

提升高职英语教学效果的策略研究——以教学能力比赛为案例分析

郭丽然

惠州城市职业学院，广东省惠州市，516001；

摘要：随着全球化的加速和教育国际化的推进，高等职业教育中英语教学的重要性日益凸显。本文旨在探讨如何有效提升高职英语教学效果。本文采用文献综述、案例分析和比较研究的方法，对国内外高职英语教学现状进行梳理，并通过教学能力比赛这一实践活动，深入分析其在提升教师教学能力及教学效果方面的实际作用。本文研究发现，教学能力比赛能够显著提高教师的教学设计、实施与反思能力，进而影响学生的学习兴趣和学习成效。本文最终提出了一系列针对性的策略建议，包括加强师资培训、优化教学内容和方法、强化评估与反馈机制等，以期高职院校英语教学质量提升提供理论依据和实践指导。

关键词：高职英语教学；教学能力比赛；教学效果；策略研究；案例分析

DOI:10.69979/3029-2735.24.12.023

1 绪论

1.1 研究背景及意义

当前，随着国际交流的增多和全球经济一体化的深入发展，英语作为国际通用语言的地位愈发重要。高等职业教育（以下简称“高职”）作为培养实用技能型人才的重要途径，其英语教学的质量直接关系到学生的国际竞争力和职业发展潜力。然而，由于学生基础参差不齐、课程设置不合理、教学方法单一等问题，高职英语教学效果并不理想。因此，探索有效的教学策略，提升高职英语教学效果，具有十分重要的现实意义。

1.2 国内外研究现状

近年来，国内外学者对高职英语教学进行了广泛研究。国外研究主要集中在教学方法的创新、课程内容的实用性以及评估体系的完善等方面。国内研究则更侧重于教学理念的更新、教学模式的改革以及师资队伍建设等。尽管研究成果丰富，但关于如何通过具体实践活动提升教师教学能力和教学效果的研究相对较少。

1.3 研究目的和主要内容

本研究旨在通过分析教学能力比赛这一实践活动，探讨其在提升高职英语教师教学能力及教学效果方面的作用，并提出相应的策略建议。主要内容包括：（1）分析高职英语教学的现状及存在的问题；（2）探讨教学

能力比赛的内涵、特点及其在高职英语教学中的应用；

（3）以具体案例为基础，分析教学能力比赛对提升教学效果的影响；（4）提出提升高职英语教学效果的策略建议。

1.4 研究方法和技术路线

本研究采用文献综述、案例分析和比较研究的方法。首先，通过文献综述梳理国内外高职英语教学的研究现状；其次，选取具有代表性的高职院校开展的教学能力比赛作为案例，分析比赛的组织过程、参赛教师的教学设计和实施情况；最后，通过比较分析，总结教学能力比赛对提升教学效果的作用，并在此基础上提出策略建议。

2 高职英语教学现状分析

2.1 高职英语教学的特点

高职英语教学具有明显的特殊性和目标导向性。它不仅要求学生掌握基本的英语知识，更强调实际应用能力的培养，以满足未来职场的需求。教学内容通常围绕专业英语和实用英语展开，注重听说读写各项技能的均衡发展。此外，高职英语教学还需考虑到学生的基础差异，采取灵活多样的教学方法，以提高教学的有效性和趣味性。

2.2 高职英语教学中存在的问题

当前高职英语教学面临多方面的挑战。首先,学生英语基础薄弱,缺乏学习动力和自信心,导致学习效果不佳。其次,教学内容与职场实际需求脱节,缺乏针对性和实用性。再次,传统的教学模式过于依赖教师讲授,忽视了学生的主体性和互动性。最后,教学资源分配不均,优质教育资源匮乏,影响了教学质量的提升。

2.3 高职英语教学改革的方向

针对上述问题,高职英语教学改革应当从以下几个方面着手:首先,更新教学观念,确立以学生为中心的教学模式,激发学生的学习兴趣 and 主动性。其次,调整课程设置,使教学内容更加贴近职场实际,增强课程的实用性和针对性。再次,创新教学方法,采用项目式、任务驱动式等互动性强的教学模式,提高学生的参与度和实践能力。最后,加强师资队伍建设和提升教师的专业水平和教学能力,同时加大教学资源的投入,改善教学条件。通过这些改革措施,可以有效提升高职英语教学的整体质量和效果。

3 教学能力比赛的理论框架

3.1 教学能力比赛的内涵与特点

教学能力比赛是一种旨在提升教师教学技能和教学效果的竞赛活动。它通常包括教案设计、课堂教学演示、教学实时报告等多个环节,评价标准涵盖教学内容的科学性、教学方法的创新性、课堂管理的有效性以及教学效果的实践影响等方面。教学能力比赛的特点在于其实践性和示范性,通过竞赛激励教师不断探索和实践新的教学方法,同时也为其他教师提供了学习和借鉴的机会。

3.2 教学能力比赛的功能与作用

教学能力比赛对于提升教师个人的教学能力和整个教育体系的教学质量都具有重要作用。对教师而言,比赛是一个自我挑战和自我提升的过程,有助于激发教师的教学热情和创新精神,促进教师专业技能的增长。对学校而言,比赛能够推动教学方法的改革和教学理念的更新,形成积极向上的教学氛围。对社会而言,高水平的教学能力比赛能够展示教育教学的最新成果,引导社会公众关注教育事业的发展。

3.3 教学能力比赛在高职英语教学中的应用

在高职英语教学中,教学能力比赛被用作一种有效

的教学改革工具。通过组织教师参与比赛,可以促使教师深入思考如何将理论知识与实际教学相结合,如何根据学生特点设计教学内容和教学方法。此外,比赛过程中的优秀教学案例和经验分享,为其他教师提供了宝贵的学习资源,有助于整体提升高职英语教学的水平。通过这种方式,教学能力比赛成为推动高职英语教学创新和发展的力量。

4 教学能力比赛案例分析

4.1 案例选择与背景介绍

本章选取了X高职院校举办的英语教学能力比赛作为案例进行分析。该比赛旨在提升教师的教学设计能力和课堂教学技巧,同时激发学生的学习兴趣。参赛教师需提交一份详细的教案、教学实施报告、教学课件、并在模拟课堂环境中进行实际教学演示。评委团由校内外教育专家组成,根据教学内容的创新性、教学方法的有效性、课堂互动的积极性等多个维度进行评分。

4.2 案例中的教学设计与实施分析

该教师选自某大学英语教材模块三任务三,通过对比中西方菜名翻译,以及介绍中国菜肴情景对话,旨在帮助学生提高在餐厅中正确用英语介绍和推荐菜品的能力,提高服务质量和客户满意度,传播中国饮食文化。通过学生课前自主学习,教师在云班课发布点餐服务相关的微课资源、课文文本、智慧职教在线课程,并检查学生查阅情况,了解学生的预习情况。

此外,教师在TalkAI发布模拟餐厅点餐场景口语练习任务。在课堂上,师生共同合作内化“5E”环节,即情景导入 Engagement:教师通过录制外教视频给学生发布任务,请求学生帮助外教在中国餐厅点餐及推介中国菜;小组探究(Exploration):小组通过任务中提出的要求展开讨论,每个小组分别提出疑惑及可能出现的困难,如从那几个方面进行菜品推介、“色香味形俱佳”如何用英语地道表达等。通过后续的教师示范、证据收集等,学生能够对知识深入地理解和应用;分析归纳(Explanation):教师引导小组讨论提出的问题,通过思维导图归纳菜品推介中常用的词汇以及菜品翻译方法,同时引导学生整理及制作本课学习内容清单,并通过词汇闯关游戏强化记忆;知识迁移(Elaboration):小组合作进行角色扮演,执行课堂开头发布的视频任务。学生使用课上讨论和讲解的知识

要点,如“色香味形”的表达、菜品的三大翻译方法、菜品的历史,点餐实用句型等,能够全面并准确地模拟中餐厅实际情景跟外教进行角色扮演,并通过训练智能服务机器人,通过语音录入的形式,让机器人不仅能上菜,还能用英语介绍中国菜肴;评价促改(Evaluation):针对角色扮演小组展示开展中外教师评价,AI评价,生生评价。评分细则包括学生的语言表达能力,文化意识、合作精神等。



4.3 案例中的教学效果评估

为了评估教学效果,比赛结束后,组织者对学生进行了问卷调查和英语水平测试。结果显示,大多数学生认为项目式学习极大地提升了他们对英语学习的兴趣,并且在实际语言运用方面有了显著的进步。教师的教学演示也得到了评委的高度评价,特别是在创新教学方法和促进学生主动学习方面的表现。通过这一案例分析,可以看出教学能力比赛对于提升教师教学技巧和学生学习效果具有积极作用。

5 教学能力比赛对提升高职英语教学效果的影响

5.1 提升教师教学能力的机制分析

教学能力比赛通过设定高标准的评价体系,激励教师深入研究教学内容和教学方法,从而提高其专业素养和教学技巧。比赛中的竞争机制促使教师不断自我挑战,探索更有效的教学策略。此外,比赛过程中的同行评议和专家反馈为教师提供了宝贵的改进意见,有助于教师认识到自身的不足并进行针对性的提升。

5.2 促进学生学习积极性的途径

教学能力比赛通过引入新颖的教学方法和丰富的教学手段,如案例教学、角色扮演等,增加了课堂的互动性和趣味性,从而激发了学生的学习兴趣 and 积极性。

教师在比赛中展现的教学创新也为学生树立了学习的榜样,鼓励他们在英语学习中采取主动探索的态度。

5.3 优化教学内容与方法的策略

教学能力比赛鼓励教师结合最新的教育理念,对教学内容进行优化,使之更加贴合学生的实际需求和市场的职业要求。在教学方法上,比赛倡导多样化和个性化的教学策略,如利用信息技术辅助教学、实施小组合作学习等,这些方法有助于提高学生的学习效率和英语实际应用能力。通过这些策略的实施,教学能力比赛对提升高职英语教学效果产生了积极的影响。

6 提升高职英语教学效果的策略建议

6.1 加强师资培训与发展

为了提升高职英语教学效果,首要策略是加强师资培训与发展。应定期组织教师参加专业发展培训,包括现代教学理念的学习、教学方法的创新以及信息技术在教学中的应用等。同时,鼓励教师参与学术交流和研讨,以拓宽视野并持续更新教学内容。此外,建立教师激励机制,对于在教学实践中表现突出的教师给予奖励和表彰,以提高教师的教学积极性和创新能力。

6.2 优化教学内容与方法

教学内容应与时俱进,紧密结合行业发展趋势和市场需求,确保教学内容的实用性和前瞻性。在教学方法上,应采用多样化的教学手段,如案例教学、项目驱动、协作学习等,以提高学生的参与度和实践能力。同时,利用现代信息技术,如网络平台和多媒体工具,丰富教学资源,增强教学互动性。

6.3 强化评估与反馈机制

建立科学的评估体系,对教学过程和教学效果进行全面评价。评估不应仅限于学生的考试成绩,还应包括学生的参与度、课堂表现和实际操作能力等多维度指标。同时,建立健全的反馈机制,及时将评估结果反馈给教师和学生,以便教师调整教学策略,学生了解自己的学习进展和不足。通过持续的评估与反馈,形成闭环改进的教学过程。

7 结论

本文通过对高职英语教学现状的分析,结合教学能力比赛的理论框架和案例分析,探讨了提升高职英语教

学效果的策略。研究表明,教学能力比赛能够有效提升教师的教学能力,促进学生的学习积极性,并优化教学内容与方法。基于此,本文提出了加强师资培训、优化教学内容与方法、强化评估与反馈机制等策略建议,以期为高职英语教学改革提供参考和借鉴。

参考文献

- [1]徐秀娟,刘丽丽.“岗课赛证创”融合赋能高素质技术技能人才培养[J].江苏高教,2023(12):68-72.
- [2]江伟.“岗课赛证融通”课程体系开发与实施——以商务数据分析课程为例[N].中国工业报,2022-12-19(003).
- [3]张峰,王雪晨,刘万才等.岗课赛证融通的课程体系开发与实施——以商务管理专业为例[A]中国国际经济技术合作促进会,全国校企合作“产教融合、协同育人”优秀案例集[C].中国劳动保障科学研究院,西南

铝业(集团)有限责任公司:中国国际经济技术合作促进会,2023:3.

- [4]何克抗.也论教学设计与教学论——与盛群力同志商榷[J].北京师范大学学报(人文社会科学版),1993(01):65-73+81. DOI:10.19936/j.cnki.nctuext.1993.01.012.

- [5]杨九民,李志军,王陆.基于教学设计坊的混合式教学模式研究[J].电化教育研究,2013,34(10):71-76+103. DOI:CNKI:SUN:DHJY.0.2013-10-013.

- [6]周丽君.基于翻转课堂理念的教学设计及模式应用[D].山东师范大学,2018. DOI:CNKI:CDMD:2.1015.769008.

作者简介:郭丽然(1988-),性别女,民族汉,籍贯广东惠州,职称:讲师,学历:本科,研究方向:英语教育。