大中小学各学段间纵向衔接、横向贯通的一体化体育课程思政体系。在“受教育”阶段加强职前体育教师课程思政能力建设,促进职前体育教师认识到思政元素融入体育课程的必然性和重要程度,在体育教学技能和教学理念建立过程中积极、主动的融入课程思政,为将来“教育者”阶段开展体育课程思政奠定良好的工作基础。

1.3 提高职前体育教师综合素养的有效途径

体育课程思政是学校实施思政教育的重要载体和组成部分,其建设水平直接影响着学生的全面发展和学校的育人水平^[5]。2021年以来国家颁布了一系列文件,对职前体育教师的专业能力水平和基本素养提出了更为细致而明确的要求。师德是职前体育教师综合素养培养的核心内容,因此,全国各高校体育教育专业均开始构建适合自身特色发展的师德培养模式,但其教育实效性仍存在不足,主要体现在:一是师德教育主体性难以凸显,德育教育从以教育者为中心开始向以教育对象为

中心转变,但是学生的获得感始终存在不平衡、不充分的问题。二是部分师范院校主要关注职前教师的从师技能、学科知识和专业技能的提升,对师德元素挖掘、内容凸显及师德情境创设的关注度不够^[8]。三是职前体育教师师德课程体系不完善、师德教育过程阶段化。师德理论知识学习阶段缺乏现实情境体验,在教育教学实践阶段缺乏理论知识的指导,师德理论知识与师德践行出现断层。加强职前体育教师课程思政能力建设,强化师德修养,有利于提高职前体育教师综合素养,优化体育教师队伍的质量和结构。

2 职前体育教师课程思政能力的要素结构

“守好一段渠,种好责任田”。将体育课程的专业属性与思政教育的德育属性相结合,利用体育课程的教学活动来渗透思政理念,以实现“健体铸魂,以体育人”^[9]。体育课程的思政教学效果如何,取决于课程授课教师在体育课程思政元素的挖掘、课程教学内容和思政教学内容的融合设计、课程思政教学的组织和实施、教学反思与改进等能力水平。职前体育教师课程思政能力主要包括以下要素:

2.1 体育课程思政认知能力

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,也是课程建设的根本问题。教师作为课程的开发者和实施者,肩负着通过课程思政的形式实现价值引领和知识传授、能力培养同频共振的责任^[10]。体育教师能否在体育教学设计和实施过程中有效贯彻“课程思政”理念,关键点在于体育教师的课程思政认知水平。具有坚定正确的政治方向,深刻理解体育课程的专业知识和育人价值,认同思政教育理念,具备在知识传授与技能训练过程中积极融入思政教育的思维意识和能力,才能有效的在体育课堂教学过程中传递体育精神和育人理念。作为一名职前体育教师,要有意识的培养体育课程思政意识和思维。通过学习加深对体育课程思政的理解,深刻认识“德育为先”的教育理念及体育课程思政的“育人”价值,准确把握体育课程思政的精神实质和内涵要义,在专业教学实践过程中积极主动融入思政元素,早日成为学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

2.2 体育课程思政元素挖掘能力

体育课程思政需要以体育课程内容主要载体,体育价值观依托体育专业知识而存在,在价值传播过程中蓄积知识的底蕴,在知识传播中实现价值引领。作为体育教师,掌握体育专业知识,了解体育实践和教学过程中的规律、原理和方法,充分挖掘体育所蕴含的体育

精神、体育文化、体育品德以及体育课程中的思政元素并进行概括、总结和凝练。既要保证不影响课程的知识体系和逻辑关系,又要在遵循学科逻辑、知识逻辑的前提下充分挖掘课程中蕴含的理想信念、人文精神、科学价值和道德情怀^[11]。作为职前体育教师,首先需要深刻掌握体育专业知识,这是开展体育课程思政的基石。没有扎实的专业知识基础,价值体系就没有办法很好的融入知识体系,或者思政元素融入生硬而突兀,体育课程思政开展流于表面形式,达不到育人效果。其次,在教育教学实践过程中应结合所属学科、所处阶段和所教对象精准而深入的挖掘体育课程中的思政元素,把握体育学科包含的健康与安全知识、健康的生活方式、良好的体育品德、培养团队协作意识、创新意识等思政内容,最终实现学科课程与思政意识、思政能力培养相结合,提高思政培养的实效性。

2.3 体育课程思政教学设计能力

体育教学内容和思政元素的有效结合是提高育人效果的关键。体育教师在进行体育课程思政教学内容设计时,需要以“通过体育培养国家意识和家国情怀;树立规则意识和法治观念;培养社会责任感;树立健康第一的教育理念;塑造健全人格”的整体性目标为引领,构建体现衔接性和上升性要求的阶段性思政教学目标,以保证体育思政教学目标的适宜性,防止“过”或“不及”。作为职前体育教师,在进行体育课程思政教学内容设计时,首先应当认识到体育课程思政具有隐性教育的特征,即课程思政元素不能“硬贴标签”“大水浸漫”

引入到教学过程中,应该以隐蔽的方式融入教学内容,通过身体练习、运动技能学习、体育游戏及体育比赛等教学活动使教育对象在不知不觉中接受思想教育和精神洗礼,进而实现课程思政教育目标。其次,体育课程思政教学内容需要依据挖掘的体育课程元素、不同学段学生的身心发展规律、当前学段学生的体育专业基础和学习兴趣进行系统梳理和重构再造,有机融合思想政治教育和知识体系,实现“外化于行、内化于心”的育人目标。

2.4 体育课程思政反思与评价能力

体育课程思政教学反思与评价是落实体育课程思政教学效果不可缺少的部分。教学反思是职前教师教学实践知识和实践智慧形成的过程,没有教学反思的教育实践,将成为教学技巧的简单重复和对以往经验的复制,无法有效促进教学实践能力的改进与发展^[12]。体育思政教学评价是通过观察学生的体育品德进行诊断、反馈、引导和激励,衡量体育课程思政建设目标的达成程度,对学生在体育学习中品德素养的发展起着定向、调节、

激励等多种促进作用^[6]。体育课程思政教学评价首先需要注意多种评价方法的有机结合,关注学生的个体差异、努力程度和进步程度。其次应紧扣体育课程思政教学目标,观察学生在课堂参与、团队合作、规则意识、创造性思维和吃苦耐劳精神等方面的表现。在教学实践中,职前体育教师还应重点关注课程思政教学目标设计是否合理、教学内容是否适宜、教学方法和手段选择是否灵活多样、教学过程的组织与管理是否合理有效、思政元素融入体育教学的切入点是否恰当、学生参与程度和学习效果、教学目标实现程度以及教学效果的持续性等方面的内容,有意识的将反思与评价贯穿到教学实践全过程,加强体育课程思政能力。

3 职前体育教师课程思政能力提升路径

加强职前体育教师课程思政能力建设,首先要强化体育院校任职教师的课程思政能力水平,体育课程思政建设能否发挥实效,取决于教师的课程思政能力。在课堂教学中通过知识的传承、能力的培养进而达成学生价值观念、思维方式和行为态度的发展,将学科育人的观念转化成学科育人实践,必须经由教师的教学设计与实施来完成。体育院校任职教师深刻理解课程思政教学理念并能在体育课程教学中有效的贯彻实施,才能激活职前体育教师的课程思政意识,教师课程思政能力欠缺会导致职前体育教师在学习过程中产生抵触情绪,丧失研究课程思政的兴趣和动力。

就职前体育教师而言,可以从以下方向加强体育课程思政教学能力建设:

3.1 形成体育课程思政教育理念

教育的本质是培养人,人的成长不仅仅是知识的获得,也不仅仅是技能的训练,而是以知识建构为基础、以实践应用为联结的道德成长,是要获得丰富完满的全面发展^[13]。引导职前体育教师学习教育理论,加强对教育的理解、培育教育忠诚;通过学习和讨论课程思政相关文件精神,提高职前体育教师加深对体育课程思政的理解;通过课堂学习、体育教育教学实践、体育名师对话等方式加强职前体育教师职业品德教育,树立热爱与坚定的教育信念等方法和活动,使职前体育教师深刻认识课程思政融入体育课程教学的育人价值,从而实现知识传授和能力培养、价值引领教育功能的融合发展。

3.2 强化体育课程思政能力培养

职前体育教师应深刻理解体育课程思政的隐性教育特征和体育特有的育人价值,具备体育课程思政元素挖掘能力,采用各种教学方法和手段激发学生的体育兴趣,选择合适的时机“润物无声”融入思政元素,发挥

育人作用。在职前体育教师培养阶段,学校可以通过开展体育课程思政培训、教学比赛、体育专业课程思政教学案例编写与分析讨论、课程思政教学研讨会、体育课程思政教学课堂展示、优秀体育课程思政教学案例学习等多种活动促进职前体育教师思政教学设计能力和教学技能的养成,推动职前体育教师初步具备体育课程思政能力。

3.3 完善体育课程思政实践体系

职前教师教育实践是职前教师学习并趋向在职教师教育实践,以建构教育实践素养、成为合格教师为旨归的教育实践,是一种需要从多个角度全面地审视问题、具备明辨和慎思的多义性实践。职前体育教师教育实践主要有教育演习、教育见习、教育研习和教育实习,从大中小学体育课程思政一体化角度设计职前体育教师教育实践体系,要求职前体育教师在模拟训练阶段(教育演习)阶段开始系统的理解并把握不同学段学生的身心发展特点,不同学段体育教学目标、教学内容、教学重点和教学规律,以及当前学段体育课程学习的思政教育目标。学校要完善职前体育教师课程思政实践体系,开设相关课程帮助职前体育教师了解不同学段中小学生学习身心认知、情感发展规律;遴选具备先进教学理念、扎实业务能力、丰富教学经验、熟悉教学改革方向并积极履行导师职责的教师构建教育实践指导教师团队^[14];对职前体育教师的实习实践要有明确的实施计划和考核要求,教学实践各个环节和课程内容都明确着力于知识、能力、素质等多方面、全方位的培养。职前体育教师自身也要掌握教育教学反思的基本方法和策略,将评价与反思贯穿教学实践全过程,尽快形成卓越习惯,理解体育教学。

高等体育院校应重视职前体育教师课程思政能力,联合教育行政部门、一线中小学,完善体育教育专业课程思政能力培养课程设置、教师队伍建设和教学实践体系,提升职前体育教师综合素养,在走向体育教育者岗位前就具备较强的体育课程思政能力和教学能力,提升未来体育教师队伍质量,促进个人长远发展。

参考文献

[1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课

程[J]. 求是, 2020, (17): 4-16.

[2] 赵富学, 陈蔚, 王杰, 等. “立德树人”视域下体育课程思政建设的五重维度及实践路向研究[J]. 武汉体育学院学报, 2020, 54(04): 80-86.

[3] 《习近平对学校思政课建设作出重要指示强调: 不断开创新时代思政教育新局面努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人》[N]. 人民日报, 2024-5-12(1).

董翠香. 加强体育课程思政一体化建设培育时代新人[J]. 体育教学, 2024, 44(06): 1.

张济琛, 史兵. 大中小学体育课程思政教学一体化研究[J]. 体育教育学刊, 2023, 39(01): 1-7+95.

[6] 教育部办公厅关于印发《中学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》等五个文件的通知-中华人民共和国教育部政府门户网站(moe.gov.cn).

[7] 张凌洋, 谢欧. 论新时代师范生的师德培养[J]. 教师教育学报, 2020, 7(06): 16-21.

[8] 王婧馨, 康秀云等. 新时代师范生师德教育: 价值意蕴、目标指向及实践路径[J]. 现代教育管理, 2021(10): 71-76.

[9] 谭祝平. 高校体育教师课程思政能力提升策略研究[J]. 吉林教育, 2023, (26): 31-33.

[10] 盛况. 师范生课程思政能力: 意蕴、结构及路径[J]. 教师教育论坛, 2023, 36(05): 87-91+86.

[11] 蒲清平, 何丽玲. 高校课程思政改革的趋势、堵点、痛点、难点与应对策略[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2021, 42(05): 105-114.

[12] 李铁绳, 袁芳. 基于卓越教师培养的职前教育实践模式构建[J]. 当代教师教育, 2016, 9(1): 17-20.

[13] 高国希. 教师课程思政意识与能力的提升[J]. 教育研究, 2020, 41(09): 23-28.

[14] 胡志金. 我国职前教师教育实践的十大问题及解决策略[J]. 教师教育论坛, 2016, (05): 5-9+29.

基金项目: 江西省基础教育研究课题(编号: SZUYCTY20231090)。

作者简介: 陈伊琳(1986-), 湖南长沙, 女, 讲师, 博士, 宜春学院体育学院, 研究方向: 体育教学理论与实践。