

职业院校依托劳动教育基地开展劳动育人的成效调研及模式构建研究——以惠州城市职业学院为例

刘宝亮 熊东海 许明丽

惠州城市职业学院，广东惠州，516027；

摘要：自十八大以来，习近平总书记在多个重要场合都强调劳动教育的重要性，并要求大中小学要加强劳动教育，要培养学生德智体美劳全面发展。职业教育作为与普通教育具有同等重要的教育类型，每年都为社会培养了大量的高素质技术技能人才。而人才的高素质除了精湛的专业技能，还包含良好的道德品质和劳动素养，因此，如何在教育教学中真正落实党和国家关于劳动教育的相关要求并达成劳动教育目标，已成为衡量高职院校育人成效的重要考量因素。本文拟通过调查学校劳动教育基地建设情况及劳动育人成效，并对数据进行分析，从而提出可行的劳动育人模式构建思路。

关键词：职业院校；劳动教育基地；劳动育人模式

DOI:10.69979/3029-2735.24.12.031

1 背景

新时代职业教育承载着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。职业教育的人才培养目标定位于培养能够适应和服务经济社会更高发展需要的高水平技术技能人才，高水平技术技能人才不仅要求专业技能水平高，也要求其具备良好的劳动素养与劳动技能，而现实情况则令人堪忧。许多职业院校的大学生重专业学习轻劳动素养，轻视劳动，不尊重别人的劳动成果甚至连基本的生活劳动技能都不掌握或者惰于学习。在学校或教师层面，也或多或少地存在对于学生劳动教育的重要性认识不到位的情况，学校在劳动教育课程体系、评价机制、保障体系等方面也不完善，缺乏资源融合机制和社会共识。究其原因，主要是因为当前我国社会物质文明极大发展，当代大学生从小到大都生活在家庭经济条件相对较好的环境下，导致劳动价值观出现偏差，对劳动的意义和价值认识不足。要想改变这种情况，就必须重视劳动教育，加大劳动教育力度，习近平总书记在 2018 年全国教育大会上指出“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”^[1]

其后，国家出台了一系列相关政策文件，旨在加强学生的劳动教育，提升其劳动素养。例如，《中国教育现

代化 2035》明确提出要“弘扬劳动精神，强化劳动教育”，并将劳动教育纳入全面培养体系。^[2]《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》更是进一步细化了劳动教育的目标、内容、途径和评价方式，为各级各类学校开展劳动教育提供了明确的指导和要求。越来越多的学校也认识到劳动教育的重要性，通过建设劳动教育基地、创设劳动场景、补齐劳动课程、完善劳动评价体系等不断加强劳动教育，提升学生劳动素养和劳动技能^[3]。

惠州城市职业学院于 2019 年开始开设劳动素养与实践课程，将劳动教育纳入课程体系，通过课堂教学传授劳动知识，强调劳动的重要性和价值，培养学生对劳动的尊重和热爱。并于 2020 年申报获批为广东省首批中小学劳动教育基地，于 2021 年申报并获批立项广东省教育评价改革一健全劳动教育评价体系项目。学校基于劳动教育基地建设和劳动评价体系建设开展了一系列的劳动教育与实践活动，从最初的学生宿舍打扫扩展至整个校园清洁，从生活性劳动扩展至生产性劳动和服务性劳动，除此之外，还开展家庭生活劳动记录与评价，家长鼓励孩子参与家务劳动，如打扫房间、洗衣做饭等，让孩子理解劳动在日常生活中的必要性。为了解学生是否能通过这一系列的劳动认知教育与劳动实践活动逐步形成了正确的劳动观念，养成了良好的劳动习惯，以及目前学校劳动教育方面还存在的问题，我们设计了问

卷调查进行调查研究。

2 研究对象与方法

2.1 研究对象

此次研究对象选取惠州城市职业学院在校大学生，通过发放调查问卷方法进行调研，于 2023 年 8 月发放，共收集了 1645 份有效问卷，涵盖了大一至大三的高职学生，其中一、二、三年级学生比例分别为 67.72%、31.06%、1.22%。其中男性占 52.77%，女性占 47.23%。

2.2 研究方法

此次研究主要采取问卷调查法开展，通过设计结构化的问卷，收集学生对于劳动教育必要性、劳动教育效果、劳动教育课程内容、劳动教育基地建设等问题的观点、参与度和满意度等数据。问卷题目包括固定式问题和开放式问题，收集问卷结果并获取定量和定性数据，并对其进行研究后，形成相应的结论。

3 问卷结果与分析

3.1 劳动现状问题

我们设计了是否参与学生与社区劳动状况以及参加劳动频率的问卷，以达到了解学生劳动现状。统计发现，91.06 的学生都参与过劳动实践活动（见表 1），且有 50.52% 的学生劳动频率在每周一次及以上（见表 2）。这说明学生广泛参与了劳动实践，当然也有很小比例的学生未参与过校园或社区的劳动活动。

表 1 参与劳动活动统计表

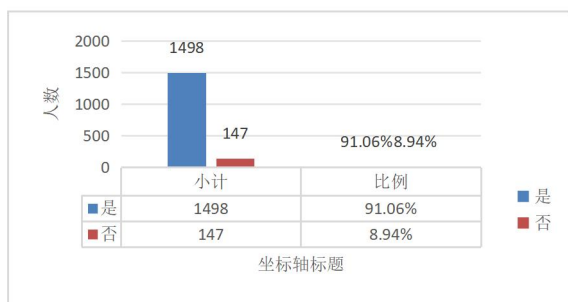
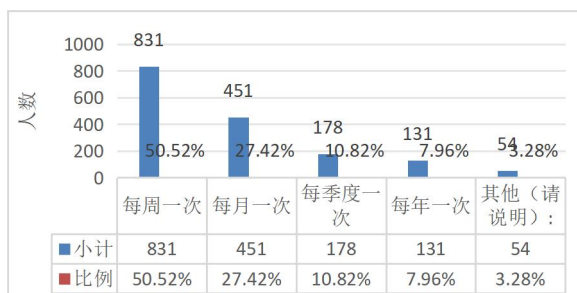


表 2 参与劳动活动频率统计表



3.2 劳动教育重要性认知

有六成以上学生在受访时认为劳动教育非常重要或比较重要，有 7.18% 的学生还没有认识到劳动的重要性，选择了“不太重要或完全不重要”（见表 3）。除了问卷调查，我们通过口头访谈了 100 位左右的学生，其中有 14 人持有“劳动不重要”观念，受访学生表示家庭经济状况良好，家里聘请了专业保洁人员或父母代为处理其生活上的必要性劳动如洗衣打扫房间等。其中有 10 人月均生活费用达 3000 元以上。有 85.9% 的学生认为劳动教育是大学教育体系中不可或缺的组成部分，具体见表 4。

表 3 劳动教育重要性统计表

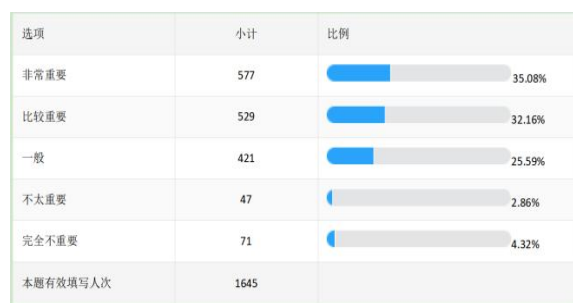
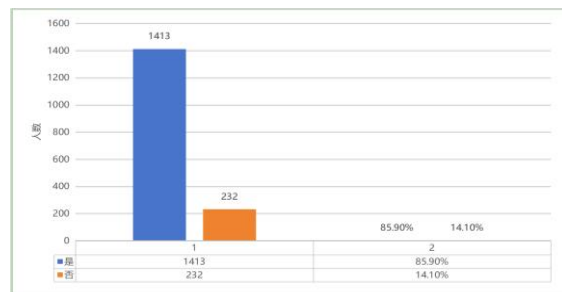


表 4 劳动教育是否是大学教育体系中不可或缺部分



3.3 劳动教育课程设置情况

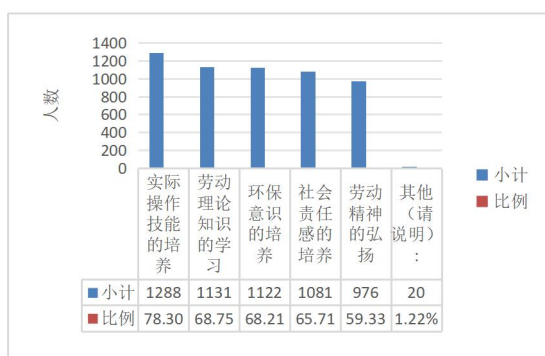
有 61.58% 的学生认为大学应专门设置劳动教育课程，对于劳动教育课程内容设置的重要性排序依次为“基本劳动技能”（占比 81.95%）、劳动态度和价值观（占比 70.7%）、劳动法律法规（占比 68.15）、劳动历史和文化（占比 58.42），统计数据见表 5。由此看出，越来越多的学生开始接受劳动教育课程，并意识到劳动态度与价值观在劳动教育中的重要性，他们同样也需要通过课堂学习不断掌握必要的劳动技能。在劳动教育注重培养方向上跟课程内容的分布统计表现出正相关性。受访学生中认为劳动教育要注重实际操作技能培养的占到 78.3%，而环保意识和社会责任感的培养与劳动精神的弘扬也作为劳动教育培养的重要方向得到大

多数学生的认可，具体见表 6。

表 5 劳动课程内容分布统计表



表 6 劳动教育培养方向统计表



3.4 劳动实践及劳动教育对于个人成长影响

我们统计了服务性劳动（志愿活动为主要内容）和生产性劳动（专业劳动实践）对于学生个人成长的影响内容，整体评价都较为积极正面。其中较多学生认为通过开展这几类劳动实践有助于提升劳动技能（45.05%）和提高实际工作能力（51.12%）以及提升团队合作精神（36.72%）等（见表 7 与表 8），对于劳动教育是否能促进学生良好品质培养方面，受访学生均持肯定态度。有 75.81% 的学生认为大学劳动教育对于提升环保意识和社会责任感等很重要（见表 9），有 88.15% 的学生认为劳动教育对于塑造大学生正确的人生观和价值观起到了积极作用（见表 10）。

表 7 服务性劳动对个人成长影响统计表

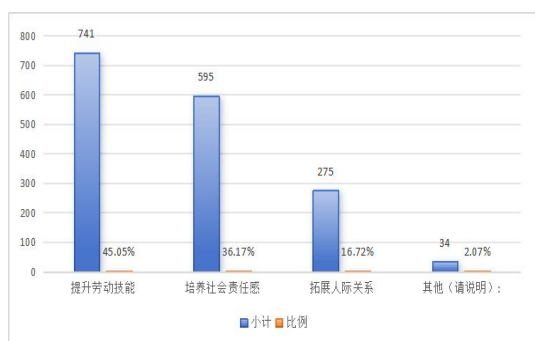


表 8 生产性劳动活动对就业影响统计表

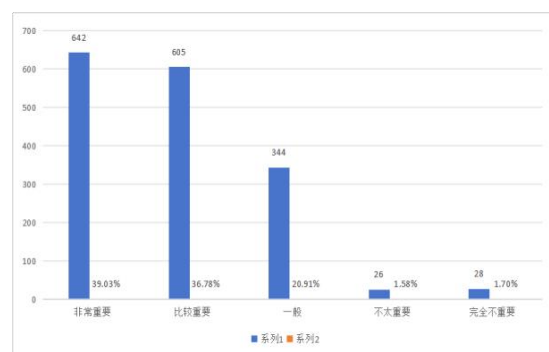


表 9 劳动教育在培养环保意识和社会责任感方面作用统计表

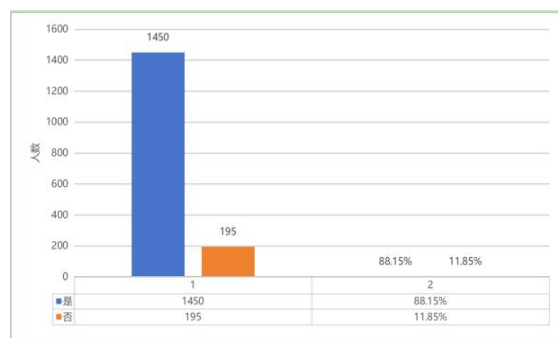
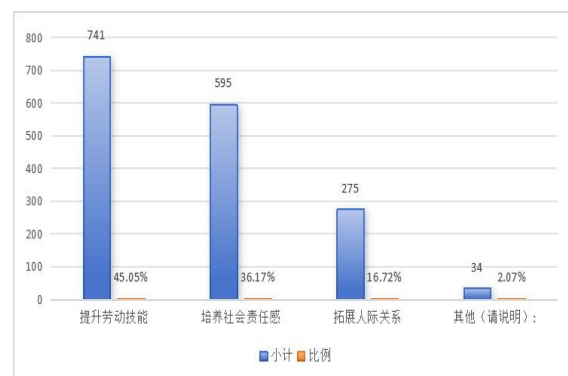


表 10 劳动教育塑造大学生人生观和价值观作用统计表



3.5 学生对于学校劳动教育基地建设认知情况

笔者所在单位目前已申报获批广东省首批中小学劳动教育基地，结合学校各专业建设起一批与专业实践紧密结合的劳动实践基地，既面向本校学生开展劳动实践，也面向周边中小学开展劳动体验与实践活动。所以学生对于劳动教育基地的作用认可度较高，有 8 成多的学生都赞成建立劳动教育基地或实践中心，具体如表 11 所示。

表 11 大学建立劳动教育基地或实践中心是否必要统计表

选项	小计	比例
是	1357	82.49%
否	288	17.51%
本题有效填写人次	1645	

3.6 劳动教育基地活动开展及育人实效情况

对于劳动教育基地开展劳动实践活动内容的设计上,受访学生认为劳动教育基地应丰富内容设计,应该将生活劳动技能与专业实践锻炼结合起来。学生依次选择了“生活技能”、“专业实践”、“志愿服务”“基础农业种植”等,前三项选择比例均超过 5 成,其中生活技能最多,占到 80%,其次是专业实践,占到 66.81%。而“基础农业种植”选项也达到了 48%的选择比例,学生对参加过农业生产或种植的热情超出了笔者的预期,这一点也体现在他们参加的大学生三下乡暑期社会实践和百千万高质量发展工程等活动中,学生对于农业农村生活表现出了较高的热情与参与度,具体如表 12 所示。

表 12 劳动教育基地应开设活动内容统计表

选项	小计	比例
生活技能	1316	80%
专业实践	1099	66.81%
基础农业种植	792	48.15%
志愿服务	911	55.38%
其他(请说明):	22	1.34%
本题有效填写人次	1645	

对于劳动教育基地能更好培养哪些劳动品质方面,与前述劳动教育效果基本一致,排前列的依次为“责任感”、“团队合作精神”、“解决问题能力”、“创新思维”,超过 5 成的学生都认为劳动教育基地对于培养以上几项品质方面作用重大,具体如表 13 所示。

表 13 劳动教育基地培养学生品质情况统计表

选项	小计	比例
责任感	1287	78.24%
团队合作精神	1201	73.01%
解决问题的能力	1097	66.69%
创新思维	867	52.71%
其他(请说明):	22	1.34%
本题有效填写人次	1645	

对于如何更好的发挥劳动教育基地作用方面,受访学生更倾向使用智能制造技术增进学生对于专业前沿科技的了解与实践,或通过新技术提升劳动效率。主动应用新技术,加强与专业融合,这应该是职业院校劳动教育基地建设的方向,具体见表 14。

表 14 劳动教育基地未来发展趋向统计表

选项	小计	比例
利用现代技术提高劳动效率	692	42.07%
引入智能制造等新兴技术,让学生接触前沿科技	706	42.92%
通过在线平台或虚拟现实技术提供劳动模拟体验	230	13.98%
其他(请说明):	17	1.03%
本题有效填写人次	1645	

通过开展劳动教育基地建设,学生劳动素养得到明显提升,学生对于劳动基地建设的必要性也越来越认可,有接近四成的学生针对学校应如何加强学生劳动素养培养时选择“开设劳动教育基地或开展劳动实践”,另有近三成的学生对于开设专门的劳动课程表示认同,具体情况见表 15。

表 15 学校加强劳动素养培养的办法统计表

选项	小计	比例
增加劳动课程	461	28.02%
开设劳动教育基地并开展劳动实践活动	636	38.66%
加强劳动法律法规教育	341	20.73%
提供劳动技能培训	178	10.82%
其他(请说明):	29	1.76%
本题有效填写人次	1645	

3.7 对比开展劳动教育前后学生变化

通过调查发现,学生认为学校开展劳动教育对于自身劳动技能和劳动素养的提升作用非常明显。有近九成的学生认为劳动技能有提升,有六成多的学生认为劳动素养提升很高。具体如表 16 和表 17 所示。

表 16 劳动技能提升统计表

选项	小计	比例
提升非常高	659	40.06%
提升一般	776	47.17%
基本未提升	137	8.33%
比参加之前更不愿劳动	73	4.44%
本题有效填写人次	1645	

表 17 劳动素养提升统计表

选项	小计	比例
非常高	570	34.65%
高	516	31.37%
一般	522	31.73%
低	22	1.34%
非常低	15	0.91%
本题有效填写人次	1645	

3.8 劳动素养认知、提升与评价情况

通过劳动课程,越来越多的学生整体劳动素养不断提升。绝大多数受访学生都认为劳动素养应包含积极的劳动态度、基本的劳动技能、尊重劳动成果等。有 67.78% 的学生都认可劳动素养对于专业知识学习具有积极作用。具体见表 18 和表 19。

表 18 劳动素养包含内容统计表

选项	小计	比例
热爱劳动,具有积极的劳动态度	1251	76.05%
掌握基本的劳动技能	1148	69.79%
尊重劳动成果,珍惜劳动资源	1060	64.44%
了解劳动法律法规	823	50.03%
其他(请补充):	15	0.91%
本题有效填写人次	1645	

表 19 劳动素养对于专业学习作用

选项	小计	比例
劳动素养培养对专业知识学习有积极的促进作用	1115	67.78%
两者关系不大	320	19.45%
劳动素养培养可能影响专业知识学习的时间和精力	202	12.28%
其他(请说明):	8	0.49%
本题有效填写人次	1645	

通过调查问卷发现,受访学生认为在劳动素养提升方面除了学校必须加强劳动教育之外,家庭和社会的协同也非常重要。其中五成多的学生更倾向于学校的劳动课程与实践,有 26.44% 的学生认为家庭应重视培养学生的劳动习惯,另有 22.19% 的学生则认为社会也应提供更多的实习和实践机会,具体如表 20 所示。

表 20 家校企协同提升学生劳动素养统计表

选项	小计	比例
学校应提供更多劳动课程和活动	826	50.21%
家庭应重视培养孩子的劳动习惯	435	26.44%
社会应提供更多实习和实践机会	365	22.19%
其他(请说明):	19	1.16%
本题有效填写人次	1645	

劳动素养不仅要通过知识传授和实践体验来培养,也需要通过科学客观的评价来检验。在调查中我们发现很多学生都对如何科学有效地评价学生的劳动素养和如何设计评价体系等都表现出高度关注。其中明确的评价标准和规范的流程以及多元评价主体都被认为是达成科学客观评价的必要条件,具体见表 21。

表 21 增进劳动素养评价客观性的因素统计表

建立明确的评价标准和流程	867	52.71%
增加多元评价主体(如教师、同学、社会等)	678	41.22%
引入第三方评价机构	84	5.11%
其他(请说明):	16	0.97%

4 劳动育人模式构建思路

通过问卷调查与数据分析,结合对师生日常访谈,我们认为学生对于劳动教育持积极态度,也认可劳动教育基地的活动对其个人成长的积极影响,学生整体的劳动技能与劳动素养都得到较为明显的提升,基本达成了预期的育人效果。

笔者所在单位于 2020 年获批广东省首批劳动教育基地和 2021 年获批广东省深化新时代教育评价改革一健全劳动教育评价试点项目,学校基于劳动教育基地建设和劳动评价体系开展了一系列的劳动认知与实践活 动,包括推进劳动教育课程内容建设、校本化劳动教材建设、劳动评价体系建设和劳动成果展示等内容。依托于本校劳动教育基地建设,笔者提出“知行融通,展评结合”一体化劳动育人模式的构建思路,该模式的理论框架包含“一核心、两过程、三主体、四要素”。

首先,“一核心”是指以劳动教育基地建设为核心。

学校在现有省级劳动教育基地基础上结合专业实践开展校级劳动教育基地建设并成功建起五个校级基地，同时还与校外单位合作共建劳动实践基地。通过以上举措将校园劳动基地与学校的特色文化建设、社团班队活动、校本课程开发等紧密结合，实现劳育与德、智、体、美等方面融合推进。

其次，“两过程”是指对学生开展劳动认知与劳动实践两个过程的融合教育。学校面向全校学生开设“劳动素养与实践”必修课，建成“劳动教育理论与实践”校本教材。与此同时，面向全校学生开展“生产性劳动、生活性劳动、服务性劳动”三类劳动实践活动，实现“知行融通”。

再次，“三主体”是指构建起“学校、家庭、社会”三维评价主体，不仅记录评价学生校内劳动情况，也发动学生家长对学生在周末和寒暑假在家庭的生活劳动情况予以记录评价，还通过校企合作单位或实习单位对学生在实践教学和实习阶段的劳动情况予以记录评价，综合全面的记录评价学生的劳动素养与技能。

最后，“四要素”是指基于劳动观念、劳动技能、劳动习惯、劳动精神等四个关键要素，构建劳动素养评价指标，系统设计劳动教学及实践内容，结合专业实践、志愿服务、就业实习及生活技能等设计劳动实践内容，并将原来单一的校内评价扩展至学校-家庭-企业（社会）三类主体开展评价，使劳动评价成为学生评优、就业、升学等的重要参考指标，建成以劳动素养为重要参考因素的发展性评价体系。通过构建以上的劳动育人模式，结合具体的实施，全面提升学生的劳动素养，培养德技并修的技术技能人才。



图：“知行融通，展评结合”一体化劳动育人模式结构

基于问卷结果统计分析和惠州城市职业学院开展劳动教育工作情况,结合日常工作观察与实践,笔者认为,经过几年的积累,已基本构建起了“知行融通,展评结合”一体化劳动育人模式,并在学生劳动观念、劳动技能、劳动习惯、劳动精神等方面的培养与提升方面取得了较为明显的成效,较好地实现了劳动教育目标,为社会输送了一批高素质的劳动者。近三年以来学校毕业生就业去向落实率均在95%以上,毕业生的专业素养尤其是学生的劳动素养得到了用人单位的普遍肯定。

我们在研究过程中也关注到学生、家庭、企业等对于学校开展劳动教育的相关建议和企盼。比如有企业提出,学校应优化劳动课程设置,建议增加劳动法律法规、劳动观念和劳动精神等内容,注重培养学生“干一行爱一行”的敬业精神,吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度。再比如多数受访学生建议要加大激励措施,如学分奖励、荣誉称号和实物奖励等,有助于提高学生在劳动实践上的参与度和积极性。这也将是未来持续开展劳动教育优化劳动育人模式应关注的要点。

参考文献

- [1] 易舒冉. 弘扬劳动精神 创造美好生活[EB/OL].
http://www.qstheory.cn/2021-10/03/c_1127927450.htm, 2021-10-03.
- [2] 中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》[EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367987.htm
- [3] 中华人民共和国教育部. 中共中央 国务院 关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202003/t20200326_435127.html, 2020-03-20.
- 2021 年度广东省普通高校特色创新类项目《职业院校依托劳动教育基地开展劳动育人的模式及成效研究——以惠州城市职业学院为例》课题编号: 2021WTSCX238.